

目指す学校像

- 子どもの主体性を伸ばし、学びを深めながら確かな学力を育む学校
- 子どもの心身を鍛え、豊かな人間性を育む学校
- 組織を意識し、教職員全員で子どもを育む学校
- 開かれた教育課程のもと、保護者・地域と連携・協働する学校

清水小学校の教育目標

『未来を創造する清水の子の育成』

- ◎学びを 広げる子
- ◎思いやり あふれる子
- ◎たくましさ みなぎる子

「あたま」「こころ」「からだ」

目指す教師像

- 児童理解のもと愛情と使命感をもち、切磋琢磨して個々の能力を高める教職員
- 教育の専門家として常に向上心とプロ意識をもち、実践的指導力を高める教職員
- 学び続ける学校の創造を担う一員として、他の教職員や地域等とも連携・協働しながら課題解決に取り組む教職員

子どもたちの可能性を引き出す組織的で活力のある「行きたい」「行かせたい」学校づくり

北海道教育の目指す姿

【基本理念】

自立

- 自然豊かな北の大地で、世界を見つめ、自立の精神にあふれ、自らの夢に挑戦し、実現していく人を育む

共生

- ふるさとへの誇りと愛着を持ち、これからの社会に貢献し、共に支え合う人を育む

胆振管内教育推進の重点

子どもの可能性を最大限に引き出す学校～「学び」のつながりを支える学校経営～

- 重点1 学力・体力の向上
- 重点2 豊かな心の育成
- 重点3 生活習慣の確率
- 重点4 地域との連携・協働
- 重点5 教員の人材育成
- 重点6 働き方改革の推進

目指す児童像と指導の視点

学びを広げる子【あたま】

自ら考え、これまでの学びや関わりを生かして、学びを深めさせよう

- ・自分の考えをもち、自信をもって表現することができる。
- ・他者とともに筋道を立てて思考・判断して問題解決に取り組み、よりよい考えを創り出すことができる。
- ・習得した知識・技能を活かし、新たな課題を解決することができる。

思いやりあふれる子【こころ】

互いを認め合い、違いを尊重し合いながら、自己肯定感を高めさせよう

- ・集団や社会の一員として、自分が何をすればよいのかを考え、力を合わせて行動することができる。
- ・相手の気持ちや立場を理解し、互いに認め合い、励まし合うことができる。
- ・誰もが安心・安全に過ごすために規則の意義を理解し、きまりを守って生活することができる。

たくましさみなぎる子【からだ】

楽しく体を動かし、体力・運動能力を向上させよう

- ・健康や安全について理解するとともに正しく判断し、他者と協力しながら、楽しく明るい生活を営むことができる。
- ・健康や運動についての自己課題を見つけ、体力・運動能力向上のため、楽しく体を動かすことができる。

苫小牧市学校教育推進の重点

小中学校の9年間の確かな成長を目指して

～生きてはたらく力を身に付けた15歳の苫小牧っ子～

- 重点1 学力・体力の向上
- 重点2 豊かな心の育成
- 重点3 特別支援教育の充実
- 重点4 学校段階間の連携・接続の推進
- 重点5 不登校児童生徒への支援の取組の充実
- 重点6 学校と地域の連携・協働の推進

学校の実態

- ・地域の子どもを地域で育てる意識が高い校区である。
- ・保護者は協力的であるが、多様なニーズももっている。
- ・児童は、明るく活発で素直で、互いに助け合いながら学校生活を送っている。学力については、基礎・基本は定着しているが、思考力・判断力・表現力に課題がある。

今年度の重点

【あたま】

- 学習規律の確立と指導の徹底
 - ⇒ 「清水小・開成中 学習の約束」を含む清水スタンダードの徹底
- 主体的・対話的で深い学びのある授業改善
 - ⇒ 考え・発表・意見を交わす場の設定
 - ⇒ 各教科の特質に応じた言語活動の充実
 - ⇒ 「授業改善に向けた共通取組事項」の実践
- ICTの日常的な活用
- 学年に応じた家庭学習の充実
 - ⇒ 家庭学習（学年×10分以上+10分）
- 学びの基礎となる読書活動の推進
 - ⇒ 親子読書 10分以上の家での読書
 - ⇒ 貸出数 10000冊

【こころ】

- 一人一人が考え、伝え合い、認め合う道徳科の授業
- 体験的な活動や多様な人材等を活用した道徳指導の充実
- いじめ対応ガイドブック・支援ツール「コンパス」を踏まえた取組の充実
 - ⇒ なかよし集会等の児童会の主体的活動
- 異学年交流の場の設定
- あいさつの重点指導
- 不登校、問題行動の組織的な対応

【からだ】

- 意図的・効果的な体力づくり
 - ⇒ 運動量の確保とねらいを明確にした体育科授業の改善
 - ⇒ 新体力テストのデータ分析による取組の工夫
 - ⇒ 日常的な運動機械の場の設定
- 発達段階に即した健康教育の推進
 - ⇒ 手洗いの習慣化など健康保持に関する指導の推進
 - ⇒ アウトメディアの推進

【特別支援教育】

- 組織的な校内支援体制の確立
- 一人一人の教育的ニーズに応じた適切な指導と支援の工夫
 - ⇒ 個別の教育支援計画と個別の教育指導計画の作成と活用
- 組織的・計画的な交流・共同学習の推進

【地域・保護者との連携】

- 学校運営協議会（コミュニティー・スクール）の推進
- 学校教育エリア会議による小中連携の強化
- 積極的な情報発信
- 地域教育力の積極的活用
- 学校評価の中間評価による検証改善サイクルの確立

【働き方改革の推進】

- 校務支援システム等を活用した校務の効率化
- 計画的な会議の運営や学校行事等の見直し
- 「Road」を活用した組織的な取組の推進

【教員の人材育成】

- 日常の授業改善を第一とした校内研究の推進（全教員の計画的な授業公開）
- 若手教員・ミドルリーダーの育成のための校内研修の充実
- 学年主任や部長等を中核とした校内組織体制の確立
- 北海道における教員育成指標の活用したキャリアプランへの指導助言