

- 自分の考えを見つけ、さらに深めあおう
- 自分にはきびしく、人にはやさしくしよう
- ねばり強くやりとげよう

[illegible]

- ・ 学校外のトラブル（軽微ですが）について先生が間に入って対応してくださいました。先生にはご面倒をおかけしたと思いますがおかげで良い対応ができたと感謝しています
- ・ 子供の性格や特性の問題のため先生方にはご迷惑ばかりかけてます。充分に対応して頂いていると感じています。
- ・ 学校で嫌なことを言われたり、されたりしたという話を聞いたときに「先生にも相談してみたら？」と息子に言うのと「どうせ女子の味方をするし、“きっとあなたも何かしているはず”と言われるから」などという理由で先生に相談出来ずにいるようです。
先生方が日々お忙しい中、誰もが納得する対応をするのは難しいかと思いますが、子供達が相談しにくいと感じていることが少し残念だと思ってしまいました。
- ・ 我が子自身の問題も大いにあるとは思いますが、嫌なことをされた、嫌だったなど、楽しくなかったと話すことが多いです。
- ・ 校内で不適切な発言やトラブルがあれば、子ども達に任せてばかりではなく、度重なる場合は、先生にも介入してほしいと思います。
- ・ 先生の対応に不信感があります。上から目線でただ叱りつけるだけでは、子どもも反発すると思います。
- ・ 我が子が被害にあった際、普通は被害にあった子の状況を心配するような言動も一言くらいあるかと思いますが、そういった言葉は一切なく、とても遺憾です。

→教育相談日だけではなく、いつでも全ての児童が相談しやすい環境を作っていくよう努めてまいります。

→どの児童にも分け隔てなく、話を聞く・声をかけるように日々努めておりますが、行き届かない場面がありましたこと、お詫び申し上げます。教員間での研修を行い、教職員の言動についても今一度確認してまいります。

<安心安全・あいさつ・言動>

- ・先生たちはしっかり指導されていると思いますが、いじめや意地悪をしない、日常の道徳について、守られていない子が多いように感じます。こちらは各家庭の方針や考えもあると思いますので、簡単に身につくことではなく、難しい問題だとは思いますが。
- ・思いやる行動→先生方はとてもよく指導してくださっていると思います。我が子は、学校では出来ているといいなどは思いますが、自宅では相手の嫌がることばかりして自分本意な言動が目立ちます。
- ・挨拶→我が子も含め、低学年の頃は元気に挨拶してくれる子が多かったように思いますが、学年が上がると恥ずかしさもあるのか、元気に挨拶をしてくれる子が少なくなってきたように感じます。
- ・「お子さんは、周りの人を思いやる言動ができていますか？」この質問の意図はなんですか？

→「思いやり」の設問については、学校と家庭の相違を見たいのではなく、全体としてどれくらい思いやりの言動ができていて感じているかを知りたいという意図でした。その結果を学校の指導に生かしたいと考えていました。指導の至らない部分もあると感じましたので、より一層各自の自己肯定感を高め、他者と優しい気持ちで向き合うことの大切さを伝えていきたいと考えています。

→今後も全ての児童が安全で、楽しい学校生活が送れるように教職員と保護者が協力して見守っていききたいと考えています。

<自分のことは自分で>

- ・学校はよく取り組んでいただけると予想しますが、うちの子はやらなくてもなんとかなると思って生活していると思います。
- ・最後の設問、自分の事は自分で出来るようにこれからも言っていきたい。

→10代の成長を経て、自分のやるべきこと・できること・やりたいことが徐々に明確になっていきます。今は何とかなっていても、どこかで自分と向き合う日が来る。その時、いつでもサポートできるように学校でも日々児童に目を向けて、支援していききたいと考えています。

<タブレット>

- ・タブレットを活用しているかの問いについてですが、学校では活用しているかもしれませんが、家に持ち帰りがないのであまり実感がありません。子たちがどのように活用しているのかよく見たいです。
- ・タブレットの使用が本当に必要なか疑問。授業でのトラブル、また不要な検索などよくない事も耳にする。また一部生徒の思いやりのない言動、行き過ぎた行動が目立つと感じる。
- ・しっかり調べてやっている子供と、全く関係ない物を調べている？見ている子供の差があると思う。

→2学期以降はタブレットを使用した家庭学習の取組を実施していきます。月に1度くらいのペースで取り組む期間を設定していきたいと考えております。保護者の皆さまも、学校での取組状況等の確認が可能になりますので、一緒に取り組んでください。

→使用上の指導については、その都度行っていくしかないと考えております。ルールが守れない場合は使用停止の選択肢を持つこともあります。

→何かが起きるから使用しないという思考にはならないようにしたいと考えております。そのためには、見取り・指導を繰り返し行っていきます。・繰り返し指導していくことで、モラルを育てていきたいと考えております。保護者の皆様も、日常の情報モラルに対してご指導のほどよろしくお願いします。

<お話し会>

- ・年に数回しかないので休み時間にお話の会がある時は行かせて欲しいそうです。とても楽しみにしていて毎回次はいつかな？と確認しています。クラスで必ず全員遊びをする時やクラスの係？などで、先生はクラス優先にして下さいと言われるようです。クラス単位の活動も大切なので難しいですが、お話し会が数回しかないので行きたい気持ちが大きいようです。上手く調整していけたらいいなと思いました。

→月行事を確認し、全体行事と学年・学級の活動ができるだけかぶらないように、調整してまいります。

<発信>

- ・学校であった事など良く話しています。違う学年のお友達が仲良くしてくれる事、ドッチボールが好きな事、優しい子もいれば意地悪な子もいる事。たまに放課後、子供達と一緒に遊んでいます。色々気付かされます。
- ・低学年ということもあり、本人の話だけでは学校での様子がわかりづらい。
- ・学区内の不審者情報はさくら連絡網で発信してもらいたい！

→放課後活動等、見守りいただきありがとうございます。可能な限り、今後も情報発信に努めてまいります。

<グラウンド>

- ・ ボールを使って遊べる場所が、限られていて。特にサッカーゴールはもっと通年休日、放課後も通して出して欲しいです。

→来年度に向けて、運動会や体カテスト「ソフトボール投げ」などの行事関係以外は、通年（冬季間を除く）出すように設置していく予定です。また、グラウンドでのボールの使用は通年可能です。

<その他>

- ・ スクールカウンセラーについてですが、お便りで時々見かけののですが、和光中のカウンセラーさんと相談して、進学した時…進学先は和光中ではないのですが、進学先でまた1から相談する事になるなと思うと相談するのも…と思っています。明野中のスクールカウンセラーさんも派遣で来ていただく事は無理なのでしょうか？

→スクールカウンセラーについては、年度単位での対応につき、今年のカウンセラーさんが来年もいるかどうかは分からないということでした。カウンセラー同士の引継ぎは可能とのことでしたので、遠慮なく現スクールカウンセラーに相談いただき、中学校への引継ぎを依頼していただければと思います。

<御礼>

- ・ 担任の先生には、いつも学級を楽しませてもらっているようで、感謝しています。
- ・ (授業内容、生活態度など)沢山明るい声かけをしてくれてありがたいです。
- ・ いつも大変お世話になっております。お忙しい中、子供達の為にとご尽力いただきありがとうございます。
- ・ 課外活動や、朝の登校時など校長先生も居た！と子どもたちから聞くことが多かったです。自分のこども時代の校長先生は、校長室から出てこないイメージだったので、驚きました。いろんな場面で見守ってくれている校長先生に感謝と安心感を覚えます。ありがとうございます。
- ・ 教頭先生が話しやすいと言っていました。今までそんなこと言っていたことがないのでいいことだなと思っています。自分のクラスの先生だけでなく前の学年の先生などと話をしていると聞きます。たくさん関わってもらっている証拠だと思います。たくさん見守ってもらえてと思うとありがたいなと思いました。

→こちらこそ、本校の教育活動にご理解・ご協力をいただき、誠にありがとうございます。後期も自分たちの活動をしっかりと振り返り、保護者の皆さまとご協力のもと、児童と向き合っていきます。

たくさんの貴重なご意見や要望等をいただきました。あらためて感謝申し上げます。
アンケートに限らず、日常からお気付きの点は、学校へ伝えていただきたくよう再度お願い申し上げます。
ご意見や方策の中で取り入れることが可能なものには、順次取り組んでいきますので、今後ともどうぞよろしくお願いいたします。