

## 令和4年度に使用する小学校用教科用図書採択理由書

苫小牧市教育委員会

| 種 目 | 発 行 者  | 採 択 理 由   |
|-----|--------|---|
| 国 語 | 光村図書出版 | <p>(1)「見通しをもとう」や「学習の進め方」において、単元を中心となる学習内容について焦点化して示されており、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>(2)児童同士が交流する場面が設定されており、交流の視点や交流の仕方について明確に示されていることで、対話的で深い学びを実現に向けた指導ができる。</p> <p>(3)「読むこと」の単元の終わりには「この本を読もう」で関連図書について紹介し、巻末では「本の世界を広げよう」で分野ごとの図書について紹介されており、読書指導を行うための工夫がなされている。</p> |
| 書 写 | 光村図書出版 | <p>(1)国語の教科用図書との関連を図った教材を掲載するなど、学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>(2)字形や筆順、読みやすさ等について話し合う場面が設定されており、対話的で深い学びの実現に向けた指導ができる。</p> <p>(3)手本に筆順が示されており、筆順と字形について考えさせながら指導を行えるように使用上の便宜が図られている。</p>   |
| 社 会 | 教育出版   | <p>(1)寒冷地の暮らしに関わる学習において、有珠山火山防災マップを作成している伊達市の事例を掲載するなど、身近な地域を取り上げた教材によって学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>(2)「まとめる」や「つなげる」のページで、学んだことを生かして説明したり話し合ったりする活動を位置付けており、友達との対話をとおして考えを深めていく指導ができる。</p> <p>(3)巻末に学習した内容を單元ごとに振り返るページを位置付け、その中で「主に活用した見方や考え方」を示して巻頭との一貫性を図るなど、使用上の便宜が図られている。</p>    |
| 地 図 | 帝国書院   | <p>(1)巻頭の「世界発見!」、「日本をながめてみよう」で学習意欲を高めたり、「地図マスターへの道」で学年ごとの到達目標を示すことで見通しをもって主体的に学習に取り組んだりする工夫がなされている。</p> <p>(2)教師役のキャラクターの問いかけを活用して対話的な学びにつなげたり、二次元コードを読み取って学習を支援するコンテンツを活用することで深い学びにつなげたりする指導ができる。</p> <p>(3)都道府県や世界の国々の名称と位置関係がわかる3ページ大の地図や地図帳の使い方を示すなど、使用上の便宜が図られている。</p>         |

| 種 目 | 発 行 者 | 採 択 理 由  |
|-----|-------|--|
| 算 数 | 東京書籍  | <p>(1)「単元プロローグ」で児童が課題を見出す様子を例示したり、「いかしてみよう」で学習したことを日常生活に活用する活動を取り上げたりするなど、学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>(2)キャラクターやイラストを活用して「大切な見方・考え方」を示すとともに、立式した理由など考えを説明させる活動を取り扱うことで、対話的で深い学びにつなげる指導ができる。</p> <p>(3)第1学年の第一分冊をA4版としノートの機能を備えたり、巻末において発展問題や学年の振り返りコーナーを掲載したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>   |
| 理 科 | 東京書籍  | <p>(1)「私の研究」で、研究テーマの決め方、調べ方、まとめ方などを示したり、有珠山の噴火の様子や恵庭市の地層の様子など、近隣地域の事例を取り上げたりするなど、学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>(2)「まとめる」の前に考察の場面を位置付け、考える視点を明確にするとともに「理科のミカタ」で着目点を与えることで、考えを広げたり深めたりする指導ができる。</p> <p>(3)巻末の資料では、ノートのかき方、観察・実験器具の使い方、図書館の活用のしかたなどを示し、学習内容の確認がしやすいような使用上の便宜が図られている。</p>  |
| 生 活 | 啓林館   | <p>(1)単元の最初のページで課題を示し、「わくわくボックス」で学ぶ目的や見通しを明確にしたり、キャラクターや写真の人物のつぶやきを多く掲載して、気付きを促し、疑問を投げかけたりするなど、学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>(2)巻末の「学習ずかん」の中で「ともだちとかがえをふかめよう」を掲載したり、単元の最後に「ひろがるきもち」を掲載して学習の成果を日常生活につなげる工夫をしたりすることで、考えを広げたり深めたりする指導ができる。</p> <p>(3)上の巻頭において、写真を多く使用して小学校での生活を具体的に示したり、通学の安全について保護者に確認を促すページを掲載するなど、幼小の円滑な接続に資する使用上の便宜が図られている。</p> |
| 音 楽 | 教育出版  | <p>(1)巻頭及び巻末に豊富な資料を掲載したり、「音楽を表すいろいろな言葉」として示したりするなど、学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>(2)「リズム」「フレーズ」「せん律」などを「音楽のもと」として、音の重なりや音楽の進み方などの曲を構成する要素を示されており、音楽についての深い学びの実現につなげる指導ができる。</p> <p>(3)巻末にリコーダーの運指標と音符や記号などを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>   |

| 種 目  | 発 行 者 | 採 択 理 由   |
|------|-------|---|
| 図画工作 | 開隆堂   | <p>(1)学習で使う用具について、題材ごとにマークと言葉で示され、何を使うのかをイメージしやすくなっているなど、学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>(2)各題材が見開き2ページで構成され、学習のめあてが各題材に示されており、特に大切にする目標が焦点化されていることで、主体的な学びにつなげる指導ができる。</p> <p>(3)道具の使い方や気をつけるポイントについて吹き出しで表したり、画像を多く取り入れるなど、使用上の便宜が図られている。</p>   |
| 家 庭  | 東京書籍  | <p>(1)すべての大題材に「①課題発見」→「②課題解決・実践活動」→「③評価・改善」と3ステップによる展開が掲載されており、明確な目的を持って学習に取り組み、学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>(2)「各学年末に「まとめ」が設定されており、学習の振り返りだけではなく生活の振り返りもさせることで、主体的・対話的で深い学びの実現につなげる指導ができる。</p> <p>(3)巻末資料「いつも確かめよう」に、生活に必要な基礎的・基本的な知識・技能がまとめられており、困ったときにはいつでも確認することができるなど、使用上の便宜が図られている。</p>  |
| 保 健  | 東京書籍  | <p>(1)体の成長について学習した後、体の発育と個人差について考える活動を位置付けるなど、学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>(2)単元のはじめに目標や学習内容を示して見通しをもたせ、自己評価や記述による振り返りのページを設けることで、主体的な学びにつなげる指導ができる。</p> <p>(3)課題解決に結びつく視点をキャラクターの吹き出しに示すなど、使用上の便宜が図られている。</p>   |
| 英 語  | 東京書籍  | <p>(1)各課のタイトル下にある Our Goal で、何ができるようになればよいのか単元の目標を意識して学ぶことができるような工夫がなされている。</p> <p>(2)①Starting Out で音声・歌・チャンツを用いて内容のインプット、②Your Turn で語彙や表現を身に付ける練習、③Enjoy Communication で自分の思いを形にしてアウトプット、④Over the Horizon で異文化情報や他教科の知識とつなぎ合わせる学びなど、段階的に学びを深めていく指導ができる。</p> <p>(3) QR コードの実写映像で、ペアワーク等表現活動における目指す子どもの姿を具体的につかむことができたり、各見開きに Small Talk 例を掲載して発話につなげる題材を提供したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p> |

|     |      |  |
|-----|------|--|
| 道 徳 | 東京書籍 | <p>(1)個性の伸長、勇気と希望、努力と強い意志、感動などの内容項目に関する教材について、興味・関心がもてる内容となっており、向上心・自己肯定感の醸成が見込まれる。</p> <p>(2)話合いの約束や問題を見付けて考えることに重点を置いた教材を配置しており、自分との関わりで道徳的価値を捉え、自分なりに発展させていくことへの思いや課題を培う指導ができる。</p> <p>(3)自分の生まれ育った地域のよさを守るためにどのようなことができるか話し合ったり、自分たちの地域で受け継がれている行事を調べたりする活動を取り上げており、地域との積極的な関わりが見込まれる。</p> |
|-----|------|--|