

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	20-7	くらしに役立つソーシャルスキル -よりよく暮らす・働く・楽しむ-
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	道徳科及び自立活動の内容を取り扱いながら、自立した社会生活に向けて、くらしに役立つ必要なスキルを学習できるよう配慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	児童生徒の卒業後に必要となる生活行動が示されており、児童生徒の実態や興味関心に応じて取り扱う題材を選定して指導できるよう配慮されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	保険や年金、政治や選挙についての項目があり、社会科との関連が図られている。	
内容の程度・排列、等量分	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	児童生徒がくらしに役立つ、社会のルールや行動について、実行する力を身に付けられるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	「自分のこと」「相手のこと」「将来のこと」を系統的に排列されており、発達段階に応じて学習することができる。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	3つのテーマで構成されており、見開き2ページで学習できるよう工夫されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	教科書には、イラストが随所に多く示されており、視覚的に理解できるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	教科書に自分の考えを書き込むことができ、自分の考えを振り返ったり学びを深めたり主体的に取り組めるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は、25.8×18.6 cmでページ数は170ページである。表紙は、ビニール装丁で堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	3つのテーマで更に33のタイトルに分けられており、学習内容が具体的にわかりやすく工夫されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	自分の考えやグループの意見など、発問が随所に記載されている。	
その他	その他の特色		

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観 点	図書名等 項 目	14-4	いちばんわかりやすい 小学生のための学習日本地図帳
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	日本の各地方における地形や自然の特徴、観光や産業、代表的な文化等の内容を扱い、社会科の内容を学べるように構成されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がい者の特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	各地方についての情報が同じ順序で記載されているため、必要な情報を見付ける活動において、負荷や時間の軽減に効果的である。 また、全ての漢字にふりがなが振られているため、読みが苦手な児童生徒に対する配慮がなされている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	各地方の伝統的な文化が取り上げられており、道徳科との関連が図られている。 また、各地域の様々な情報は、総合的な学習の時間における探究活動との関連が図られている。	
内 容 の 程 度 ・ 排 列 、 等 量 分	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	どの分野の内容においても基礎的な資料を取り扱っているため、幅広い発達段階に配慮されている。 また、衛星写真を取り入れ、日常ではできない見方をすることで、児童生徒の興味関心を引くよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	全ての地方において、衛星写真・詳細な地図・見どころ・産業の順に記載されており、見通しをもって取り組むことができるよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	各地方が 8 ページ程度で記載されており、その中で写真やイラストも多用されているため、情報量も適切である。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	巻末に 47 都道府県のかかるたがあり、意欲的に学習に向かうことができるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	興味をもった地名をすぐに調べられる索引や、日本全域の人口・農作物の生産量などがランキング形式で記載されているため、主体的に調べ学習や知識の習得に取り組むことができる。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は 25.6×18.1cm で、ページ数は 80 ページである。 装丁は丈夫で、表紙は厚手でビニール加工されている。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	日本の地方を 7 つに分け、4 つのテーマが設けられている。地方ごとに色分けされており、同じ順序で記載されているため、探究学習において情報を抽出しやすい形になっている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載なし。	
そ の 他	その他の特色		

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観 点	図書名等 項目	14-4	いちばんわかりやすい 小学生のための学習世界地図帳
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	世界の各地域における地形や自然の特徴、歴史や政治、代表的な文化等の内容を扱い、社会科の内容を学べるように構成されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がい者の特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	各地域についての情報が同じ順序で記載されているため、必要な情報を見付ける活動において、負荷や時間の軽減に効果的である。 また、全ての漢字にふりがなが振られているため、読みが苦手な児童生徒に対する配慮がなされている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	各地方の様々な情報は、総合的な学習の時間における探究活動との関連が図られている。	
内容の程度・ 等量分、 排 列	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	どの分野の内容においても基礎的な資料を取り扱っているため、幅広い発達段階に配慮されている。また、衛星写真を取り入れ、山や砂漠などが視覚化され、児童生徒の興味関心を引くよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	全ての地方において、衛星写真・行政地図・地域の特色の順に記載されており、見通しをもって取り組むことができるよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	各地方が8ページ程度で記載されており、その中で写真やイラストも多用されているため、情報量も適切である。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	巻末に世界の国のかかるたがあり、ルールも多様で、意欲的に学習に向かうことができるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	興味をもった地名・山名などをすぐに調べられる索引や、世界各国の国別データが記載されているため、主体的に調べ学習や知識の習得に取り組むことができる。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は25.6×18.1cmで、ページ数は80ページである。 装丁は丈夫で、表紙は厚手でビニール加工されている。	
配 慮 等	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	世界の地域を7つに分け、3つのテーマが設けられている。各地域ごとに見出しでその地域の特徴が分かるよう工夫されている。 地方ごとに色分けされており、同じ順序で記載されているため、探究学習において情報を抽出しやすい形になっている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載なし。	
そ の 他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	20-7	改訂新版 ぐらしに役立つ社会
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	実生活に役立つ内容を扱い、政治や社会の仕組みを分かりやすく学べるように考慮されている。また、地理、公害問題、流通、国際社会、日本史の要点を扱い、現代の実生活に生かせる内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	学習の導入の取り上げ方が「学習しよう」と課題を分かりやすく提示しており、主体的に取り組もうとする児童生徒の特性に即している。各章のまとめ段階の取り上げ方は、「ぐらしに生かそう」やワークシートが充実しており、自分のこととして考えられるよう身近なことと結び付けたり、卒業後を見据え、日常生活に生かしたりできる特徴がある。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	各章に「学びのつながり」の記載があり、どの内容がどの教科と関連しているかが分かるようになっている。	
内容の程度・排列、等量分	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	自分の実際の生活に関わっていることについてイラストや写真を多く用いることで、興味・関心が高まるとともに、学習意欲が高まるように構成されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	実際の生活に生かされる内容の排列になっており、知っていることや見たことがあるものを示しており、学習に入りやすく配慮されている。また、用語について分かりやすく説明されている工夫がある。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	「調べよう」「考えよう」等の課題が各章に示されており、個々の児童生徒の特性や実態に応じて学習内容の分量を調節することができるようになっており、教科を通して適切に配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	「調べよう」、「深めよう」のように学習過程を明確に示すことで、児童生徒が話し合い活動や調べ学習を行いやすく、主体的に学習に取り組めるよう構成されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫がされているか	学習の仕方や、作業の順番、例などが丁寧に示されており、QRコードでワークシートの確認もできるように工夫されている。	
その他	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は、25.7×18.2 cmでページ数は、154 ページである。表紙は、ビニール装丁である。ふりがなが降られておりカラーユニバーサルデザインが採用されており、UD フォントの表記で読みやすいよう工夫されている。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	教科書冒頭に、学習の目的や、どのように学ぶかを示しており、今の学校生活から社会で生きていくために必要な情報であることが掲載されている。各章の初めでも分かりやすい学習内容が掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	主体的に学習に入りやすく「こんな場面を見たことはあるかな。」等「発見」と題して課題を提示している。分かりやすい言葉から学習に自然に入っていけるように、導入として学習の初めに掲載されている。	
その他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観 点	図書名等 項目	06-1	さわる絵本ちびまるのぼうけん
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	算数・数学科の内容を扱い、文章が点字でも記されているため、視覚障害がある児童生徒にも理解しやすく、数や形の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	円や三角などの形が立体的で、触覚から言葉と形を結び付けられるよう視覚障害への特性にも即している。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	文章が点字で記されており、自立活動と関連付けが図られている。	
内容の程度・ 等量分 排 列、	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	様々な形が半円や円、曲線に配置されており、児童生徒に親しみやすく、繰り返し形の名称が出てくることで学習の向上に配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	後半に向け、数が増えたり色々な形が出てきたりと学習内容の系統性に配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	本題材は、左ページに平仮名と点字の文章が、右ページに立体的な図形が記されていることから、児童生徒が分類を確認しやすいよう配慮されている。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	「読む」「触る」だけでなく数や形が正しいのか、どこにあるのか確認しながら読み進めることで、学習意欲を高める工夫がなされている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	児童生徒が指先で形に触れることで主体的に考えながら学習を進められるように工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は、23.0×22.0cmでページ数は24ページである。装丁は、紙質が良く堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	本の中を探検するというテーマにそって数や形に触れながら読み進められる内容になっている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	「本当に15りょうでしょうか」「かわりをさがしていませんか」等の発問が掲載されている。	
そ の 他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	10-9	初級編ステップアップ マッチングI
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	算数・数学科を扱い、シールを貼る、点結びや迷路、運筆運動、図形や大きさの違いを見つける、同じものを探す、区別をつけるなどを繰り返し練習することができ、手指運動や基本的な運筆を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	はっきりとした色と、児童生徒が目にしたことのある身近なものをわかりやすいイラストにして使用するなどの視覚的な工夫をし、段階的に難易度が上がっていくという特徴がある。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	数、食べ物、顔を取り上げられていることから、図画工作科・生活科・自立活動と関連付けられている。	
内容の程度・ 等量分、 排列、	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	図形の大小は、見比べることでイメージが付きやすくなっている。また、目と手の協応動作や手指機能の向上をねらいとできるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	点結びの課題は、罫線の幅や迷路の長さが違い、「はみださないように」などの条件もあり、運筆を学ぶことに配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	ワークシートが1枚ずつ剥がせ、様々なパターンの課題に取り組むことができ、自分のペースで学習に取り組むことができる。	
使用上の 配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	色彩豊かで、書くことだけではなくシールを貼る課題もあり目と手を使い、学習意欲を高める工夫となっている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	「○○をさがしているをぬりましょう」と、色や図形に注目しながら児童生徒に合わせて課題を選択し学習できるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は29.7×21.0cmで、ページ数は42ページである。表紙はビニール装丁でワークシートを1枚ずつ剥がしながら使用できる。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	線を引く、色を塗る、同じ形のシールを選び貼る作業を児童生徒の発達段階に合わせて学習内容を選択することができる。	
その他	教材ごとの展開における発問の掲載状況	「せんでつなぎましょう」「おなじもじのシールをはりましょう」など、各ワークシートに課題が掲載されている。	
	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	06-2	どんだんめくってはっけん！からだのふしぎ
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	理科の内容を扱い、分かりやすいイラストと簡潔な説明で、筋肉や骨などの体の仕組みや働きについて学べるよう構成されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	体の部位に付けられたしなめくると、イラストと詳細な説明が書かれており、楽しみながら学べるよう配慮されている。 イラストは分かりやすく、文字は平仮名で重要な語句が太字になっており、分かりやすく学べるよう工夫されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	元気に過ごすための食べ物などにふれ、家庭科との関連付けがされている。	
内容の程度・排列、等量分	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	「たべる」「かんじる」など、児童生徒に身近な題材を扱っており、身体のイラストをめくると、筋肉や内臓の働きがイラストで分かることで、興味関心の向上を図っている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	前半は「たべる」、「いきる」などについて具体的内容で、後半は「かんじる」、「せいちょうとなおすちから」などについて、抽象的な内容になっていることから、学習内容は児童生徒の分かりやすさに配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	テーマごとに見開き1ページでまとまっており、各内容について簡単に分かりやすく、短い文で書かれているので、実態に即した取り扱いに配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	分かりやすいイラストとめくると出てくる身体の内側、また、身体の内側をさらにめくれるようになっている箇所もあり、児童生徒が意欲を高める工夫となっている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	目次がイラストを中心に分かりやすくまとめられており、児童生徒が興味関心のあるテーマを主体的に学習できるような工夫となっている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は22.3×20.0cmで、ページ数は14ページである。 表紙は厚く堅ろうで、各ページも厚紙で作られている。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	テーマごとに、身体の働きについて分かりやすいイラストと簡単な文で書かれており、学習内容の把握がしやすい。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	「からだの中はどうなっているの？」など、身近な問いが様々な箇所に示されており、児童生徒の興味関心を引くように工夫されている。	
その他	その他の特色		

調 査 研 究 結 果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観 点	図書名等 項 目	6 2 - 8	でんじろう先生の学校の理科がぐんぐんわかるおもしろ実験
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	理科を扱い、写真や絵を主体に、簡単なコメントの解説により、楽しく学習を進めることができるよう構成されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	身近なものを活用することで、実験に取り組みやすいよう工夫されており、理科の内容がバランスよく取り上げられている。 用語は簡単で、漢字にはふりがなが振られており、工夫されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	実験の水溶液を作るときに、「10 : 5 : 1」などのように割合で表わされていたり、「5 cmの切り込みを入れる」など書かれていたり、算数・数学科との関連付けがされている。	
内 容 の 程 度 ・ 排 列 、 等 量 分	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	ペットボトルや段ボールなど身近な素材を使い、虫メガネや空気砲を作るなど、児童生徒の興味関心を引くように配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	第一章は1・2年生の生活科や3・4年生の理科で扱う内容に関わる実験を中心に記載し、第二章以降は、3・4・5・6年生の理科で扱う内容に関わる実験を中心に記載し、学年の内容の系統性に配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	各学年で学習する内容に関わる実験や制作について、見開き1～2ページで扱っている。また、それに関わる内容を、コラムとして1ページに簡単にまとめて記載しており、実態に即して適切に配慮している。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	実験や制作の内容を、写真や図、イラストなどを豊富に使い、視覚的に分かりやすく表現することで、学習意欲を高められるように工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	実験や制作の内容を、写真や図、イラストなどを豊富に使い、視覚的に分かりやすいように配慮されており、また、簡単な手順で書かれているので、児童生徒が主体的に学習に取り組める内容となっている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は25.7cm×18.4cmで、ページ数は130ページである。 表紙の装丁は堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	各学年の生活科や理科で学習する内容に即した実験や制作を取り扱い、楽しみながら学習内容を理解できるように工夫されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	それぞれの実験や制作に対して「どうしてよく飛ぶのでしょうか？」など、興味関心を引く問いが書かれている。	
そ の 他	その他の特色		