

調 査 研 究 結 果

	種目	発行者	教科書名
観 点	保健体育	東京書籍株式会社	新編 新しい保健体育
取 扱 内 容	<p>○ 保健分野の「健康な生活と疾病の予防」については、健康や疾病に関わる主体要因についての資料を基に、どのように健康状態を保持できるようにするかを考えたり、がんの発生の仕方や要因などについて調べたりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 保健分野の「心身の機能の発達と心の健康」については、性衝動や性情報の学習を基に、事例の背景や問題点を話し合ったり、ストレスへの対処について、リラクセーションの方法を実習を通して身に付けたりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 保健分野の「傷害の防止」については、様々な事故や災害についての具体的な資料を基に、その要因や回避の方法を考えたり、応急手当の具体的な方法について、資料を見て確認したことを実習を通して理解したりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 保健分野の「健康と環境」については、環境の変化に対する体の適応能力について、具体的な事例を基に考えたり、廃棄物の衛生的管理について、学習したことを基に、個人で取り組むことができる対応を考えたりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 体育分野については、目標を達成することができるよう、運動やスポーツへの関わり方について、写真や例示を基に考えたり、スポーツの文化的意義について、スポーツが自分たちの生活をよりよくしている事例を基に話し合ったりする活動を通して、運動やスポーツへの多様な関わり方や現代社会におけるスポーツの文化的意義について理解するとともに、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考、判断し、他者に伝えるなどの学習活動が取り上げられている。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、第1学年では「体育編1章 運動やスポーツの多様性」において、学習した内容を整理するためのデジタルワークシート（学習端末でQRコード読み取り）があり、どのように運動・スポーツに関わっていくか考えを深めることができる内容が取り上げられている。第2学年では、「保健編3章 傷害の防止」において、統計的な数字から課題を設定し、自分の身近な内容で思考を深めながら対話を通して学びを深める内容が取り上げられている。第3学年では、「保健編6章 健康な生活と疾病の予防」において、最新の感染症に関する情報や、章末資料において感染症の歴史にも触れることができ、広い視野から学びを深める内容が取り上げられている。</p>		
内 容 の 構 成 ・ 排 列	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健分野については、小学校で学習した病気の予防や地域の保健活動について振り返る学習をした後に、感染症の発生要因や予防策、保健・医療機関の有効な利用や医薬品の正しい使用を取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 ・体育分野については、第1学年で運動やスポーツへの多様な関わり方をした後に、現代社会におけるスポーツの文化的意義、スポーツが果たす文化的役割を取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 <p>また、北海道（胆振・苫小牧）にかかわりのある内容については、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1ページには、口絵1において「バット用木材の植樹活動を紹介する文書」の添付写真として北海道内での植樹写真 ・58ページには、「北海道マラソンの様子」を表す写真（北海道札幌市） ・77ページの「資料5」において、「北海道胆振東部地震による土砂崩れの被害」及び「同地震による液状化の被害」を表す写真（厚真町） ・139ページには、巻末資料1「6 日本の気候変動予測」の「海」にて「流氷」の写真（北海道網走市） 		

<p>使用上の配慮等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻頭に「SDGs」「テクノロジー」「情報」を切り口とした口絵を掲載したり、各章末に章の学習に関連した資料を取り上げたりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 日常経験や既習事項を基に考える・話し合う学習活動を位置付けたり、習得した知識・技能を活用するようにしたりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 学習の流れが一目で分かるレイアウトにすることで学習の見通しをもてるようにしたり、全ての生徒が学習しやすいよう、配色やデザインに配慮したりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、「Dマーク」（二次元コード）を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。
<p>その他</p>	

調 査 研 究 結 果

観 点	種目	発行者	教科書名
取 扱 内 容	保健体育	株式会社学研教育みらい	新・中学校保健体育
内 容 の 構 成 ・ 排 列	<p>○ 保健分野の「健康な生活と疾病の予防」については、生活習慣病の要因についての資料を基に調べ、自分の生活を振り返ったり、感染症について、感染経路や予防方法について調べ、日常の過ごし方について交流したりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 保健分野の「心身の機能の発達と心の健康」については、思春期の体の変化はどのような仕組みで起こるのかについての資料を基に考えたり、ストレスへの対処について、リラクゼーションの方法を実習を通して身に付けたりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 保健分野の「傷害の防止」については、傷害の要因や回避の方法について、自身の体験を基に話し合ったり、自然災害から身を守るための備えや発生時の行動について、具体例を基に考えたりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 保健分野の「健康と環境」については、環境の変化と適応能力を超えた環境の例を調べたり、水の役割や飲料水の確保についての学習を基に、身近なもので水を浄化する方法について考えたりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 体育分野については、目標を達成することができるよう、目的や年齢、性別などの違いを超えて楽しむことができる運動やスポーツの行い方について話し合ったり、自分が安全にスポーツ活動を行うためのチェック項目を考えたりする活動を通して、スポーツの多様な楽しみ方やスポーツの安全な行い方について理解するとともに、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考、判断し、他者に伝えるなどの学習活動が取り上げられている。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、第1学年では、「体育編1章 スポーツの多様性」において、章のデジタルコンテンツ（QRコードから）にスポーツ庁や日本パラスポーツ協会等の外部リンクが設定されており、学びを深める資料が取り上げられている。第2学年では、「保健編4章 傷害の防止」において、発展課題として台風や大雨に備えるタイムラインの作成が設けられており、自分が住んでいる地域の特性にも目を向け、自身の身を守る方法について考えを深める内容が取り上げられている。第3学年では、「保健編5章 健康な生活と病気の予防」において、章末に7項目の探求課題が掲載されており、学習した内容を基に、生徒の興味関心に応じた探究活動を行うことができる内容が取り上げられている。</p> <p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健分野については、小学校で学習した体をよりよく発育・発達させるための生活等について振り返る学習をした後に、健康づくりのための運動の行い方、調和のとれた生活を取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 ・体育分野については、第1学年でスポーツへの多様な関わり方を学習をした後に、スポーツの効果的な学び方、スポーツの文化的意義を取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 <p>また、北海道（胆振・苫小牧）にかかわりのある内容については、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・6ページには、「札幌オリンピックミュージアム」の写真（札幌市） ・147ページには、「日本とオリンピック・パラリンピック」として「1972年第11回冬季・札幌大会」の文書及び写真 ・185ページには、探求2「環境問題と私たちの生活や健康」において「生物多様性」の項目に「世界自然遺産に登録されている知床」の写真 		

<p>使用上の配慮等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻頭の口絵でスポーツの魅力や価値を感じられる写真等を掲載したり、各章の扉にこれから学びたいことや学んだことを表現する欄を設けたりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 学習した知識・技能や情報を基にした協働的な活動を通して、課題の解決を進めらるようになり、学んだことを基にして取り組む実践的な課題を取り上げたりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 配色、表現・レイアウトについて、誰もが見やすく、わかりやすい内容となるように配慮したり、ユニバーサルデザインフォントを使用したりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、「教科書サイト」（二次元コード）を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。
<p>その他</p>	

調 査 研 究 結 果

	種目	発行者	教科書名
観 点	保健体育	株式会社大修館書店	最新 中学校保健体育
取 扱 内 容	<p>○ 保健分野の「健康な生活と疾病の予防」については、運動と健康の関連についての資料を基に、自分の運動習慣の改善方法を考えたり、病原体から体を守る仕組みなどを調べ、抵抗力を高める方法を整理したりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 保健分野の「心身の機能の発達と心の健康」については、心の働きの学習を基に脳の働きの違いについて話し合ったり、ストレスへの対処について、リラクセーションの方法を実習を通して身に付けたりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 保健分野の「傷害の防止」については、けがが起こる要因についての学習を基に、事例について危険回避のための工夫や対策を話し合ったり、止血法、包帯法や固定法について、実習を通して身に付けたりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 保健分野の「健康と環境」については、気象情報を利用し、どのように健康被害を防ぐかを考えたり、ゴミが衛生的に処理されなかった場合の健康に及ぼす影響について話し合ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 体育分野については、目標を達成することができるよう、運動やスポーツを安全に行うために気を付けることを確認したり、生涯にわたってスポーツに親しむことの大切さについて話し合ったりする活動を通して、運動やスポーツの安全な行い方や現代生活におけるスポーツの文化的な意義について理解するとともに、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考、判断し、他者に伝えるなどの学習活動が取り上げられている。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、第1学年では、「体育理論① 運動やスポーツの多様性」において章のまとめに学習内容を整理する問題があり、各観点の学習を振り返り深めることができる内容が取り上げられている。第2学年では、「保健④けがの防止と応急手当」において、それぞれの学習課題に対して実生活に即した学習のまとめが設定されており、見通しをもった学習から自分の今後の行動について考えを深めるロールプレイなどの内容が取り上げられている。第3学年では、「保健⑤ 健康な生活と病気の予防」において、特集資料でアレルギーに関する資料が掲載されており、学習した内容から実生活の中にある健康に関する諸問題について視野を広げて考える内容が取り上げられている。</p>		
内 容 の 構 成 ・ 排 列	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健分野については、小学校で学習した日常生活の行動が原因となる病気等について振り返る学習をした後に、生活習慣の健康への影響、喫煙・飲酒・薬物の誘惑を断る具体的な方法を取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 ・体育分野については、運動やスポーツの楽しさや関わり方を学習をした後に、運動やスポーツの体と心への効果、スポーツの国際大会の意義と役割を取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 <p>また、北海道（胆振・苫小牧）にかかわりのある内容については、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・口絵3ページには、北海道出身の「高木美帆さん（スピードスケート選手）」の写真 ・口絵4ページには、「～バレーボール大会札幌予選会」の写真（北海道札幌市） ・5ページには、「写真①」としてマラソン大会の写真（室蘭市） ・8ページには、資料1の「する」の項目に、北海道日本ハムファイターズの選手の写真 ・17ページには、「写真①」及び「写真⑤」として札幌市の学校の様子写真 ・31ページには、「写真①」及び「写真②」として札幌市の学校の様子、「写真④」として帯広市の学校の様子写真 ・110ページには、資料3「二次災害（土砂災害）」に「北海道胆振東部地震」の写真（厚真 		

	町) ・ 139ページには、「写真④」として札幌市の学校の様子写真 ・ 178ページには、「8 私たちの生活と環境問題」の一例として北海道新聞の記事を抜粋
使用上の配慮等	○ 巻頭の口絵で現代社会の中で、健康課題として浮上しているテーマを取り上げたり、今日的な課題をコラムや特集資料として掲載したりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 互いの考えの共有や思考を広げるための対話的な活動を位置付けたり、学習したことを基に考えを伝える・日常生活に生かす活動を位置付けたりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 学習の流れが把握しやすいようレイアウトすることで見通しがもてるようにしたり、様々な色覚の特性に対応したカラーデザインに配慮したりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、「web 保体情報館」（二次元コード）を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。
その他	

調 査 研 究 結 果

観 点	種目	発行者	教科書名
取 扱 内 容	保健体育	大日本図書株式会社	中学校保健体育
内 容 の 構 成 ・ 排 列	<p>○保健分野の「健康な生活と疾病の予防」については、自分の健康を左右する要因について、主体と環境に分けて書き出したり、喫煙や飲酒、薬物乱用のきっかけについて話し合ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○保健分野の「心身の機能の発達と心の健康」については、中学生の時期に特に発育・発達する器官とその特徴について書き出したり、ストレスへの対処について、リラクセーションの方法を実習を通して身に付けたりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○保健分野の「傷害の防止」については、地域で起こりやすい自然災害に対する備えや自然災害が発生した際の行動について調べたり、傷病者を発見した際の行動について話し合ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動を取り上げ、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○保健分野の「健康と環境」については、温熱条件や明るさの至適範囲について考え、教室の気温や湿度、明るさなどを調べたり、廃棄物を減らすための家庭や地域での取組について話し合ったりするなど、課題を見付け、その解決を目指した活動目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○体育分野については、目標を達成することができるよう、運動やスポーツを行うことによる心身への効果について話し合ったり、国際的なスポーツ大会と国際親善や世界平和との結び付きについて考えたりする活動を通して、運動やスポーツが心身や社会性の発達におよぼす効果や、国際的なスポーツ大会の文化的な役割について理解するとともに、自己の課題を発見し、よりよい解決に向けて思考、判断し、他者に伝えるなどの学習活動が取り上げられている。</p> <p>○主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、第1学年では、「体育編1章 運動やスポーツの多様性」において、章末資料で具体的な調べ方や例が示されており、自分の考えを広げる内容が取り上げられている。第2学年では、「保健編4章 傷害の防止」において、心肺蘇生法の手順が実写資料で詳細に示されており、実習を行う際に教師の説明だけではなく、資料を見ながら生徒同士で対話して学習を深める内容が取り上げられている。第3学年では、「保健編5章 健康な生活と病気の予防」において、章末資料でレッドリボンやUHCなどの社会的な取り組みが紹介されており、学習した内容を別な視点から深めることができる内容が取り上げられている。</p> <p>○内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健分野については、小学校で学習した思春期の体の変化等について振り返る学習をした後に、体と心の発達、ストレスへの対処の仕方を取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 ・体育分野については、第1学年で運動やスポーツへの多様な関わり方を学習をした後に、国際的なスポーツ大会の文化的な役割、人々を結び付けるスポーツの文化的な働きを取り上げるなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 <p>また、北海道（胆振・苫小牧）にかかわりのある内容については、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・口絵8ページには、オリンピック・パラリンピックにて「1972年札幌大会（冬季）のスキージャンプ」写真 ・口絵10ページには、北海道出身の「重本沙絵さん（陸上競技選手）」を紹介する文書及び写真 ・99ページには、資料1「自然災害の例」のうち「自身の二次被害」の「土砂崩れ」として厚真町の写真 ・102ページには、「日本で起こった主な地震（1980年以降）」のうち「北海道南西沖地震」及び「北海道胆振東部地震」が記載 		

	<ul style="list-style-type: none"> ・ 125ページには、資料として「日本のオリンピック・パラリンピック大会」として、「1940年札幌（冬季）大会の中止」及び「1972年札幌（冬季）大会」の文書
<p>使用上の配慮等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 巻頭に魅力のある写真や現代的なテーマの口絵を掲載したり、学習内容に関連した「トピックス」や「ミニ知識」を取り上げたりするなど、生徒の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ 複数の資料を比べて読み取る活動を位置付けたり、友達と話し合うなど、対話を通して思考を広げ、深められるようにしたりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 色覚の違いによって学習に支障が出ることがないように色遣いを工夫したり、ユニバーサルデザインフォントを使用したりするとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、「WEBマーク」（二次元コード）を掲載するなど、使用上の便宜が図られている。
<p>その他</p>	