

# 外国語通信

令和8年5月13日 外国語通信 No. 1 外国語専科 加藤



今年度、拓勇小学校で3年生と4年生の外国語活動、5年生と6年生の外国語を担当する加藤です。拓勇小の外国語専科として4年目になります。今年度も、外国語について保護者の皆様に発信していきます。よろしくお願いします。

今回は1回目ということで、新しいALTの紹介と各学年の目標について説明します。

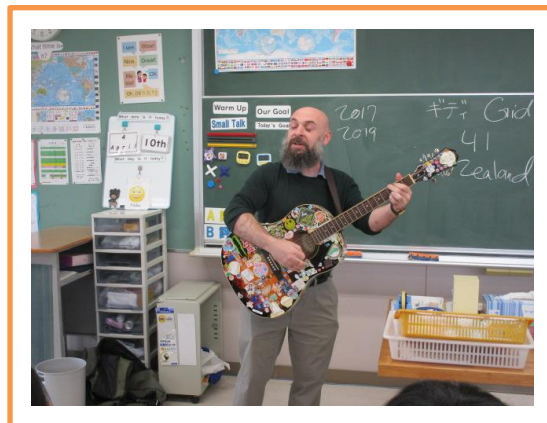
## 新しいALTです！

今年度、外国語と一緒に担当する新しいALTのギディ先生です。1学期は4月と5月の2か月間、拓勇小にいます。

Hello, everyone. Nice to meet you! My name is Gideon Bistricher. I'm an ALT. I'm from New Zealand. I live in Tomakomai. I like green. I love chocolate! I can play the guitar. I can cook. I like video games. I play Street Fighter, Tekken, and Smash Brothers. I play chess. I play volleyball. My birthday is March 27<sup>th</sup>. I am 41. I have a wife. I have a pet dog and a pet lizard.

I have many questions for you. What is your name? What color do you like? What animal do you like? Do you have a pet? What is your pet's name? When is your birthday? Who is your hero? Where do you want to go? What do you want to be?

Do you have any questions for me? Let's talk!



# 各学年の目標

3・4年生の外国語活動、5・6年生の外国語では、それぞれの Unit(単元)で目指す目標、言い換えれば、子供たちにできるようにしてほしいことを領域別に指標化しリストにしています。**指導と評価を一体化し、また児童にも目標が分かりやすく自己評価につなげやすくなります。**

3・4年生は「TRY リスト」、5・6年生は「CAN-DO リスト」と呼ばれています。子どもたちにも単元の最初に伝え、ふりかえりシートにも記載してあります。保護者の皆様も「こんなことが話せるようになる」ということを一度ご覧ください。

## 3年生 Let's Try! 1

学習到達目標 (TRY リスト)

3年		聞くこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)
U1	Hello!		友達と簡単なあいさつをし合うようにする。(ア)	
U2	How are you?		友達と自分の気持ちや状態を、動作を交えながら簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うようにする。(イ)	
U3	How many?	数の言い方や数の尋ね方などの簡単な語句を聞き取るようにする。(ア)	高学年と数についての質問をしたり、答えたりする。(ウ)	
U4	I like blue.	色の言い方や好みを表したり、好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現を聞いて、意味が分かるようにする。(イ)		友達に、自分の好きなものについてイラストなどを見せながら話すようにする。(イ)
U5	What do you like?		自分やクラスの友達の好きなものなどについて質問をしたり質問に答えたりする	

			ようにする。(ウ)	
U6	ALPHABET	文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、活字体で書かれた文字と結び付けるようにする。(ウ)	友達と、自分の名前のアルファベットを伝え合うようにする。(イ)	
U7	This is for you.	形の言い方や、ほしいものを尋ねたり答えたりする表現を聞き取るようにする。(ア)	友達がほしいものを尋ねたり、自分が欲しいものを伝えたりするようにする。(ウ)	
U8	What's this?	身の回りの物の言い方や、あるものが何かを尋ねたり答えたりする表現を聞き取るようにする。(ア)		クイズの問題について、実物やイラスト、写真などを見せながら話すようにする。(ア)
U9	Who are you?	誰かと尋ねたり答えたりする表現を聞いて、意味が分かるようにする。(イ)		登場人物の形状などについて、イラストを見せながら話すようにする。(ア)

#### 4年生 Let's Try! 2

学習到達目標 (TRY リスト)

4年		聞くこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)
U1	Hello, world!		友達と簡単なあいさつをし、それにこたえるようにする。(ア)	
U2	Let's play cards.	天気や遊びなどの言い方を聞き取るようにする。(ア)	友達と、天気に応じた自分の好きな遊びについて動作を交えながら伝え合うようにする。(イ)	
U3	I like Mondays.	友達の話を聞いておおよその意味が分かるようにする。(イ)	友達と、1週間の予定や好きな曜日について伝え合うようにする。(イ)	

U4	What time is it?		友達と、お気に入りの時刻を尋ね合い好きな理由について質問をしたり質問に答えたりするようになる。(ウ)	
U5	Do you have a pen?	文房具や持ち物などの言い方を聞き取るようにする。(ア)		プレゼントしたい文房具セットの中身について、実物やイラストなどを見せながら話すようにする。(ア)
U6	Alphabet	文字の読み方が発音されるのを聞いた際に、活字体で書かれた文字と結び付けるようにする。(ウ)	自分や友達の好きな色について、簡単な質問をしたり質問に答えたりするようになる。(ウ)	
U7	What do you want?	ほしいものを尋ねる表現を聞いて、意味が分かるようにする。(イ)	自分が欲しい食材を伝えたり、友達が欲しい食材を尋ねたりするようになる。(ウ)	
U8	This is my favorite place.	教室の言い方や、道案内の表現を聞いて、意味が分かるようにする。(イ)	自分のお気に入りの場所について、簡単な質問をしたり質問に答えたりするようになる。(ウ)	
U9	This is my day.	日課を表す表現を聞いて、意味が分かるようにする。(イ)		友達の前でカードを見せながら、自分の1日について紹介するようになる。(ウ)

# 外国語 CAN—DO リスト (New Horizon)

## 5年生 学年目標

自分や相手のこと、身近な人や場所について、簡単な語句や基本的な表現を用いて、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、相手に配慮しながら伝え合うことができる。

アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、書くことができる。

## 5年生 観点別評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p><b>知</b> 日常生活に関する身近なことに関連する簡単な語句や基本的な表現を理解している。</p> <p><b>技</b> 日常生活に関する身近なことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、コミュニケーションを行う技能を身につけている。</p>	<p>目的や場面、状況などに応じて、日常生活に関する身近なことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、コミュニケーションを行っている。</p>	<p>他者に配慮しながら、日常生活に関する身近なことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、主体的にコミュニケーションを行おうとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。</p>

## 領域別目標 (CAN—DO リスト)

5年	聞くこと	読むこと	話すこと(やり取り)	話すこと(発表)	書くこと
U1	名前やつづり、好きなもの・ことについてのやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。	アルファベットの活字体の大文字・小文字を識別し、その名前を読むことができる。	名前やつづり、好きなもの・ことについて、たずねたり伝えたりすることができる。	名前やつづり、好きなもの・ことについて話すことができる。	アルファベットの活字体の大文字・小文字を書くことができる。
U2	誕生日や欲しいものについてのやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることが		誕生日や欲しいものについて、たずねたり伝えたりすることができる。	誕生日や欲しいものについて話すことができる。	

	できる。				
U3	できることやできないことについてのやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。		できることやできないことについて、たずねたり伝えたりすることができる。	できることやできないことについて話すことができる。	
CYS1	自分のことを伝える発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。		自分と相手のことについて、たずねたり伝えたりすることができる。	自分のことについて、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。	
U4	身近な人について紹介するやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。		身近な人について、たずねたり伝えたりすることができる。	身近な人について、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。	アルファベットの活字体の大文字・小文字の名前を聞いて書くことができる。
U5	町の施設などがある場所についてたずねたり答えたりするやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。		町の施設などがある場所について、たずねたり答えたりすることができる。		
U6	食事の注文をしたり、値段をたずねたりするやり取りを聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。		丁寧に食事の注文をしたり、値段をたずねたり答えたりすることができる。		

CYS2	身近な人や地域のことについての発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。		身近な人や地域のことについて、たずねたり伝えたりすることができる。		
U7	日本の行きたい場所とそこでしたいことについてのやり取りや発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。		日本の行きたい場所とそこでしたいことについて、たずねたり伝えたりすることができる。	日本の行きたい場所とそこでしたいことについて、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。	
U8	憧れの人についてのやり取りや発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。		憧れの人について、たずねたり伝えたりすることができる。	憧れの人について、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。	
CYS3	日本の魅力と憧れの人についての発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。		日本の魅力と憧れの人について、たずねたり伝えたりすることができる。	日本の魅力と憧れの人について、伝えようとする内容を整理したうえで話すことができる。	
学年到達目標	日常生活に関する身近なことについてのやり取りや発表を聞いて、具体的な情報を聞き取ることができる。		日常生活に関する身近なことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。	日常生活に関する身近なことについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。	

# 外国語 CAN—DO リスト (New Horizon)

## 6年生 学年目標

世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちなどについて、簡単な語句や基本的な表現を理解して、コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、他者に配慮しながら伝え合うことができる。

音声で慣れ親しんだ文を読んだり、例文を参考に書いたりすることができる。

## 6年生 観点別評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p><b>知</b> 世界の国や人々のつながりの中に生きる自分たちに関連する簡単な語句や基本的な表現を理解している。</p> <p><b>技</b> 世界の国や人々のつながりの中に生きる自分たちについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、コミュニケーションを行う技能を身につけている。</p>	<p>目的や場面、状況などに応じて、世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、コミュニケーションを行っている。</p>	<p>他者に配慮しながら、世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、主体的にコミュニケーションを行おうとしている。外国語の背景にある文化に対する理解を深めようとしている。</p>

## 領域別目標 (CAN—DO リスト)

6年	聞くこと	読むこと	話すこと(やり取り)	話すこと(発表)	書くこと
U1	好きなものや宝物とその理由などについてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	好きなものや宝物とその理由などについて書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	好きなものや宝物とその理由などについて、たずねたり伝えたりすることができる。	好きなものや宝物とその理由などについて、内容を整理したうえで話すことができる。	好きなものや宝物とその理由などを伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
U2	一日の生活についてのやり	一日の生活について書かれ	一日の生活について、たずね	一日の生活について、内容を	一日の生活について伝える

	取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	た文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	たり伝えたりすることができる。	整理したうえで話すことができる。	文を、例文を参考にして書くことができる。
U3	週末にしたことについてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	週末にしたことについて書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	週末にしたことについて、たずねたり伝えたりすることができる。	週末にしたことについて、内容を整理したうえで話すことができる。	週末にしたことについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
CYS1	日常生活や最近の出来事についての発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	日常生活や最近の出来事について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	日常生活や最近の出来事について、たずねたり伝えたりすることができる。	日常生活や最近の出来事について、内容を整理したうえで話すことができる。	日常生活や最近の出来事について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
U4	行きたい国とその国の魅力についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	行きたい国とその国の魅力について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	行きたい国とその国の魅力について、たずねたり伝えたりすることができる。	行きたい国とその国の魅力について、内容を整理したうえで話すことができる。	行きたい国とその国の魅力について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
U5	身の回りのものとその生産国についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	身の回りのものとその生産国について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	身の回りのものとその生産国について、たずねたり伝えたりすることができる。	身の回りのものとその生産国について、内容を整理したうえで話すことができる。	身の回りのものとその生産国について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
U6	生き物のために身近ででき	生き物のために身近ででき	生き物のために身近ででき	生き物のために身近ででき	生き物のために身近ででき

	ることについてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	ることについて書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	ることについて、たずねたり伝えたりすることができる。	ることについて、内容を整理したうえで話すことができる。	ることについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
CYS2	地球のためにできることについての発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	地球のためにできることについて書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	地球のためにできることについて、たずねたり伝えたりすることができる。	地球のために自分ができることについて、内容を整理したうえで話すことができる。	地球のために自分ができることについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
U7	小学校生活の一番の思い出についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	小学校生活の一番の思い出について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる	小学校生活の一番の思い出について、たずねたり伝えたりすることができる。	小学校生活の一番の思い出について、内容を整理したうえで話すことができる。	小学校生活の一番の思い出について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
U8	中学校生活でしたいことや将来の夢についてのやり取りや発表を聞いて、話の概要を捉えることができる。	中学校生活でしたいことや将来の夢について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ語句や表現の意味が分かる。	中学校生活でしたいことや将来の夢について、たずねたり伝えたりすることができる。	中学校生活でしたいことや将来の夢について、内容を整理したうえで話すことができる。	中学校生活でしたいことや将来の夢について伝える文を、例文を参考にして書くことができる。
CYS3	小学校生活の思い出や将来の夢についての発表を聞いて、話の概要を捉えることが	小学校生活の思い出や将来の夢について書かれた文で、音声で十分に慣れ親しんだ	小学校生活の思い出や将来の夢について、たずねたり伝えたりすることができる。	小学校生活の思い出や将来の夢について、内容を整理したうえで話すことができる。	小学校生活の思い出や将来の夢について伝える文を、例文を参考にして書くことが

	できる。	語句や表現の意味が分かる。			できる。
学年到達目標	世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて伝え合うやり取りを聞いて、話の概要を捉えることができる。	世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて、簡単な語句や基本的な表現で書かれた英文を読んで、内容を理解することができる。	世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができる。	世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。	世界の国や人々とのつながりの中に生きる自分たちについて伝える文を、例文を参考にして書くことができる。