

# 令和3年度に使用する中学校用教科用図書採択理由書

苫小牧市教育委員会

種 目	発 行 者	採 択 理 由
国 語	光村図書出版	<p>巻頭の「思考の地図」において、場面や目的に応じて活用できる思考法を掲載するなど、対話的で深い学びの実現に向けた工夫がされている。</p> <p>また、「学習の窓」において単元を通して身に付ける力や文章を理解するためのポイントが簡潔にまとめられており、生徒が見通しを持って主体的に学ぶことができる。</p>
書 写	光村図書出版	<p>学習の進め方について「考えよう」「確かめよう」「生かそう」の三段階に分けて学習内容や手順が示されており、生徒が見通しを持って主体的に学習に取り組むことができる。</p> <p>また、全ての毛筆の手本ページにQRコードが掲載されており、筆使いを動画で確認することで、「学習の窓」で示されたポイントについて実感を伴った学びが実現できる。</p>
社 会 (地 理)	教育出版	<p>ページ冒頭の「学習課題」によって見通しを持ち、ページ最後の「確認」や「表現」によって学習を振り返るなど、生徒が主体的に学ぶことができる。</p> <p>また、QRコードから単元の内容に関連した「キッズコーナー」などのウェブサイトを開覧することができ、学習内容を深める工夫がされている。</p>
社 会 (歴 史)	教育出版	<p>単元冒頭の「学習をはじめよう」において、前の時代と比較する視点を示すことで、生徒が歴史の見方・考え方を働かせながら、深い学びを実現することができる。</p> <p>また、「確認」、「表現」や「学習のまとめと表現」において、生徒が1単位時間や単元全体の学びの成果や課題について振り返ることができる。</p>
社 会 (公 民)	東京書籍	<p>単元冒頭の「考える」などにおいて、既習事項と日常生活を関連付けながら、生徒が対話をとおして学びを深めることができる。</p> <p>また、「見方・考え方」など、課題についての追及を深めるコーナーが掲載されており、主体的な学びにつなげたり深い学びにつなげたりする工夫がされている。</p>
地 図	帝国書院	<p>「日本との結びつき」により、日本と世界を関連付ける発展的な深い学びにつなげたり、QRコードにより、地図の内容と関連した動画等の活用ができたりする工夫がされている。</p> <p>また、資料図に学習課題を提示し、読み取りの着眼点を示すことで、生徒が主体的に学ぶことができる。</p>
数 学	東京書籍	<p>「算数から数学へ」のコーナーにおいて、小・中学校の円滑な接続に資する工夫や「大切にしたい数学の学び方」において主体的・対話的で深い学びを実現する学び方を身に付けさせる工夫がされている。</p> <p>また、1単位時間の問題を考える上での手がかりが示されたり、巻末の「補充の問題」で発展的な問題が示されたりしており、生徒の実態に応じた幅広い学びが実現できる。</p>
理 科	東京書籍	<p>ページ冒頭の「課題」及び「課題に対する自分の考えは？」で見通しを持たせ、ページ末尾でキーワードを活用して本時の学びを振り返ることで、生徒が主体的に学ぶことができる。</p> <p>また、QRコードによって他教科とのつながりを確かめたり、事象の体験をしたりすることを通して、教科横断的な深い学びにつなげる工夫がされている。</p>

音楽 (一般)	教育出版	<p>巻頭及び巻末に豊富な資料を掲載したり、「学びのユニット」において学習のねらいや手がかり等を示したりすることで、生徒が意欲をもって主体的に学ぶことができる。</p> <p>また、QRコードにより、パートごとに合唱の範唱を聞くことや歌詞に関連する動画を見ることができ、深い学びにつなげる工夫がされている。</p>
音楽 (器楽合奏)	教育出版	<p>世界の諸民族の楽器を掲載したり、楽器の特徴について説明したりすることで、多様な音楽への興味・関心を高める工夫がされている。</p> <p>また、題材や曲の特徴に応じて、身に付けさせたい力を教科書上部に明記し、キャラクターの吹き出しによって演奏の見通しを持たせることで、生徒が主体的に学ぶことができる。</p>
美術	開隆堂出版	<p>目標を「知識・技能」、「思考力・判断力・表現力」、「学びに向かう力」の3観点で記載し、「学習のポイント」で見通しを持たせることにより、生徒は主体的に学ぶことができる。</p> <p>また、全ての題材にQRコードが記載されており、解説動画や補足の説明を見ることができ、作成しようとする作品のイメージを持たせる工夫がされている。</p>
保健体育	大修館書店	<p>単元の導入で日常生活や国際社会にかかわる出来事を取り上げたり、「事例コラム」で、中学生にとって興味・関心の高い事例を取り上げて日常生活と結び付けたりすることで、学習意欲を高め、対話的な学びにつなげる工夫がされている。</p> <p>また、「課題をつかむ」で見通しを持たせ、資料を基に考えさせることで、生徒が主体的に学ぶことができる。</p>
技術・家庭 (技術分野)	東京書籍	<p>「TECH Lab」に、基礎的・基本的な知識や技能がまとめて掲載されており、既習事項を確認できる工夫がされている。</p> <p>また、1単位時間が「見開き構成」になっており、「学習の目標」で見通しを持ち、「まとめよう」や「自己評価」で学んだことを振り返るなど、生徒が主体的に学ぶことができる。</p>
技術・家庭 (家庭分野)	東京書籍	<p>各節が1単位時間で扱える内容でまとめられ、「導入」、「展開」、「まとめ」の流れで構成されているため、生徒が見通しを持って主体的に学ぶことができる。</p> <p>また、実習例や写真、資料を豊富に掲載するとともに、QRコードを掲載することにより、動画等を授業で活用したり、家庭での実践に広げたりする工夫がされている。</p>
英語	開隆堂出版	<p>各課において、冒頭で2コマ漫画を通して新出表現を学び、Scenesで「知識・技能」を習得し、Thinkなどでそれらを活用して「思考力・判断力・表現力」を育成する構成になっており、主体的・対話的で深い学びを実現できる。</p> <p>また、各課末のInteractにおいて、課で学んだことを活用して英語で対話する場面が多く設定されており、場面・状況に応じたコミュニケーション力を育むことができる。</p>
道徳	光村図書出版	<p>情報化への対応について、ネットトラブル等への対応について、どのように対処したらよいかなどを話し合う活動を取り上げることで問題を多面的・多角的に考えることができる。</p> <p>また、教材ごとに自分の気づきを書き留めておく「私の気づき」を配置することで、生徒が自らの学習を振り返り、次の時間への課題や目標を明確にすることができる。</p>