

調 査 研 究 結 果

観 点	種目	発行者	教科書名
取 扱 内 容	英語	東書	NEW HORIZON Elementary English Course 5 NEW HORIZON Elementary English Course 6 NEW HORIZON Elementary English Course Picture Dictionary
	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 名前や好きなもの・ことなど、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動</p> <p>第6学年～ 中学校生活や将来の夢など、身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動</p> <p>第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、夢宣言カードなどの中から識別する活動</p> <p>○ 「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 色、スポーツ、食べものについて、それぞれ何が好きかをたずねたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動</p> <p>第6学年～ 中学校で入りたい部活動をたずねたり、将来なりたい職業をたずねたりして、短い会話をする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 時間割や好きな行事など、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動</p> <p>第6学年～ 小学校の思い出や夢に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動</p> <p>第6学年～ 将来の夢などについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ Unit 4において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、友達へのインタビューをしたり、紹介カード作りをしたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第6学年～ Unit 2において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、宝物紹介カードを作ったり、自分の宝物を紹介したりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>		

<p>内容の程度・排列、分量等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。 第5学年～ 外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、名刺やバースデーカードを交換したり、「身近な人紹介カード」を作成したりするなどの活動をした後に、日本の四季ポストカードを作成し、日本のことを紹介する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、自分についてスピーチをしたり、宝物を伝え合ったりするなどの活動をした後に、夏休みの思い出や小学校の思い出のアルバムを紹介する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫 ○ 内容の分量については、次のようになっている。 第5学年～ 総ユニット数は8ユニット、総ページ数は96ページ。(判型はA4判) 第6学年～ 総ユニット数は8ユニット、総ページ数は96ページ。(判型はA4判)
<p>使用上の配慮等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 「Let's Chant」や「Let's Sing」を取り上げたり(全学年)、「Small Talk」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 ○ Unitの冒頭に「Our Goal」を設けたり(全学年)、巻末の「コミュニケーションカード」を設けたり(全学年)するなど、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。 ○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり(全学年)、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。 * 小学校用教科書目録(平成32年度使用文部科学省)による ○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。 ○ 4線の幅について、第2線と第3線の間幅が他のものより1mm～2mm広がっている。 ○ QRコードが単元ごとに入っている。
<p>その他</p>	

調 査 研 究 結 果

	種目	発行者	教科書名
観 点	英語	開隆堂	Junior Sunshine 5 Junior Sunshine 6
取 扱 内 容	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 日付や誕生日など、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動</p> <p>第6学年～ 部活動や学校行事など、身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動</p> <p>第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、夏休みの思い出などの中から識別する活動</p> <p>○ 「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 友達に好きな季節をたずねたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動</p> <p>第6学年～ 中学生になったらがんばりたい部活動をたずねたり、なりたい職業とその理由をたずねたりして、短い会話をする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 月・日付や時間割など、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動</p> <p>第6学年～ 学校行事や将来の夢に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動</p> <p>第6学年～ 感謝の手紙などについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</p>		

	<p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ Lesson1において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、名刺カードを作ったり、自己紹介をして名刺交換したりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第6学年～ Lesson4において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、日本のことを紹介する文を完成させたり、日本のことを紹介するカードを作ったりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>
<p>内容の程度・排列、分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。また、北海道にかかわりのある内容については、第5学年の雪まつりの写真（p68）、北海道地図（p69）、道路標識の写真（p70）、北海道の地名（p70）、第6学年の雪まつりの写真（p18、p.20）が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、自己紹介をして名刺交換をしたり、友達の誕生日をたずねてクラスの誕生日ポスターを作成したりするなどの活動をした後に、あこがれの人や自分の町を紹介する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、友達との共通点を探したり、自分の一日を紹介したりするなどの活動をした後に、将来の夢や中学校でしたいことを発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第5学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は119ページとなっている。（判型はA B判）</p> <p>第6学年～ 総ユニット数は11ユニット、総ページ数は127ページとなっている。（判型はA B判）</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 「Let's Sing」や「Let's Chant」を取り上げたり（全学年）、「Let's Try」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 表紙裏に「CAN-DOマップ」を設けたり（全学年）、Lessonの最後に「ふりかえりをしよう」を設けたり（全学年）するなど、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり（全学年）、識別しやすい配色を用いたり（全学年）するなど、使用上の便宜が図られている。</p> <p>* 小学校用教科書目録（平成32年度使用 文部科学省）による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p> <p>○ 4線の幅について、第2線と第3線の間幅が他のものより1mm広くなっている。</p> <p>○ QRコードが見開きに入っている。</p>
<p>その他</p>	

調 査 研 究 結 果

	種目	発行者	教科書名
観 点	英語	学図	JUNIOR TOTAL ENGLISH 1 JUNIOR TOTAL ENGLISH 2
取 扱 内 容	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 自己紹介や持っているものなど、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動</p> <p>第6学年～ 中学校生活や部活動など、身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動</p> <p>第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、中学校生活に向けた思いを発表する文などの中から識別する活動</p> <p>○ 「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 好きな教科をたずねたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動</p> <p>第6学年～ 友達を紹介したり、入りたい部活動をたずねたりして、短い会話をする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 自己紹介や今の気分など、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動</p> <p>第6学年～ 好きな人物や中学校生活に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動</p> <p>第6学年～ 中学校生活に向けた思いなどについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ Lesson 7において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、誕生日をた</p>		

	<p>ずねたり、誕生日にほしいものをたずねたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第6学年～ Lesson6において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、道をたずねたり、観光で行くとしたらどこに行きたいかをたずね合ったりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>
<p>内容の程度・排列、分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第5学年～ 外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、好きな教科やスポーツをたずねて自己紹介をしたり、ものの数や値段を伝え合ったりするなどの活動をした後に、誕生日やほしいものを伝え合う内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、日本の祭りについてたずねたり、夏休みの思い出を伝えたりするなどの活動をした後に、小学校の思い出として楽しかったことなどを伝え合う内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第5学年～ 総ユニット数は10ユニット、総ページ数は157ページとなっている。（判型はA4判）</p> <p>第6学年～ 総ユニット数は10ユニット、総ページ数は153ページとなっている。（判型はA4判）</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 「Songs for Lessons」を取り上げたり（全学年）、「Use & Check」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ Lessonの冒頭に「レッスンの目標」を設けたり（全学年）、Lessonの最後に「Check Time」を設けたり（全学年）するなど、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり（全学年）、識別しやすい配色を用いたり（全学年）するなど、使用上の便宜が図られている。</p> <p>* 小学校用教科書目録（平成32年度使用 文部科学省）による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p> <p>○ 4線の幅について、第2線と第3線の間幅が他のものより1mm広がっている。</p> <p>○ ユニットのタイトル横にQRコードが入っている。</p>
<p>その他</p>	

調査研究結果

観 点	種目	発行者	教科書名
	英語	三省堂	CROWN Jr. 5 CROWN Jr. 6
取 扱 内 容	○「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。		
	第5学年～ 持ちものやできることなど、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動		
	第6学年～ 日本の文化ややってみたい活動など身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動		
	○「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。		
	第5学年～ 活字体で書かれた文字を持て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動		
第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、本の表紙などの中から識別する活動			
○「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。			
第5学年～ 自分の持っているものを伝えたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動			
第6学年～ 正月やお祭りについて伝えたり、自分のプロフィールを伝えたりして、短い会話をする活動			
○「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。			
第5学年～ 自己紹介やおすすめの場所や友だちの紹介など日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動			
第6学年～ 日本の行事や夏休みの思い出に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動			
○「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。			
第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動			
第6学年～ 小学校の思い出などについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動			
○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取			

	<p>り上げられている。</p> <p>第5学年～ Lesson1において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、行きたい国を伝え合ったり、そこでしたことを伝え合ったりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第6学年～ Lesson4において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、今の自分について好きなものを伝え合ったり、思い出や夢を伝え合ったりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>
<p>内容の程度・排列、分量等</p>	<p>○ 内容の構成・配列については、次のような工夫がされている。</p> <p>第5学年～ 外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、持っているものやできることをたずねて自己紹介をしたり、友達や家族などの自己紹介をしたりするなどの活動をした後に、先生にインタビューをして先生を紹介する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、学校を紹介したり夏休みにしたことやものの様子や特徴を説明したりするなどの活動をした後に、小学校での思い出を紹介する内容を扱うなど、系統的・発展的にできるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第5学年～ 総ユニット数は10ユニット、総ページ数は128ページとなっている。(判型はA B判)</p> <p>第6学年～ 総ユニット数は10ユニット、総ページ数は128ページとなっている。(判型はA B判)</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 「Sound Chants」や「Word Chants」を取り上げたり(全学年)、「Talk to friends」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり(全学年)するなど児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 巻末に「CAN-DOリスト」を設けたり、「Words & Phrases」を設けたり(全学年)するなど、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるような配慮したり(全学年)、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</p> <p>* 小学校用教科書目録(平成32年度使用 文部科学省)による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p> <p>○ 4線の幅について、第2線と第3線の間幅が他のものより1mm広くなっている。</p> <p>○ QRコードはListen and Talk等に入っている。</p>
<p>その他</p>	

調査研究結果

観 点	種目	発行者	教科書名
	英語	教出	ONE WORLD Smiles 5 ONE WORLD Smiles 6

取 扱 内 容	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 好きなものや嫌いなものなど、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動</p> <p>第6学年～ 中学校の学校行事や1日の生活など、身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動</p> <p>第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、中学校でしたいことの文などの中から識別する活動</p> <p>○ 「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 好きなものをたずねたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動</p> <p>第6学年～ 入りたい部活動をたずねたり、楽しみたい学校行事をたずねたりして、短い会話をする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 好きなものやほしいものなど、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動</p> <p>第6学年～ スポーツ選手や中学校生活に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動</p> <p>第6学年～ 将来の夢などについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ Lesson7において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、ほしいものを聞いて注文を完成させたり、オリジナル・メニューを考えたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>
------------------	---

	<p>第6学年～ Lesson8において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、つきたい職業についてたずね合ったり、その理由をたずね合ったりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>
<p>内容の程度・排列、分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第5学年～ 外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、起床時刻をたずねたり、自分の得意なことを伝えたりするなどの活動をした後に、オリジナルメニューを使って、レストランのロールプレイをする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、自分の町にあるおすすめの間所についてたずね合ったり、夏休みの思い出について伝え合ったりするなどの活動をした後に、中学校でしたいことを発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第5学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は118ページとなっている。(判型はA B判)</p> <p>第6学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は112ページとなっている。(判型はA B判)</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 「Let's Say It Together」や「Let's Sing」を取り上げたり(全学年)、「Activity」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり(全学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ Lessonの最後に「ふりかえろう」を設けたり(全学年)、巻末に「My Word Bank」を設けたり(全学年)するなど、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり(全学年)、識別しやすい配色を用いたり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</p> <p>* 小学校用教科書目録(平成32年度使用 文部科学省)による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p> <p>○ 4線の幅について、第2線と第3線の間幅が他のものより1mm～2mm広くなっている。</p> <p>○ QRコードが教科書の3ページ目に入っている。</p>
<p>その他</p>	

調査研究結果

	種目	発行者	教科書名
観 点	英語	光村	Here We Go!5 Here We Go!6
取 扱 内 容	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 名前や好きなものなど、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動</p> <p>第6学年～ 将来の夢や中学校でしたいことなど、身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動</p> <p>第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、中学校でがんばりたいことを発表する文などの中から識別する活動</p> <p>○ 「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ どんなものが好きかをたずねたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動</p> <p>第6学年～ 入りたい部活動をたずねたり、がんばりたい教科をたずねたりして、短い会話をする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 時間割や家でする手伝いなど、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動</p> <p>第6学年～ 中学校でしたいことや将来に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動</p> <p>第6学年～ 職業などについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p>		

	<p>第5学年～ Unit8において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、どこに何があるかを伝え合ったり、道案内をしたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第6学年～ Unit7において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、思い出に残る行事を伝え合ったり、その理由を伝えたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>
<p>内容の程度・排列、分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。また、北海道にかかわりのある内容については、第5学年の北海道地図（p12）、第6学年の雪まつりの写真（p33）、高梨沙羅の写真（p67）が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、誕生日をたずね合ったり、紹介したい国を選び、その国のよいところを調べてクイズを出し合ったりするなどの活動をした後に、自分たちが考えた町の道案内をする内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、友達と夏休みの思い出をインタビューし合ったり、自分たちの町のよいところを紹介したりするなどの活動をした後に、中学校でがんばりたいことを発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第5学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は140ページとなっている。（判型はA B判）</p> <p>第6学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は144ページとなっている。（判型はA B判）</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 「Let's chant.」や「英語の歌」を取り上げたり（全学年）、「You can do it!」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 教科書の冒頭に「CAN-DO」を設けたり（全学年）、Lessonの最後に「ふりかえろう」を設けたり（全学年）するなど、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり（全学年）、識別しやすい配色を用いたり（全学年）するなど、使用上の便宜が図られている。</p> <p>*小学校用教科書目録（平成32年度使用文部科学省）による</p> <p>○ 学習者デジタル教科書の発行が予定されている。</p> <p>○ 4線の幅について、第2線と第3線の間幅が他のものより2mm～7mm広がっている。</p> <p>○ 見開きごとと教科書の後ろにQRコードがついている。</p>
<p>その他</p>	

調査研究結果

	種目	発行者	教科書名
観 点	英語	啓林館	Blue Sky elementary 5 Blue Sky elementary 6
取 扱 内 容	<p>○ 「聞くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 誕生日やほしいものなど、身近で簡単な事柄について、それらを表すイラスト等と結び付ける活動</p> <p>第6学年～ 中学校の行事や学校生活など、身近で簡単な事柄について、必要な情報を得る活動</p> <p>○ 「読むこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 活字体で書かれた文字を見て、どの文字であるかやその文字が大文字であるか小文字であるかを識別する活動</p> <p>第6学年～ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を、円グラフなどの中から識別する活動</p> <p>○ 「話すこと[やりとり]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 友達の誕生日をたずねたり、相手に指示をして道を案内し、それに応じたりする活動</p> <p>第6学年～ 将来つきたい職業をたずねたり、やってみたい部活動をたずねたりして、短い会話をする活動</p> <p>○ 「話すこと[発表]」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 自分の名前や好きなものなど、日常生活に関する身近で簡単な事柄を話す活動</p> <p>第6学年～ 将来の夢や中学校でやってみたいことに関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動</p> <p>○ 「書くこと」については、目標を達成することができるよう、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 文字の読み方が発音されるのを聞いて、活字体の大文字、小文字を書く活動</p> <p>第6学年～ 中学校でやってみたいことなどについて、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いた例の中から言葉を選んで書く活動</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が</p>		

	<p>取り上げられている。</p> <p>第5学年～ Unit7において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、店の場所を伝えたり、友達の家までの道案内をしたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p> <p>第6学年～ Unit6において、学習課題を設定し、見通しをもたせるとともに、思い出の学校行事ランキングを作成したり、学校行事でしたことを書いたりするなど、ペアやグループでその課題を解決することを通して、考えを広げたり深めたりする活動</p>
<p>内容の程度・排列、分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。また、北海道にかかわりのある内容については、第6学年の雪まつりの写真（p21）、Hokkaido表記（p24）、雪まつりのイラスト（p.24）が取り上げられている。</p> <p>第5学年～ 外国語活動において学習した挨拶をしたり、身近なものを英語で言ったりするなどの内容を踏まえ、友達の好きな教科をたずねたり、自分の行きたい国に友達を誘ったりするなどの活動をした後に、自分の食べてみたいオリジナルランチを考えて発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 第5学年において学習した内容を絵や写真を用いて説明したり、アクティビティに挑戦したりする内容を踏まえ、自分の好きなものを伝えたり、自分が住む都道府県を紹介したりするなどの活動をした後に、自分の住む地域のよさなどを発表する内容を扱うなど、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第5学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は136ページとなっている。（判型はA B判）</p> <p>第6学年～ 総ユニット数は9ユニット、総ページ数は136ページとなっている。（判型はA B判）</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 「Jingle」や「Chant」を取り上げたり（全学年）、「Activity」等のペアやグループ活動による実際にコミュニケーションを図る機会を設けたり（全学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ Lessonの冒頭に「GOAL」を設けたり（全学年）、Lessonの最後に「Looking Back」を設けたり（全学年）するなど、児童が主体的に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 全ての児童にとって、読みやすいフォントとなるよう配慮したり（全学年）、識別しやすい配色を用いたり（全学年）するなど、使用上の便宜が図られている。</p> <p>* 小学校用教科書目録（平成32年度使用 文部科学省）による</p> <p>○ 学習者用デジタル教科書の発行が予定されている。</p> <p>○ 4線の幅について、第2線と第3線間の幅が他のものより1mm広がっている。</p> <p>○ QRコードが巻末の単語リストと教科書の後ろに入っている。</p>
<p>その他</p>	