



はんの木の風



苫小牧市拓勇東町4丁目8番1号

TEL 0144-57-2800 Fax 0144-57-2830

URL <http://www.city.tomakomai.hokkaido.jp/gakko/takuyu/>

「前期学校評価」について

校長 高橋慎治

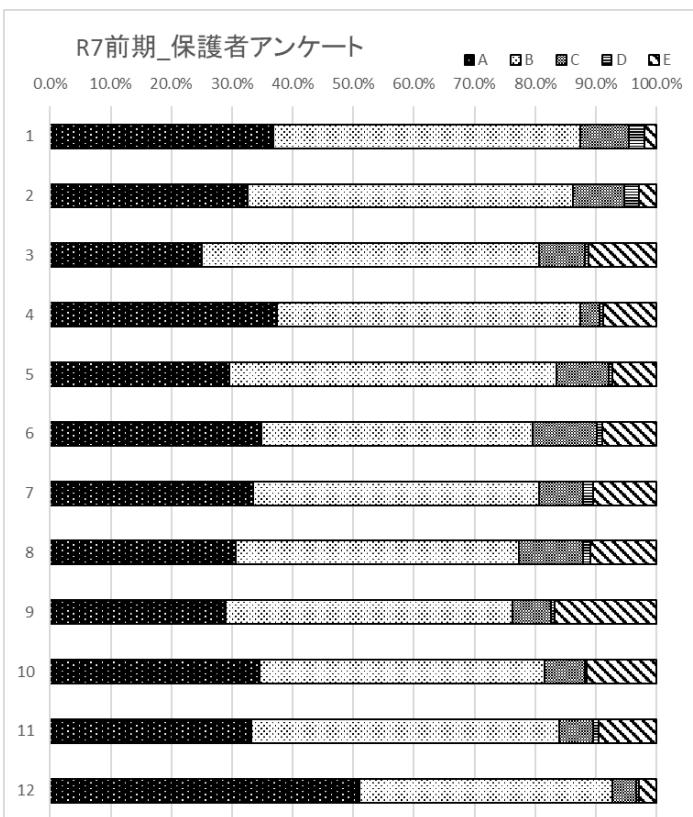
本校では、7月に行った「前期学校評価アンケート」の集計結果を踏まえ、今年度前期の学校経営を評価し、令和7年度後期および令和8年度の改善に向けた方策について検討を行いましたのでお知らせいたします。保護者アンケートの回答率は304/635で児童数の47.9%となりました。アンケートのご協力ありがとうございました。

※A=そう思う B=やや思う C=あまり思わない D=思わない E=判断がつかない

改善にかかるご意見は、基本的にいたいた文章を全文紹介いたします。学校の見解は、四角の枠内に赤字で記載しておりますので、ご確認をお願いいたします。

令和7年度 前期学校評価

保護者アンケート結果



R7_保護者アンケート

A:そう思う B:やや思う C:あまり思わない
D:思わない(改善が必要) E:わからない

	A	B	C	D	E
1	36.8%	50.7%	7.9%	2.6%	2.0%
2	32.6%	53.6%	8.6%	2.3%	3.0%
3	25.0%	55.6%	7.6%	0.7%	11.2%
4	37.4%	50.0%	3.3%	0.5%	8.8%
5	29.6%	53.9%	8.6%	0.7%	7.2%
6	34.9%	44.7%	10.5%	1.0%	8.9%
7	33.6%	47.0%	7.2%	1.6%	10.5%
8	30.6%	46.7%	10.5%	1.3%	10.9%
9	28.9%	47.4%	6.3%	0.7%	16.8%
10	34.5%	47.0%	6.6%	0.3%	11.5%
11	33.2%	50.7%	5.6%	1.0%	9.5%
12	51.0%	41.8%	3.9%	0.3%	3.0%

1	学校だよりや学級・学年通信等での学校経営についての説明や新しい取組・教育活動についてお知らせがあり、わかりやすい。
2	学校は、指導方法の工夫や、宿題プリントの内容を工夫した自学自習力の向上、朝学習等、子どもの学力向上に努めている。
3	学校は、子どもの主体性や対話を中心とした授業改善を進めている。
4	学校は、外国語活動や外国語で専科教員により質の高い授業を行っている。
5	学校は、子どもの読書習慣を身に付けるための取組（家庭への「おすすめの本の紹介」や親子読書、朝読書等）を行っている。
6	学校は、挨拶について重点的に指導している。
7	学校は、子どもがきまりを守り落ち着きある学校生活が送れるように、日常的に指導を行っている。
8	学校は、各種アンケートや教育相談等をとおして日常の子どもの実態を把握したり、子どもたちの自主的な取組（いじめ根絶委員会）を充実させたりして、いじめや不登校の未然防止と早期対応に努めている。
9	学校は、道徳指導を学年に応じて工夫して行っている。
10	学校は、体育の授業や休み時間の過ごし方の指導等をとおして、体力の向上を図っている。
11	学校は、栄養教諭による食育指導や「早寝・早起き・朝ごはん」の指導と啓発などにより、健康教育の充実に努めている。
12	学校は、各種防犯訓練や安全教室、PTA・地域と連携した校区巡回や街頭指導（ウォーキングバス含む）等を実施し、子どもたちの安全を確保する取組を行っている。

保護者アンケート A + B			
項目	R 6 前期	R 7 前期	比較 R7-R6
1	88.5%	87.5%	-1.0%
2	86.2%	86.2%	±0.0%
3	81.3%	80.6%	-0.7%
4	85.8%	87.4%	+1.6%
5	84.4%	83.6%	-0.8%
6	76.9%	79.6%	+2.7%
7	79.3%	80.6%	+1.3%
8	79.0%	77.3%	-1.7%
9	77.2%	76.3%	-0.9%
10	82.1%	81.6%	-0.5%
11	83.9%	83.9%	±0.0%
12	94.2%	92.8%	-1.6%

令和7年度前期学校評価 保護者アンケート 主に改善点にかかわる記述

I 学校経営全般にかかわる質問

【1-1】学校だよりや学級・学年通信等での学校経営についての説明や新しい取組・教育活動についてお知らせがあり、わかりやすい。

- ・2週間に1度のお便りでは見るが、結局のところ子供に聞かないとわからないことが多い。お便りには書いてないけど、先生は言っていたなどがあるが、1年生のためよく分からないことが多い。
- ・1年生の時に比べると時間割に書いてある持ち物の説明が足りないです。子どもに聞くと「書いてないけど必要なの！」と言われるが、実態がわからない。お便りの不備がわかった時点でアドバイスをさせてほしい
- ・学級通信
- ・学年通信で、運動会の準備期間中に家庭に用意してもらいたいものが裏面に記載してあり、わかりにくかったです。気づかず、期日までに用意できませんでした。出走順の連絡も児童にだけ伝える予定で、家庭への通信は出すつもりがなく、他の保護者からの要望で本番三日前に出していただいたと聞いています。児童によっては保護者に正しく伝えられない場合も考えられます。いつ走ってくるかわからなければ、観覧席での譲り合いもかないません。他学年では通信での連絡があったので、できれば足並み揃えていただきたいです。
- ・学級通信が去年のクラスに比べて少ないので、もう少し増やしてほしい
- ・学級通信にて、学級の様子をもう少し教えて頂きたいです。作文や作品なども載せて頂けると、家庭で学校やお友達の話題に繋がりやすいです。
- ・日程をもう少し早く教えてほしいです。
- ・学級だよりが始業式に1回配布されたきり3ヶ月間発行されていません。子どもからはクラス内のトラブルなど色々聞きますが、参観日以外の普段の様子やクラスにまとめはあるのか等が客観的に分からないので大丈夫か心配です。
- ・学級通信が少ないのでクラスの取り組みなどがわからない

- ・学級通信が少なすぎて普段の様子を知ることができない。
- ・学級通信の回数が少ない
- ・先生方も忙しいとは思いますが学級通信が少ない先生、多い先生の偏りが大きい。
- ・学級通信がほとんどないので、クラスの取り組みなどがわかりません。
- ・学級だよりがあまりないので普段の様子がよくわからないです。
- ・学級通信にてもう少しクラスの様子を教えて頂きたいです。
- ・学級通信で運動会の子供のおおまかな位置や徒競走順お知らせしていただきありがとうございます。

○学校だより、学年だよりは、保護者に学校の取組や連絡することをお伝えするために発行しています。

○学級だよりは、担任が学級の様子を伝えるとともに、子ども達への励ましや、親子で学校の話をする話題にするための方法の一つとして発行しています。学校では、授業や児童一人一人と向き合う時間を大切にし、保護者と連携しながら子ども達を育んでいきたいと考えています。お子さんと保護者の会話を通じて学校の様子を知っていただくための参考として、学級通信をご活用ください。限られた勤務時間の中で、「よりよい授業を児童に提供するための準備や計画」を最優先として業務にあたるようにしています。通信の発行には限りが出てしまいますが、ご理解のほど、よろしくお願いします。

II 知育にかかわる質問

【2-1】学校は、指導方法の工夫や、宿題プリントの内容を工夫した自学自習力の向上、朝学習等、子どもの学力向上に努めている。

- ・何をみてやっているという判断をするのかが、わかりません
- ・家庭の負担がすごい
- ・時折説明が不足していると感じます。1年生はまだ慣れていません。もう少し導いてあげて欲しい。
- ・週末課題でバラエティー日記をやっていますが、テーマに疑問をもつことがあります。ドラえもんの道具についてのテーマでは、子どもがテレビでドラえもんを見ることがほとんどないので、知っている道具を答えるだけになりました。「生まれ変わったら…」というテーマでは『生まれ変わる』という概念がわからず、人は死ぬとどうなるのか考えるところから始まりました。それでも7才の子どもにはなかなか理解できないようでした。「もしも100こもらえるなら…」という質問では、先生は何を求めているのか親の私でも理解できませんでした。
- ・先生方もテーマを考えるのは苦しいと思います。バラエティー日記の型にこだわらなくても、児童たちは自由に文章を書けるのではないかでしょうか。”
- ・宿題のプリントで、算数の水のかさを測るときの問題ですが、インクが薄くて子供がこまっています。
- ・毎日宿題に取り組むことがストレスになってしまい時があります。家庭での親子関係にも影響がでています。可能であれば宿題の任意化を希望します。
- ・宿題に教科書の音読などを、家庭学習としてではなく宿題という学校の取り組みとして行っていただけるも、家庭からも目に見える「学校の取り組み」となると思います。
- ・宿題は単調すぎます 工夫してほしい
- ・クラスによって宿題の量が違うのはおかしいと思う。
- ・宿題の丸付けが負担に感じます。翌日に学校で各自、答えを見て丸付けするようにできませんか。高学年になると内容が難しくなり親も正解なのか自信がない時があるので。
- ・家庭では国語算数以外にも教えたいのですが時間がなかなかとれず、宿題の丸付けの時間だけでもカットできると大変助かります。
- ・宿題が学習習慣の確立のためなのか、基礎学力の定着が目的なのかよく分からないのですが、まるで罰ゲームかのような宿題内容(砂砂砂砂…とひたすら同じ漢字をノートに一列書き、見開き1ページ分を埋め尽くす)にびっくりしました。少年団活動や習い事など、今の時期に打ち込みたいことは子どもたち一人ひとり違うと思います。宿題も家庭学習の提出義務もいらない、今しか出来ないことを家庭で話し合ってそれに打ち込めばそれでいいのではありますか。

- ・朝学習(チャレンジタイム、朝読書)どんな取り組みを行なっているのか保護者には分からないので、取り組み内容を保護者にも情報共有して欲しいです。
- ・宿題毎日出していくだけであります。
- ・漢字ミニテスト、授業の進行度合によって予定通り実施されない場合、いつ実施するか事前に教えていただけますと助かります。

○学校では、子どもの学力向上に努めるため、「宿題」と「家庭学習ノート」の取り組み方の指導をしています。そのねらいは2つあり、基本的な事項の定着と学習習慣の定着です。4月末頃にお渡ししている「家庭学習のすすめ」に記載しているように、低学年では宿題をメインにしながら家庭学習に取り組み、学習習慣を定着しながら基本的な事項の定着も図っています。学年が上がるにつれて、宿題と自主学習の割合が変わり、ノートやドリルを活用しながら目的や自分の力に合わせた課題に取り組むことができるよう指導しています。いつもご家庭で宿題の確認をする時間をとっていただいていることに感謝しております。確認をすることで、お子さんが得意・不得意としている内容が明らかになりますので、家庭学習の内容についてのアドバイスもしやすくなると考えております。毎日頑張って取り組んでいることを褒め、お子さんの夢の実現に向けたサポートを今後もして参ります。

○各学年の実態を踏まえ、学年揃えた形で今後とも継続をしていきます。

【2-2】学校は、子どもの主体性や対話を中心とした授業改善を進めている。

- ・どのような授業、指導などをしているのかわからないので返答ができない

○学校では、学年研修を中心に、「子ども達ができた・わかったと実感できる」授業を目指して、日々研修しているところです。保護者の皆様には、参観日やオープンスクール等で授業を参観していただく機会はありますが、お子さんのノートをご覧いただくなど、学習状況を知っていただけますと幸いです。

【2-3】学校は、外国語活動や外国語で専科教員により質の高い授業を行っている。

- ・外国語の授業、子供が楽しく学んでいる様です。ありがとうございます。家庭でも子供と一緒に学べたら嬉しいので授業でプリント等で勉強内容を教えてもらい、家庭でも再度復習出来る様にすると助かります。

○外国語の授業は今年度もオープンスクールで公開しました。外国語の授業の取組に関心があり、個別の機会に参観されたい方は、ご遠慮なく連絡ください。外国語通信の発行も、引き続き行います。

○外国語の教科書等は、登下校時の負担軽減のため教室保管となっています。持ち帰ることが一切禁止というわけではありませんので、適宜持ち帰り、学習内容をご家庭で確認いただくことができます。お子さんとお話し、各家庭で判断していただけて大丈夫です。

【2-4】学校は、子どもの読書習慣を身に付けるための取組（家庭への「おすすめの本の紹介」や親子読書、朝読書など）を行っている。

- ・朝読書の時間に学校を訪れるとき、学校中が静まりかえり、どのクラスも一斉に読書に取り組んでいるのだと感じました。テストが終わった後に、読書をする習慣も素晴らしいと思います
- ・読書の冊数を競わせているが、絵本と小説では文字数ページ数はかなり違う。本が好きで小説など読んでるが、冊数は少なく評価されないのは可哀想に思う。目立ちたい子や評価されたい子は絵本を読んで表彰されてると聞いて驚いた。

○児童の意欲を認め、読書の習慣化につながればとの考え方で、目安として冊数を用い、賞状を発行しております。ランキング等の公表をするなどの「競わせる目的」での取組は行っておりませんので、ご理解いただければと思います。

Ⅲ 徳育にかかわる質問

【3-1】学校は、挨拶について重点的に指導している。

- ・学校との関わりがないためわかりません
- ・どのような事をしているのかわからないので返答できない
- ・校内では進んで挨拶をする子が多いですが、登校時は旗振りの方が挨拶をしてもほとんどの子が無視していきます。挨拶の真意が子どもたちに伝わっているのか疑問です。
- ・朝、校長先生が立って子供達に挨拶しているのをみかけました。校長先生が立っていてくださるだけで保護者として子供達の見守りもして貰えて安心できます。子供達の挨拶の習慣にもなるので、校長先生ありがとうございます。
- ・学校に用事があって行った際、どの先生も明るく挨拶してくださってとても嬉しい気持ちなりました。周りの大人が見本となり挨拶を率先すると子供も真似しますよね！逆に校内にいるのに保護者の方が挨拶されない方が多いです。子供の見本になれる様、保護者が率先して挨拶し子供の見本になるべきと思いました。

○挨拶については本校の生活指導の重点です。校長をはじめ、全職員が「手本」となって一丸で取り組んでいます。「あいさつ名人」などの取組も行っておりますので、ご来校の際は校舎1階の掲示をご覧いただければと思います。教室でも、挨拶の大切さについて引き続き指導を継続します。

【3-2】学校は、子どもがきまりを守り落ち着きある学校生活が送れるように、日常的に指導を行っている。

- ・本来なら各家庭で話す事だとは思いますが、学校でも道徳の授業で携帯電話利用時の注意点(特にカメラの利用方法、インターネットなどSNSを利用する際の注意点など)を授業で取り扱って欲しいです。
- ・子供から学年や学級での問題について話を聞くが、対応されているとは思わない
- ・環境が整っている実感がないから。先生によって差を感じるから。
- ・学年での問題があると聞いているが解決していないようで、子供たちの間でいろいろと話しているのが心配です。
- ・落ち着きのない問題児の指導をしっかりしてほしい。からかわれたり、パンチ、キックをされることもある。
- ・子どもが嫌がっているのに3人組(1人ではやらない)でからかわれることがあります。リーダー格は頭が良くスポーツもできる一方、わざわざ先生が見ていないときを選んでやるなど悪質性が高いようです。
- ・本来は家庭でしつけることですが、学校でも相手がやめてと言ったら1回でやめる、いじめは悪ふざけではなく犯罪行為であるということを繰り返し伝えてほしいと思います。
- ・○年○組だけ連帯責任?で休み時間にみんなボール使えないのは可哀想。他のクラスは使っているのに理不尽だと思う。
- ・子供のクラスメイトとのトラブルについて相談をしましたが、あまり生徒のことを把握されていないように思えました。みんな仲良くというのは無理があると思う。先生の前でだけ聞こえのいいことを言って、陰では違う行動をとっている。
- ・一部の生徒に身だしなみ(髪の毛の色)が明らかに染めている子を複数人見かけます。学校では本人、親子さんにどの様に対応しているのか気になります、ルールを守れない事は毅然とした対応をしていた方がいいと思います"
- ・放課後に上級生に嫌がらせをされていて相談しても一言大変そうですねと他人事のように言われた事がありました。随分先生によっては違う対応をされるんだと感じています。怪我をして病院にいき

ました。

○本校のきまりでは、青翔中学校のきまりとも合わせた形で、児童の頭髪へのダメージを防ぐ観点から、髪を染めることは禁止しています。また、ピアスについては体育等での接触でのけがの観点から、安全上禁止しています。学校でも繰り返しご理解を得ていけるようお願いをしていくことと致します。また、頭髪の染色やピアスの情報に関しては、進学先の中学校へも引継ぎ、情報共有します。この件につきましては、近日中に「生活だより」にて改めてお伝えいたします。

○問題行動等の対応については、関係する児童から事実を聞き取って確認し、必要な指導や報告をするよう、改めて職員に徹底します。放課後や休日など、「学校管理下外」での事案については、ケースによって学校ではなく、警察や関係機関が対応することがありますので、ご承知おきください。

○ボールの使用不許可など、場合によっては教育上、必要な場合があります。その場合でも、必要最低限にとどめるよう、改めて校内で確認いたします。

【3-3】学校は、各種アンケートや教育相談などを通して日常の子どもの実態を把握したり、子どもたちの自主的な取組を充実させたりして、いじめや不登校の未然防止と早期対応に努めている。

- ・いじめ等の子どもへの聞き取り時にクラス全員が同室だと意味がない様に思います。
- ・イジメアンケートがどの様な結果になっているのか分からないので、自分の子供がトラブルを学校に相談した場合、保護者にも情報共有されるのか、トラブル相談した場合の流れなど事前にフローチャートなどでわかりやすい流れを明記して欲しいです。
- ・個人面談は前期にやってくれるのは大変ありがたいのですが新しいクラスでまだ先生も子供の事をわかつてない部分や子供も緊張して素を出しきれてない部分もあるので慣れてきてどんな様子になったのかなど後期にも希望者のみとかでもやってくれるとありがたいなと思います。
- ・特に高学年になるほど、一人ずつ個別に話を聞く形であれば子どもも素直に話しやすいのではないかと思います。ご検討よろしくお願ひします。

○保護者の方と児童の成長に関する情報共有する機会をさらに作っていく方向で、次年度に向けて検討していきます。

【3-4】学校は、道徳指導を学年に応じて工夫して行っている。

- ・道徳指導。毎年、年度末に大量のプリント持ち帰っているだけで、時間経ちすぎてて、子供がどんな授業か忘れているので家でフィードバックできないです。道徳指導した後、情報が新鮮なうちに家庭に情報共有しプリントもらえると助かります。

IV 体育・安全にかかわる質問

【4-1】学校は、体育の授業や休み時間の過ごし方の指導等を通して、体力の向上を図っている。

- ・やっているのかもしれないが、何をみて、判断するのかがわからない
- ・気温 25 度以上でも体育を実施するのはどうかと思ってます。体育館や外は危険。少食で給食も残すの何かあってからでは遅い。
- ・体育や給食でどのように指導をしているのか何もわからないので返答ができない
- ・体育に「ラジオ体操」取り入れていただきありがとうございます。企業によっては朝礼等でラジオ体操する会社もあるので、将来子供達が困らない様にしてもらえて助かります。ありがとうございます。
- ・体育は良いが放課後に子どもたちがグランドでドッジボールやサッカーで遊んでる姿がなく以前は

外での活動が多かったのに減った気がします。

- 熱中症対策として、夏場は隨時暑さ指数を測定し、判断基準に従っています。今年も基準値を超えたために体育や屋外活動を中止することが数回ありました。
- なわとびやドッジボールコート設置の取組など、本校独自の取組もあります。グラウンドで遊べる機会には積極的に遊ぶよう、引き続き指導をしていきます。

【4-2】学校は、栄養教諭による食育指導や「早寝・早起き・朝ごはん」の指導と啓発などにより、健康教育の充実に努めている。

- ・栄養教諭からもっと食に関するお知らせが欲しいです。最近は給食の量とかテレビで取り沙汰されているので、苫小牧の学校の給食の量がどのくらいなのか、など色々情報発信して欲しいです。
- ・給食を食べる時間が少ない上に、タイマーを回して食事を急かすというのは食育上良いことなのでしょうか。それに、何でもタイマーに頼らず子供が時間を見て行動するよう促すことも必要だと思います。
- ・給食も栄養バランスやお行儀よく食べること等を指導してくれるのは大変ありがたいのですが、特に低学年は前を見て1人で食べる事に緊張をしてあまり美味しく感じないと言ったりします。お行儀よく食べるも大事だとは思いますがまずは食事を楽しむことも大事なのではないかと思います。月1回とかでもいいので班になって楽しく食べる日とかもあってもいいのかなと思います。

○本校は市内5校のみの「栄養教諭配置校」です。他校での食の指導の実施に加え、給食センターの栄養士として兼務もしています。食にかかる情報発信を本校だけではなく、市内全域でという点で、可能な限り行つていけるよう連携をとっています。

○食べる時間の確保や、楽しく喫食するといった事項は、大変重要です。楽しくお話しすぎて時間がなくなり、大量に残す児童もいるようです。まずはきちんと喫食することが第一ですが、他の事項についても各学年の実態にあわせながら、適切な配慮が行えるようにしていきます。

【4-3】学校は、各種防犯訓練や安全教室、PTA・地域と連携した校区巡回や街頭指導などを実施し、子どもたちの安全を確保する取組を行っている。

- ・最近、不審者などが目立つようになり、もう少し登下校などの見守りが必要に感じる。
- ・熊が出た時の対応がよくわからず、不安でした
- ・熊出没の際、町内だったにも関わらず連絡が遅く普通に登校したしその後も安全対策を取ったかというとそうでもなかったと思う。連絡がないのが不安。
- ・熊出没の際は連絡が遅く学校へ送り出した後でしたので、急な取り組み対応は不安要素でした
- ・熊が出た時、対応が遅いと思った。次の日の朝、いつも通り歩いて子供達は登校していたので、早めにLINEでお知らせして欲しかったです。
- ・うちの近くの大きい道路（北洋銀行前あたり）にはいつも街頭指導の方が立っておらず、少し心配だなと思う。
- ・ウォーキングバスは生徒主体なのでしょうか？町内との取り組みなのでしょうか？出発時間を過ぎても時計を持っていない子供達は判断つかず、町内の方はスマホで生徒の写真を撮ることに夢中で時

間を伝えたりしない。一緒に参加したいが朝の時間が貴重で予定通りできないにあれば参加できない。

○ウォーキングバスについては、4月にご説明しているところですが、本校やPTA、町内会が一体となって児童の安全を守る取組として今後も継続したいと考えています。時間等の課題につきましては、定期的に行っている「安全サポートボランティア情報交流会」で話題とし、改善できるようにしていきます。

○クマの対応については、学校が情報を得た時刻が登校開始ギリギリであったため、ご心配をおかけしました。管理マニュアルの見直し等も行うなど、教訓としていきます。

○朝の街頭指導は、拓勇拓進校区担当の、市の交通指導員さん1名以外は、すべてボランティアさんが自主的に行ってくださっています。「登校時間帯に5分だけ自宅前に立つ」などの、できる範囲で構いませんので、多くの方が児童の見守りを行ってくださいれば、大変ありがとうございます。

V 学校に対する要望等

(感謝の言葉等)

- ・拓勇小学校の先生はどの先生も素晴らしいです！相談した際も快く相談に乗っていただきありがとうございます。
- ・担任の先生、色々と気配りや配慮していただき大変ありがとうございます。教育相談の時も保護者の声に耳を傾けつつ、子供の事をキチンとみていただけていると感じれる素晴らしい先生！おかげで子供が楽しく学校に行けています。先生の様な方が担任の先生で保護者として安心、嬉しいです。いつもありがとうございます！
- ・いつもありがとうございます。
- ・いつもありがとうございます。
- ・下校時、いつも下駄箱前で英語の先生やALTの先生、橋本先生が子どもたちに声をかけてくださっていて、子どもたちは笑顔でさようならの挨拶をしたり、タッチをしたり、英語でじゃんけんをしたりしているのがとても良いなと思っていました。うちの息子はあまり自分から積極的に元気な挨拶をするタイプではありませんが、自分から先生のところへ行って楽しそうに挨拶(タッチとじゃんけんも)する姿を見た時、とても嬉しく思いました。これからも可能であれば、どうぞよろしくお願いいたします。
- ・いつもご指導いただきありがとうございます。
- ・いつもありがとうございます 😊
- ・各種防犯。熊出没や不審者などの防犯情報をお知らせいただきありがとうございます。
熊出没時は先生方、お忙しい中色々と対応していただきありがとうございました。

(行事、校外学習)

- ・参観日、去年担任だった先生が話しかけてくださり、子供を気にかけてくれているのが伝わり大変嬉しかったです。担任の先生じゃなくても子供達を気にかけてみてくれる先生、いつまでも学校にいて欲しいです。
- ・他学年も見に行けるオープンスクールが毎年楽しみです。
- ・通常の参観日はできるだけ親も参加できるような内容にしてほしいです。
- ・遠足の時に水筒の水が前半でなくなって困ってた子がいたみたいです。
- ・卒業式の袴について、保護者、先生方の負担を考え、原則禁止にした方が良いと思います。中学入学で他でもたくさん費用がかかる時期に数万円の負担は厳しい家庭が多いと思います。着崩れや当日の

早朝からの準備の問題もあります。原則制服と指定していただければ、子どもたちも納得がいくかと思います。

- ・参観日後の学級懇談会に参加しても、担任の先生がただプリントを読み上げるだけ、スライドショーを流すだけでした。形だけの懇談会であればプリントで十分だと思います。学級の様子が分かる、保護者同士の繋がりが構築できる、そんな学級懇談会が理想なのですが…。
- ・最近、共働きが多い中もっと参観日を減らしてもらえるとありがたいです。

○卒業式の服装につきましては、式典にふさわしいもので。下駄などの音の出るものは不可で、教員が服装の手直しを行うことは一切できません。これを踏まえて、各家庭の判断となります。

○懇談会のもち方については、学年の教員で話し合うなどし、必要な改善を行います。

(運動会)

- ・運動会のラジオ体操の音楽？声？が暗いのでもっと明るい音源だと嬉しいです。
- ・運動会「学年発表閲覧立見」など色々工夫していただいてありがとうございます。学校は毎年、保護者の意見に配慮、対応して下さってありがとうございます。ただ、周りに配慮できない保護者が多いのでこの場合をかりて意見を言わせてください。①学校のプログラムに「後方の方で椅子可能」と記載しているのにも関わらず、赤い線外側ギリギリに椅子を設置している人が多数いました。赤い線付近は人の出入りが多い場所で非常に危険です。正直すごい邪魔です。来年は椅子の設置場所も指定していただけすると大変助かります。②徒競走の中間地点～ゴール寄りにいた保護者がズランテープより身を乗り出して撮影している人が多数いていて、それより後方にいた人（ゴール地点にいた人）はゴールの瞬間しかみられず、子供の走る様子見れなくて大変残念でした。我が子の走る様子をみたいのはどの家庭も同じです。他の人に配慮した行動して欲しいです。学校の方で注意喚起のアナウンスしていましたが、可能であれば現場に行って直接注意してもらえると助かります。③プログラム「表現」の種目の時は『学年発表閲覧立見では、私語厳禁』にして欲しいです。応援で運動会、盛り上げるのも大事だと思いますが、表現は音楽を使う種目なのに、保護者同士ずっと喋って、保護者の話しそばかり聞こえて、肝心の音楽が全然聞こえず、非常に嫌な思いをし、残念でした。①②③は本来なら学校にお願いすることではなく保護者が周りに配慮すればいいだけの話しながらですが、ルールを設けないと配慮できない人が多いので、是非ご検討よろしくお願いします。
- ・運動会の発表学年立見席は、譲りあいながら入れ替わり、自分の学年をしっかり見ることができてとても良かったです。来年度も継続してほしいです。
- ・立見席の赤色ラインぎりぎりに椅子を並べていた方が多くいる箇所がありました。入れ替わりたくても、椅子が並んでいない隙間を探して通り抜けなければならず、特に男性は大変そうにしていました。椅子は後方でというお便りが出ていたのに、残念に思いました。来年度は決まりを守り、子ども達を応援することが出来たらと思います。
- ・今年の運動会は、発表する学年の保護者が見やすいように配慮されていてよかったです。ただ、これから後ろには椅子を置いても良いというラインが、前過ぎると感じました。次の出番の保護者へ入れ替わるときに、椅子に座っている方々が邪魔となり、スムーズに動けませんでした。来年からはより改善されることを期待しています！
- ・運動会のとき、道路やグラウンド向かいの民家の前で喫煙する人が多くいました。副流煙やニオイが気になりますし、ご近所の方に迷惑ではありませんか。学校側では許している行為なのでしょうか。
- ・運動会は玉入れや綱引きをやるくらいなら全学年全員リレーでもいいと思います。競技も昔より減ってしまったのでせめて盛り上がる競技をしてくれたらいいのになと思います。

- ・運動会の5年生の競技を玉入れではなく例年通り川下りに戻して欲しい。
- ・選抜リレー復活させて欲しい。
- ・徒競走の距離は高学年の50mは短いと思う。前は80mくらいでしたよね？ウトナイ小は学年に合った距離のようなので拓勇も検討してほしい。
- ・今年の運動会は例年と違って、父兄の観覧マナーが良く、落ち着いて我が子の出番を見る事ができました。学校側でプリントや放送での観覧方法をしっかり伝えていただけたからだと思います。ありがとうございました。プログラムについてですが、高学年が2年連続ヨサコイが続くことを毎年周りの方から変更できないものか、という意見をよく聞きます。ヨサコイにこだわらずダンス曲に変更したり、ヨサコイでも構わないのでですが高学年どちらかのみにしたり、ヨサコイを違う学年にしたり、など色々検討していただきたいです。毎年違った感じの表現の方が子ども達のモチベーションも上がるでしょうし、親の楽しみも倍増だと思います。
- ・運動会の徒競走、1.2年が50mというのはわかるのですが、せめて高学年は少し距離を伸ばしてあげるとよいかと思います。体力テストの兼ね合いでなのかもしれません…走りきれずに終わってしまっている感があったように感じます。(80mが場所的に限界でしょうか？100mとなってしまうと観覧場所がなくなるのでしょうか？)ご検討よろしくお願ひします。
- ・運動会期間中の児童への対応で気になることがいくつかありました。綱引き用の軍手を忘れた児童は練習に参加させない、滑り止めがついた軍手を持ってきた児童には「あなたはズルをしている」と伝える。滑り止め有の軍手を持ってきた児童はズルするつもりで持ってきていいでしょう。準備物を準備できないのは保護者のせいであって児童ではないと思います。保護者には言いにくいでしようが、間違いはさくら連絡帳等ででも保護者に伝えてください。子ども伝いに聞いて、先生方の気持ちが正しく伝わらなかったり、不信感につながらないためにもお願ひしたいです。
- ・運動会の椅子の足力バー、除菌シートか雑巾で対応いただけだとありがたいです！
- ・今年の運動会は、発表する学年の保護者が見やすいように配慮されていてよかったです。ただ、これから後ろには椅子を置いても良いというラインが、前過ぎると感じました。次の出番の保護者へ入れ替わるときに、椅子に座っている方々が邪魔となり、スムーズに動けませんでした。
- 来年からはより改善されることを期待しています！(上の子のアンケートと同じ内容です)"
- ・運動会の総練習はグランドの中で見れるようにしてほしい。フェンス越しだと見えません。

- 運動会につきましては、次年度の企画の際にいただいた意見を参考にさせていただきます。
 - 運動会は、日常の学習の成果を発揮する場として行っております。特別な「出し物」ではなく、定められた学習内容（表現）から逸脱しない内容としております。
 - 観客席等も含め、いただきましたご意見を参考に次年度の計画を作成していきます。

(施設・設備、システムにかかわること)

- ・前の方がさくら連絡網を通じてしっかりとお知らせがあったが今年度は少なく（熊の件で余計にそう感じる）どうすればいいのかなど心配になるので連絡はほしい。
- ・下駄箱の個人名表記の廃止した理由はトラブルを防ぐためですか？下駄箱の番号・名前一覧が、いつまで掲示するのか気になりました。もうそろそろ覚えたのではないでしょか。一覧があると照合しやすくなるのでは？
- ・最近は夏暑い日が多くなっているので、その日の気温だけではなく天候をみて体育の内容や休み時間外で遊べるのかを判断してほしい。
- ・教室の中が暑すぎて、スポットクーラーの意味がないので扇風機を併用するなどしてもう少し暑さを改善しないと授業どころではないと思う。

- ・盜難や紛失防止のため、宿泊学習等のお金も口座振替が良いのではないかと思います。金額が大きいので不安でした。
- ・絵の具セットの洗い場を設置して欲しい。
- ・学習発表会を土曜日に戻して欲しい。働き方改革などもあり先生方も大変だと思いますが、平日にお休みを取るのが難しい家庭もあると思います。
- ・運動会や振替休日、遠足の日程の詳細はもう少し早く教えていただきたいです。
- ・家庭で用意が必要な図工で使う持ち物についてですが、学期毎や半期毎で良いので事前に必要なものリストが欲しいです
- ・学級だよりでせっかく子どもたちが写った写真や作品の写真を載せてくれているのにモノクロで少し分かりにくいのでカラーだと嬉しいです。
- ・絵の具のパレットや書道のすずりを、学校で洗えるようにしてほしいです。
- ・安全面、学習環境向上の為に各教室にクーラーの設置をお願いしたいです。

○玄関に表示していました「名簿」は、安全上の観点から、先月をもって取り外しております。次年度以降は、年度当初のみの掲示とする予定です。

○児童の教育環境改善につきましては、市教委へ必要な要望を行っていくとともに、限られた予算の中で工夫していきます。

○絵具等の洗浄は、手洗い場の広さの関係で、全員が洗い終えるまでに相当の時間がかかり、授業時間の確保の点でかなりの影響が出るため、やむなく家庭でお願いしております。ご理解のほどよろしくお願ひします。

○他、ご意見を参考に見直しが必要なものについて検討していきます。

(生徒指導に係る事項)

- ・担任の先生だけでなく、同じ学年の先生同士でも、子供たちの課題を共有してもらいたいです。
- ・低学年の子は先生に言いにくいとかもあると思うので熱中症も心配なので遠足など学校にいない時に水を飲み終えてしまった場合どうすればいいのか事前に指導して貰えるとありがとうございます。”
- ・「学校は失敗してもいい所」だと子ども達に伝えて欲しい。1年生の子どもとその友人が「失敗したら先生に怒られる」という理由で積極的に手を挙げたり発言したくないと言っていたため。
- ・先日の熊出没のことですが、最終出没地が遠いからか、集団下校等の実施がなかったことが気になりました。児童クラブに行かず、留守番をしている家庭も少なくないと思うので、集団下校の対応があつても良かったのではないかと感じました。
- ・お忙しい中、放課後のトラブルまで相談にのっていただき、子どもたちに話を聞いていただきました。本来ならば、放課後のことまでは働き方改革の面でも先生方の管轄外だと思います。それなのに子どもたちに寄り添い解決に導いていただき、感謝しています。保護者としてもなるべくトラブルがおこらないように今後も子どもに指導していきます。
- ・緊急連絡が遅すぎると思います。先日、熊が出没した時の連絡も、生徒が登校後に連絡を配信しても送り迎えなどの対策ができない。

- ・自転車の乗り方の指導を学校でも生徒全員にきちんとしてほしい。車道を何人かで横に並んで乗っていることが多く危険だと思います。町内会で指導しているのは参加者のみなので周知はされていないと思います。

○自転車の乗り方を含め、交通安全に係る内容の指導は随時行っています。危険な行動を見かけた場合は、ご遠慮なくその場で児童へお声掛けください。

○学校では、「被害者」となる場合だけではなく、「加害者」となってしまう場合についても指導を行っています。放課後や休日に児童へ自転車を使用させることは、学校管理外の時間であることから、基本的に保護者の判断と責任の下で、となります。お子さんの技量や判断能力を踏まえ、使用させるかどうかを改めて各家庭でご検討ください。

(学習に係る事項)

- ・低学年のうちから個別に苦手な教科の補習的なプリントがあるとよい。家庭学習も偏った内容になります。
- ・学校では性教育をどの様にお考えでしょうか？子供達に性教育(生命の安全教育)を授業で取扱い増やして欲しいです。(家庭で話すキッカケにもなると思うので、保護者にも授業内容お知らせして欲しいです。)
- ・学習の定着のために、手書きのプリントを作成していただき、頭が下がります。高学年になると、友達関係もいろいろとありますが、見守っていただきありがとうございます。毎年、クラス替えをするのは、先生方にとっては大変な労力かと思います。我が子にとっては人間関係がひろがり、とても良かったです。
- ・道徳だよりの表記がずっと「お母さんと話し合ってみよう」になっているので、イラストも含め「おうちの人と」に直していただきたいです。父親も育児してます。
- ・画一的な宿題は必要ないと感じます。宿題+家庭学習ではなく、家庭学習一本にして欲しいです。また、家庭学習を学校に提出してもハンコを押されて返却されるだけならば、義務としての家庭学習になってしまい、提出する意味があるのだろうか？と思います。先生のコメントなり、励ましの言葉を頂けるからこそ家庭学習を提出する意欲に繋がるのであって、そうじゃなければ家庭での学習は各自、各家庭に任せるのでいいのではないでしょうか。
- ・遠足は年に2回やってほしい。

(その他)

- ・先生と子供たちのもう少し撮って欲しいです。
- ・担任の先生言葉遣い、発言等があまり良くないような話をしゃべります。クラスの子と担任だけの空間で起きてるようです。証拠があるわけじゃないので。。。ただ今まで子供がそうゆう事を訴えてくる事が無かったので気にしていました。どうゆう状況でそうゆう発言が起きているのか、、子供達の間でもそうゆう話が出てるようです。調査して頂けませんか？〇年〇組
- ・全てにおいて、生徒任せにしていることが多いみたいで、子供が困っています。高学年とはいえダメなものはダメと注意や困っていたら助けや協力をして欲しいと思います。
- ・給食の時間が短すぎると思います。いつも食べきれなかったと帰ってきます。あと、献立を見て品数が少ないなと感じます。悪い時にはご飯とスープのみの記載でした。物価高等あり大変かと思いますが考えていただけたら嬉しいです。

- ・先生によると思いますが、叱るだけじゃなく褒めて子供たちを伸ばしてほしい。
- ・頻繁にお手紙を頂いたりしているが、特に第一子の保護者は要点が掴みにくい内容がある。禁止なら禁止、家庭に任せる等の判断がよくわからないことが多い。
- ・クラスで問題が起きたとき、悪いことをした人が謝るまで授業をしないことがあるようです。原因の子は全員の前で謝るなんて絶対しないだろうし、やられた子は肩身が狭いし、その他の子はあいつのせいで授業が潰れて迷惑だと児童間の対立をあおるだけで誰も幸せにならないと思います。内容にもありますが、謝罪等はなるべく当事者間で済ませ、必要があれば個人を特定せずに経緯や今後の対策をクラス全体で共有するような体制ができないものかと思います。
- ・その年により、伝わり方が違うためわからないことが多いです。
- ・担任の先生の声が小さくて聞き取れないと言っています。○年○組です。
- ・新しい担任になり、上の子と下の子のクラスの学級通信はクラスの様子があまりわかりません。去年までは兄妹ともに、クラスの様子が学級通信を通して伝わってきました。
- ・のびのびと過ごせる担任の先生を育てて欲しい。
- ・正門前での車の待機は本当に止めてほしい。

○教師の指導にかかるご指摘については、改めて全体で確認し、児童理解に努めるとともに、言語環境も含めて、適切な指導をしていきます。

○個別の案件につきましては、心配なことや不安なことがありましたらご遠慮なく各担任、または教頭までご連絡ください。