

調 査 研 究 結 果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観 点	図書名等 項目	07-5	ふわふわちゃん おでかけこんにちは
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	国語科、読むこと領域の「絵本などを見て次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣したりすること」の内容を学べるよう考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	挿絵のタッチや配色が柔らかく、背景は簡素にしているため、読み聞かせ時に児童生徒が注目しやすくなっている。また、言葉の音やリズムと挿絵の内容が合っており、挨拶することの大切さや心地良さを理解しやすいよう配慮されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	コミュニケーションや人との関わりなど、自立活動の項目や生活科との関連が図られている。	
内 容 の 程 度 ・ 排 列 、 等 量 分	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	犬、猫、ひよこ、花、象、といった児童生徒にとって身近だったり親しみがあつたりする動植物を登場させるなどして、興味・関心が高まるよう工夫されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	ページをめくると登場人物の表情や動きが変化するなど、児童生徒が場面の展開を理解しやすいように配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	ページは28ページで、5種類の動植物とそれに対応した挨拶を載せており、児童生徒の発達段階に対し適切な分量となっている。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	登場人物が動物に挨拶する際の「こんにちは…」の続きがページをめくった先に表示されており、児童生徒が次のページを楽しみにしたり、動物の鳴き声などを模倣したりできるように構成されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	挿絵の背景を簡素にすることで、児童生徒がイラストに注目しやすいよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は18.0×18.0cmで、手の小さい児童生徒でも持ちやすい大きさである。 表紙は堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	一冊を通じて「挨拶」という一貫したテーマがある。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載なし。	
そ の 他	その他の特色		

調 査 研 究 結 果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観 点	図書名等 項目	77-13	手と手をつないで
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	国語科の「聞くこと・話すこと」「読むこと」領域の内容を取り扱いながら、登場人物が旅をする展開の中で、朝昼晩、四季の経過などの大体を捉えることができるよう工夫されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	コラージュで作られた色彩豊かな挿絵により、児童生徒が興味をもって読むことができるよう工夫されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	自立活動の「人間関係」及び道徳科の内容項目「家族愛」などとの関連が図られている。	
内 容 の 程 度 ・ 排 列 、 等 量 分	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	「のばしてごらん。」「あるいていこう。」「つくろうね。」などの表現が多くあり、読み手が児童生徒に語り掛けながら読み聞かせることができるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	朝昼晩または四季で場面設定されており、その特徴を文章と挿絵により理解しやすいよう工夫されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	見開き2ページで各場面が描かれており、文章と挿絵が果たす役割を明確にして情報量を調整する工夫がみられる。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	たくさんの植物や動物、昆虫が描かれており、児童生徒の興味・関心が高まるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	平仮名の表記を中心に、一部擬態語を片仮名で、一部漢字を使用しており、児童生徒が一人で読むことができるよう配慮されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は25.6×25.6cmで、ページ数は32ページである。 表紙は堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	掲載なし。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載なし。	
そ の 他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	07-2	みんなのきもちがわかるかな？ おもいやりの絵本
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	各教科、道徳科及び自立活動の内容を取り扱いながら、家族や友達と関わる場面や公共の場において、相手や他者の気持ちを考えた行動について学習できるよう考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	児童生徒の日常生活場面を想定して場面や表情が分かりやすいイラストで示されており、児童生徒が相手の気持ちや場面を視覚的に理解できるよう工夫されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	自立活動の「自己コントロール」や「人間関係」など、自立活動の項目との関連が図られている。	
内容の程度・排列、等量分	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	どの発達段階においても想定される場面設定となっており、様々な場面や行動について、相手がどのような気持ちになるかが示され、児童生徒が相手の気持ちを想像できるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	「家族」「友達」「みんな」というタイトルで「家庭」「学校」「公共の場」の場面設定がされており、発達段階が考慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	日常生活に関連する場面や行動を見開き2ページで提起するよう工夫されている。文章は、できるだけ短い文で構成されており、かつ漢字にルビが振られているなどの配慮がされている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	日常生活に密接に関連した場面設定であるとともに、表現方法が肯定的であり、児童生徒の行動意欲が高まるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	「どうしてだろう」というような問いを投げかける表現が随所に見られ、個人思考を促して主体的に取り組めるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は、23.6×23.5cmで、ページ数は、48ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	各場面設定のタイトルにねらいが示されており、学習する内容が明確になるよう工夫されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載なし。	
その他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観 点	図書名等 項目	07-2	音の出るとけいえほん いまなんじ?
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	算数科の「測定」の時刻と時間を取り扱っており、分刻みに動かすことができるアナログ時計を操作することにより、時間の単位（時、分）について理解することができるよう工夫されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	分単位で時計の針を操作できるようになっており、その時刻に音声に対応している。クイズ形式では、正誤をアナウンスしてくれるので主体的に楽しみながら取り組めるよう工夫されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	各教科等を合わせた指導の「日常生活の指導」と関連が図られており、1日の生活を意識した学習ができるよう工夫されている。	
内 容 の 程 度 ・ 排 列、 等 量 分	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	正時を示す学習から、短針と長針を区別して捉えることや「時」は短針で決まること、「分」は長針で決まることを知ったり、時間の単位を大まかに捉えたりすることができるよう幅広い発達段階に応じて対応できるよう工夫されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	排列には、特別の配慮等はない。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	時計合わせクイズ（5問）、生活クイズ（3問）であり、児童生徒が集中して取り組めるよう工夫されている。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	様々な生活場面に即した時刻を当てるクイズが設定されており、児童生徒が自身の生活と結び付けやすいよう配慮されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	ボタンを押すことにより、音声で時刻を教えてくれたり、クイズを出題したりするなど、興味をもって取り組めるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は15.6×15.6 cmで、ページ数は15ページである。紙質は厚手で堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	掲載なし。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載なし。	
そ の 他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	06-2	さわって学べる算数図鑑
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	算数科で学習する簡単な四則計算、数の合成、分数、図形や立体が取り扱われている。イラストやしかけを通して、計算の意味や図形・立体の名称、同じ大きさの分数など、算数科の内容を楽しく、自分で考えながら学ぶことができるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	図形や立体は色分けされて、弁別がしやすいよう工夫がなされていたり、展開図を組み立てて立体を作ることができたりと、様々な種類のしかけを通して、視覚的にも感覚的にも理解することができる。また、発問に対して予想を立て、しかけを通して答えを確認することができるよう工夫されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	他の教科との関連は特に図られていない。	
内容の程度・ 等量分、 排列、	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	実生活の中で使う計算や図形・立体の名称、ピザの分け方で分数を表すなど、児童生徒にとってなじみ深く生活に結びつく内容である。また、クイズで学習した内容を振り返ることができるよう工夫されており、児童生徒の興味・関心の向上に配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	学習内容の系統性に配慮されており、発達段階に応じて学習することができる。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	9つのテーマで構成されており、テーマごとに見開き2ページで学習ができるよう工夫されている。また、実生活で役立つ必要最低限の知識が取得できるよう、内容を吟味して掲載されている。	
使用上の 配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	しかけをめくる、動かす、組み立てるといった動作が児童生徒の好奇心をかき立て、意欲的に取り組めるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	発問に対して、しかけをめくると答えや説明が書いてあり、主体的に楽しみながら学習に取り組めるよう工夫されている。また、すべての漢字にルビが振られている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は、28.6×22.1cmで、ページ数は19ページで、すべてカラーである。 表紙はビニール製丁で厚く、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	テーマ、発問、説明で字の大きさや太さを変えて示されており、学習内容を把握しやすいよう工夫されている。	
その他	教材ごとの展開における発問の掲載状況	「どんな形ができるかな?」「ちがいは分かるかな?」など、児童生徒が興味をもって考えられるような発問がテーマごとにある。	
	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	07-2	うたってたたこう！ わくわくりズムあそび どうようえほん
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	音楽科の「表現」と「鑑賞」の内容を取り扱っており、全14曲の童謡について、曲を聞いたり、伴奏に合わせて歌ったり、カスタネットや鈴の音などを鳴らしてリズム打ちをしたりすることができるよう工夫されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	見開きを使い、曲をテーマにした挿絵が描かれており、歌詞は平仮名で書かれるなど配慮されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	手遊びが2曲紹介されており、自立活動の「コミュニケーション」「身体の動き」との関連が図られている。	
内容の程度・ 等量分、 排列、	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	童謡の中でも代表的な全14曲が選ばれており、幅広い発達段階に対応できるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	排列には、特別の配慮等はない。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	歌詞が、1番のみならずすべてが記載されており、発達段階に応じて対応できるよう配慮されている。	
使用上の 配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	大きなボタンで押しやすくなっており、ボタンを同時に押すことで、秘密のサウンドを楽しむことができるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	選曲、スピードや音量の調整など、児童生徒の興味・関心に応じて決定することができるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は、19.5×21.8cmで、ページ数は31ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	掲載なし。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載なし。	
その他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	5 1—6	てあそびうた&ゆびあそびゲーム タブレット
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	音楽科の「表現」と「鑑賞」の内容を取り扱っており、伴奏に合わせて歌ったり、曲に合わせて手や指などを使って遊んだりできるよう工夫されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	曲に合わせた手や指遊びの仕方が示されており、体を使って曲を楽しむよう配慮されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	英語の歌が掲載されており、外国語（英語）との関連が図られている。	
内容の程度・ 等量分 排列、	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	手遊び、指遊び、体遊び、英語の手遊び（以下 手遊び等）など、幅広い発達段階に対応できるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	手遊び等の難易度によって排列されており、発達段階に応じて対応できるよう配慮されている	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	1曲1ページで、児童生徒になじみ深い曲が全30曲（うち英語の歌が5曲）掲載されている。	
使用上の 配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	じゃんけんや旗揚げゲームなど、ボタンを押して遊ぶゲームが6種類入っており、児童生徒が簡単な遊びを理解できるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	ボタンに色やイラストなどの視覚的な工夫をして、興味・関心が高まるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は、25.0×19.0cmで、ページ数は36ページである。 表紙はビニール装丁で、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	掲載なし。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載なし。	
その他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	16-3	おとがなるしかけえほん はじめてのオーケストラ
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	音楽科の知識・理解や鑑賞領域の内容を取り扱い「ハンガリー舞曲第5番」を演奏する管楽器や打楽器等の楽器の名称や特徴、音色を実際の音を聞きながら学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	音楽を形づくっている要素を理解できるよう構成されている。説明は全て平仮名で書かれており、楽器には平仮名で振り仮名が振ってあり児童生徒が読みやすいよう配慮されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	説明は全て平仮名で書かれており、楽器には平仮名で振り仮名が振ってあり、国語科との関連が図られている。	
内容の程度・排列、等量分	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	楽器の音の出る仕組みや音色などに焦点を当てた内容となっており、音楽に対する興味・関心が高まるよう工夫されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	「木管楽器」「弦楽器」「金管楽器」「打楽器」「すべての楽器」で排列されており、それぞれの楽器や音色を聞いたり、学んだりすることができるよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	各楽器の演奏の時間が10秒程度であり、かつ音量が抑えられていて発達の特性等に配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	音がなる仕掛けは、指で軽く触れるだけで扱いやすく、最後は二次元コードを読み取ることで、動画による演奏を聴くことができ、子どもの学習意欲が高まるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	興味・関心のある楽器から学ぶことができるよう、排列にこだわらずに楽しめるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は、21.6×21.7cmで、ページ数は10ページである。表紙、中紙ともに厚紙で、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	掲載なし。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載なし。	
その他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	10-1	親子で楽しんで、驚くほど身につく！ こどもせいかつ百科
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	各教科、道徳、特別活動及び自立活動の内容を取り扱いながら、食事や排泄、衣服の着脱、簡単な料理など、様々な日常場面の行動の仕方について学習できるよう考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	児童生徒の生活に関する様々な場面の生活行動が示されており、児童生徒の実態や興味関心に応じて取り扱う題材を選定し指導できるよう配慮されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	食事や簡単な料理、衣服についての項目があり職業・家庭と関連が図られている。	
内容の程度・ 等量分、 排列、	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	どの発達段階においても学習できるよう、様々な行動について基本から発展的な内容を提示しており、児童生徒に必要な内容を学習できるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	あさ、ひる、よると時系列に沿って場面が構成されており、児童生徒の発達や特性に応じて教材を選択しやすいよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	同じテーマの内容を見開き2ページでわかりやすく提示されている。行動の順番について、イラストを中心として短い文で補足してあり、また、漢字にルビを振るなど配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	日常生活場面の行動が簡潔なイラストで順番に示されており、視覚的に理解できるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	タイトルに「〇〇しよう」と児童生徒の主体性を尊重するねらいが示されており、また、あさ、ひる、よると順番に提示され、日常行動がイメージしやすく主体的に取り組みやすいよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は、24×19 cmで、ページ数は128ページである。 表紙はビニール装丁である。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	各行動場面設定のタイトルに副題が添えられており、学習内容が具体的に示されるよう工夫されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載なし。	
その他	その他の特色		