

調 査 研 究 結 果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観 点	図書名等 項 目	0 6 - 1	木村裕一・しかけ絵本 (12) げんきにごあいさつ
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	主人公のうさたが様々な動物たちとあいさつを繰り返すことにより、自らあいさつしようとする態度が身に付くよう構成されており、国語科の内容が学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	「おはよう」から「おやすみ」まで、一日の大事なあいさつ言葉がもれなく入っており、どんな時に使い、どう受け答えすればよいかをわかりやすく構成されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	主人公と動物たちとのあいさつのやりとりが適切に含まれており、自立活動や道徳科との関連が図られている。	
内 容 の 程 度 ・ 排 列 、 分 量 等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	主人公のうさたと動物たちとのあいさつのやりとりが描かれており、生徒が興味をもてるよう配慮されている。文字は平仮名と片仮名で分かち書きである。あいさつは大文字・太文字にしており、見分けやすくなっている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	仕掛けの扉を開けると、あいさつの文字が太字で書かれており、どのような時に使い、どのように受け答えするのかが分かりやすいよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	見開き 2 ページで一つの場面を示し、計 11 の場面で構成している。見開きの大部分はイラストであり、仕掛け扉の開閉によって話を膨らませて連続性を持たせる配慮がされている。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	明るい色彩で描かれた絵や、扉の仕掛けを開閉することで、興味を引きつけられるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	一日の流れに沿ったあいさつのやりとりや仕掛け扉を使った場面の変化は、読み進める楽しさがあり、生徒が主体的に読みたくなるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は 24.5×20.5cm で、ページ数は 24 ページである。表紙はビニール装丁である。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	場面別にあいさつの例が掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	どのあいさつ言葉を、どんな時に使い、どう受け答えすればよいか掲載されている。	
そ の 他	その他の特色		

調 査 研 究 結 果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観 点	図書名等 項目	08-1	CD付き英語カード あいさつと話しことば編
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	身近なあいさつや、話し言葉について扱い、生活の中ですぐに使える会話表現など、英語科の内容を学べるよう考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	身近な英会話の表現についてカードの表面にイラストと英文、裏面には英文と日本語訳が掲載されている。CDには手本となる発音を収録しており、正しい発音を聞いて学習できるよう構成されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	あいさつなどのコミュニケーションの場面が多く設定されており、自立活動との関連が図られている。	
内 容 の 程 度 ・ 排 列 、 分 量 等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	表面はイラスト付き、裏面は英文のみで掲載され、CDに収録されている通し読みは、早さが3段階に分かれているなど、生徒の発達段階に応じて使い分けられるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	「Good Morning」、「Thank You」など、生徒にとって身近な会話表現を収録しており、場面ごとにイラストが描かれているため、どのような時に使うか分かりやすいよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	46の会話表現から構成されており、チャンツでは6つのグループに分けて練習できるように配慮されている。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	カード形式になっているため、いろいろなカルタ遊びができるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	CDには、会話表現のリスニング、チャンツ、通し読みが収録されている他、英語の歌も収録されており、楽しく学習できるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は12.3×15.2cmのカード46枚である。厚紙の箱に収納されている。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	1枚につき1つの表現が掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載なし。	
そ の 他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	10-8	運動が得意になる43の基本レッスン イラスト版体育のコツ
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	短・長距離走、なわ跳び、鉄棒運動、マット運動、跳び箱運動、水泳運動の6種目について、基本的な技能を身に付けられるよう構成されており、保健体育科の内容が学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	各種目について、基本の動きから発展的な動きまでを掲載しており、生徒の発達段階に応じて指導できるよう配慮されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	様々な体の動かし方について詳しく、わかりやすく書かれており、身体の動きに関わる自立活動のとの関連が図られている。	
内容の程度・排列、分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	生徒の身近な運動について、イラスト付きで掲載しており、イラストの動きを真似て運動ができるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	基本の動きから、発展的な動きまでをスモールステップで学習できるよう、1つの運動についても細かい体の動かし方がわかるように配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	見開き2ページで1つのレッスンになっており、計43のレッスンで構成されている。大事なポイントがイラストで描かれており、よい動きと悪い動きが比較できるよう配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	できるようになった項目についてのチェック欄が設けられるなどの工夫がされている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	動きのポイントを示す分かりやすいイラストが豊富に描かれており、主体的に取り組めるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は25.7×18.3cmで、ページ数は112ページである。紙は上質で、文字が見やすくなっている。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	それぞれの種目で、技ごとにテーマが設けられ、いくつかのステップに分けてねらいが掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	レッスンごとに「～しましょう。」という投げかけがされており、レッスンでどんなことを練習するか掲載されている。	
その他	その他の特色		

調 査 研 究 結 果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観 点	図書名等 項 目	1 1 - 4	こどもきせつのぎょうじ絵じてん 第2版小型版
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	1月から12月までの年中行事や記念日の由来と歴史などを扱い、社会科の内容が学べるよう考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	身近な年中行事について、豊富な挿絵と簡単な説明文で分かりやすく学べ、季節の行事の過ごし方等について理解を深められるよう構成されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	季節ごとの歌の歌詞が記載されており、音楽科や生活単元学習との関連が図られている。	
内 容 の 程 度 ・ 排 列 、 分 量 等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	身近な年中行事についての様々な情報が掲載されており、生徒の発達段階に応じて学習できるよう配慮されている。また、文字は平仮名で分かり書きである。平易な表現で書かれており、生徒が分かりやすいよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	各月ごとに日にち順に行事が掲載されており、順番に学習することができるよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	12か月分の年中行事、記念日、祝日、遊び、食べ物などの項目が掲載されている。イラストが多く使われ、読みやすいよう配慮されている。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	挿絵は色彩豊かに描かれ、生徒の興味を引きつけられるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	月ごとの遊び、料理や工作のページも設けられ、経験を通して季節を感じられるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は21.8×18.0cmで、ページ数は192ページである。紙は上質で、文字が見やすくなっている。小型版で、扱いやすくなっている。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	行事名がタイトルになっており、疑問形式でテーマが掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	遊びや食べ物の名前について「これなあに？」という形式で発問が掲載されている。	
そ の 他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	20-2	やさしい こどものうたとあそび
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	音楽に楽しく関わり、豊かな情操を培うことができる歌を扱い、音楽科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	生活あそび、月ごとのこどものうた、えかきうた、わらべうたなど幅広いジャンルの曲が146曲掲載されている。全曲に楽譜が記載されており、教師が伴奏しやすいよう構成されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	歌詞や手遊びの手順を読んだり、身体表現を行ったりする内容があり、国語科や自立活動、生活単元学習等との関連が図られている。	
内容の程度・排列、分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	馴染み深い曲や生活に結び付いた歌、遊びながら歌える曲などが掲載されており、楽しんで身体表現をしたり歌ったりすることができるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	イラストが描かれているページが多く、曲想と歌詞の表す情景をイメージしやすいように配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	すべての曲の楽譜が1ページ、または見開きで2ページに掲載されており、手に持って歌いやすいように配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	月ごとのこどものうたが掲載されており、学習する時期に合わせて歌うことができるように工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	ほとんどの歌詞がひらがなで掲載され、漢字にはふりがながついており、楽譜を見て歌いやすいように工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は26.7×18.2cmで、ページ数は192ページである。表紙はビニール装丁である	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	「生活あそび」「こどものうた」「えかきうた」「わらべうた」の4つのジャンルに分けて掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載なし。	
その他	その他の特色		

調 査 研 究 結 果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観 点	図書名等 項目	28-1	ブルーナーの絵本 まる、しかく、さんかく
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	身の回りのものの形について扱い、数学科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	時計や窓などの絵から円や三角形、四角形を見つけることを通して、身の回りのものの形に関心をもち、形の性質に気付く力を養えるよう構成されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	生活と関わりのある形に注目することにより、生活単元学習との関連が図られている。	
内 容 の 程 度 ・ 排 列 、 分 量 等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	生徒が親しみやすい絵を豊富に掲載しており、楽しみながら図形を見つけることができるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	文字による説明を省略することで、生徒の発達の特性に合わせて、教師が発問できるように配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	3種類の形が、それぞれ6ページずつで構成されており、形の特徴がつかみやすいように配慮されている。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	家の中にあるものや道路標識など、日常生活でよく目にするものの絵が描かれており、生徒の興味・関心を高めるよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	絵は単純化され視覚的に分かりやすく描かれており、主体的に学習を進められるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は16.4×16.4cmで、ページ数は28ページである。表紙は堅ろうで、ビニール装丁されており、紙質もよく丈夫である。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	掲載なし。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載なし。	
そ の 他	その他の特色		

調 査 研 究 結 果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観 点	図書名等 項 目	28-8	フレーベル館の図鑑ナチュラ ふしぎをためす図鑑(1) かがくあそび
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動(以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	あそびの楽しさをとおして「物質・エネルギー」を扱い、理科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	遊び方が分かる「かがくあそび」、実験を紹介する「もっとやってみよう」、楽しい科学遊びを紹介する「とくしゅう」の3種類のページで構成されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	色や形、長さなどを工夫してももの作りを行う内容を含み、数学科や美術科、生活単元学習との関連が図られている。	
内 容 の 程 度 ・ 排 列 、 分 量 等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	身近な「光」「水」「空気」などを取り上げ、容易に入手できる材料を活用し、体験的に自然現象についての基本的な理解を図ることができるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	実験によって起こる現象の仕組みや理由を、図を用いて解説されており、生徒が理解しやすいように配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	それぞれの実験に関わる内容が、イラストや写真を用いて1ページまたは見開きの2ページで掲載されており、見ながら実験をすすめられるよう配慮されている。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	遊び方や実験の方法がイラストや写真、文章で説明されており、生徒が分かりやすいよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	実験方法が文字による説明のみならず、すべてに写真が掲載されており、生徒が主体的に学習できるように工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は29.0×22.4cmで、ページ数は128ページである。表紙はビニール装丁である。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	科学の性質を、6つの章に分けてテーマ別に掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	掲載なし。	
そ の 他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	28-8	たいせつなこと
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」）の内容が考慮されているか	日常的に使用する物や風景などについて、大切なことは何かを考えながら読み進めるよう構成されており、国語科の内容が学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	日常的に使用する物や風景などについて自由にとらえ表現し、それぞれにとってありのままの姿を伝え、その姿であることの大切さがわかりやすく伝わるように展開されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	自分自身を含めて、ありのままであることの大切さに気付くようになっており、自立活動や道徳科との関連が図られている。	
内容の程度・排列、分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	日常的に使用する物や風景などを取り上げて描かれており、生徒が興味をもてるよう配慮されている。文字は平仮名と片仮名で分ち書きである。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	「でも たいせつなのは」など、決まった言い回しを繰り返すことで、物語の展開に見通しがもてるよう配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	見開き2ページで一つの場面を示し、計10の場面で構成している。見開きの大部分はイラストであり、文章は読みやすいように配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	文字は文節ごとに分けて書かれていたり、挿絵の中に取り込まれたりするなど、読みやすいよう工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	日常的に使用する物や風景などを取り上げて大切なものを伝える物語は読みやすく、生徒が主体的に読みたくなるよう工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は26.0×19.0 cmで、ページ数は24ページである。表紙はビニール装丁で厚紙、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	それぞれの「たいせつなこと」が適切に掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	「でも たいせつなのは」という言い回しを繰り返すことで、発問のように掲載されている。	
その他	その他の特色		

調査研究結果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観点	図書名等 項目	07-5	つくってたべよう！お料理マジック2
取扱内容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	おやつや軽食の調理を扱い、調理方法や栄養など楽しみながら家庭科の内容を学べるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	身近な材料と道具を使用した簡単な調理で構成されており、調理の手順や出来上がりがカラー写真やイラストで豊富に掲載され、理解が深まるよう配慮されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	栄養についての知識と栄養の吸収を高めるための食べ方や、注意すること等が記載され、保健体育、自立活動との関連が図られている	
内容の程度・排列、分量等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	絵や文字が大きくシンプルで、少ない工程で短時間にきるレシピで、生徒が分かりやすいよう配慮されている。発問には「?」、解説には「!」の記号を用い構成されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	簡単な調理から複雑な調理が掲載され、生徒の発達に合わせて学習できるように配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	「くだものあめ」や「てづくりアイス」などの作り方22種類の料理を取り上げ、一つの料理を2～4ページで学習できるように配慮されている。	
使用上の配慮等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	調理の過程で起きる食材の変化をマジックに例え、料理のタイトルにも児童生徒の学習意欲を高める工夫がされている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫がされているか	厳選したイラストと写真、「～するといいよ」など、児童生徒に話しかけるような言葉が用られ、したしみ安い工夫がされている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は19.5×21.2cmで、ページ数は64ページである。表紙はビニール装丁である。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	調理の楽しさや食の大切さについて、優しい内容で掲載されている。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	一つの料理ごとに「? どうして～」という発問が掲載されている。	
その他	その他の特色		

調 査 研 究 結 果

種目	一般図書	発行者のコード	一般図書名
観 点	図書名等 項目	10-10	かおノート
取 扱 内 容	題材に、各教科、道徳、特別支援活動及び自立活動（以下「教科等という。」の内容が考慮されているか	「かお」をテーマに扱い、楽しく美術科の内容に取り組むことができるように考慮されている。	
	内容の取り上げ方や表し方が、障がいの特性に即しているか またどのような特徴をもっているか	皿やじゃがいも、星など様々なものに目や口、鼻などを自由に貼ったり描いたりして顔を作ることができ、作品の楽しさを感じ取ることができるよう構成されている。製作活動を通じて、人の表情や気持ちにも注目できるように掲載されている。	
	他の教科等との関連は適切に図られているか	身近な物や表現したものから表情を感じ取るなど、自立活動との関連も図られている。	
内 容 の 程 度 ・ 排 列 、 分 量 等	内容の程度が、地域の実態や児童生徒の生活経験、発達の段階、特性及び興味・関心などに配慮されているか	ペンで描くことやシールで貼ることができるなど、生徒の発達の段階に応じて活用できるよう配慮されている。	
	内容の排列が、児童生徒の発達の特性や学習内容の系統性などに配慮されているか	文字のないページが繰り返され、生徒の実態に合わせたペースで進められるように配慮されている。	
	内容の分量が、児童生徒の実態に即し、教科等にわたって適切に配慮されているか	様々な形の目や口などの大小のシールがあり、どのような顔にしようか想像力がかき立てられ、楽しみながら主体的に取り組めるよう配慮されている。	
使 用 上 の 配 慮 等	児童生徒の学習意欲を高める工夫がされているか	単純化されたイラストと、生活上なじみ深い物の写真を使用し、生徒の興味をひきつけることができるように工夫されている。	
	児童生徒が主体的に学習に取り組めるよう工夫されているか	顔づくりの土台となるページには、目や口、ひげなどが事前に記載されているものもあり、製作の見通しとなるように工夫されている。	
	印刷、造本に対する配慮は、適切になされているか	体裁は18.2×18.6cmで、ページ数は48ページである。表紙は厚紙で、堅ろうである。	
	教材ごとのねらいやテーマの掲載状況	掲載なし。	
	教材ごとの展開における発問の掲載状況	はじめのページのみ発問が掲載されている。	
そ の 他	その他の特色		