

調 査 研 究 結 果

観 点	種目	発行者	教科書名
	社会(社会)	2・東書	新しい社会3 新しい社会4 新しい社会5上、新しい社会5下 新しい社会6政治・国際編 新しい社会6歴史編
取 扱 内 容	<p>○ 市を中心とする地域社会に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようにしている。</p> <p>第3学年～ 地図や写真を用いて地域の土地や建物の様子について調べたり、消防署や警察署などの地域の安全を守る活動について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○ 県を中心とする地域社会に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようにしている。</p> <p>第4学年～ 地震や風水害などの自然災害から人々を守る活動について調べたり、伝統芸能や用水路の開発など、地域の発展に尽くした人々について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○ 我が国の国土と産業に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようにしている。</p> <p>第5学年～ 地球儀や地図帳を用いて北方領土等の日本の国土について調べたり、米づくりに関わる人々の生産性や品質を高める努力について調べたりする活動を通して、我が国の国土への愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</p> <p>○ 我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようにしている。</p> <p>第6学年～ 国会や内閣の働きから我が国の政治が国民生活に果たす役割について調べたり、世界地図を用いて大陸の文化の伝播について調べたりする活動を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 市の移り変わりの学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、市の交通網の発達や土地利用の変化について調べ、これからの市の発展について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p> <p>第4学年～ 人々の健康や生活環境を支える事業の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、浄水場の仕組みや水の循環について調べ、水を大切にするためにできることについて話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p> <p>第5学年～ 我が国の工業生産の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、工業の盛んな地域の分布と特色について調べ、工業生産に携わる人々の思いや願いについて話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p> <p>第6学年～ グローバル化する世界と日本の役割の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、国際連合の働きや我が国の国際協力の様子について調べ、地球規模で発生している課題の解決に向けた連携・協力について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p>		

<p>内容の程度・排列、分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第3学年～ 地域に見られる生産や販売の仕事については、農家の人々の仕事、工場で働く人々の仕事の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第4学年～ 県内の特色ある地域の様子については、景観を生かしたまちづくりに取り組む人々、古い町並みを生かしたまちづくりに取り組む人々の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第5学年～ 我が国の国土の様子と国民生活については、地形に特色のある地域に住む人々の生活、気候に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 我が国の政治の働きについては、子育て支援を実現する政治の取組、震災復興を実現する政治の取組の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第3学年～ 「身近な地域や市区町村の様子」は30ページ、「地域に見られる生産や販売の仕事」は56ページ、「地域の安全を守る働き」は30ページ、「市の様子の移り変わり」は22ページであり、総ページ数は148ページとなっている。（判型はA B判）</p> <p>第4学年～ 「都道府県の様子」は24ページ、「人々の健康や生活環境を支える事業」は44ページ、「自然災害から人々を守る活動」は24ページ、「県内の伝統や文化、先人の働き」は40ページ、「県内の特色ある地域の様子」は36ページであり、総ページ数は180ページとなっている。（判型はA B判）</p> <p>第5学年～ 「我が国の国土の様子と国民生活」は60ページ、「我が国の農業や水産業における食料生産」は58ページ、「我が国の工業生産」は54ページ、「我が国の産業と情報との関わり」は42ページ、「我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり」は42ページであり、総ページ数は272ページで、前回より約5%増となっている。（判型はA B判）</p> <p>第6学年～ 「我が国の政治の働き」は58ページ、「我が国の歴史上の主な事象」は158ページ、「グローバル化する世界と日本の役割」は48ページであり、総ページ数は276ページで、前回より約3%増となっている。（判型はA B判）</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 寒い土地のくらしにかかわる学習において、雪と共に暮らす札幌市民の事例を掲載したり（第5学年）、近世の歴史の学習において、アイヌの人たちの伝統や文化を守る取組を写真等で掲載したり（第6学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 自然災害の学習の後に、家庭で備えているものについて話し合う活動を設定したり（第4学年）、日本国憲法の学習の前に、くらしの中にある法やきまりを既習内容から振り返る活動を設定したり（第6学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>○ 学習場面に応じた学び方について理解できるよう「まなび方コーナー」で具体的に示したり（全学年）、巻末に学習した内容をふり返るページを位置付けたり（全学年）、ユニバーサルデザインフォントを使用したり（全学年）するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
<p>その他</p>	

調 査 研 究 結 果

観 点	種目	発行者	教科書名
取 扱 内 容	社会（社会）	17・教出	小学社会3 小学社会4 小学社会5 小学社会6
<p>○ 市を中心とする地域社会に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第3学年～ 地図や写真を用いて地域の土地の様子や地域で働く人々について調べたり、消防署や警察署などの地域の安全を守る活動について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○ 県を中心とする地域社会に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第4学年～ 地震や火山の噴火などの自然災害から人々を守る活動について調べたり、伝統芸能や新田開発など、地域の発展に尽くした人々について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○ 我が国の国土と産業に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第5学年～ 地球儀や地図帳を用いて北方領土等の日本の国土の様子について調べたり、米作りに関わる人々の安全性や品質を高める努力について調べたりする活動を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</p> <p>○ 我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第6学年～ 地域の子育て支援やその制度の成立過程から我が国の政治の働きについて調べたり、開国後の日本の発展と世界経済とのかかわりについて調べたりする活動を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 市の様子の移り変わりの学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、交通網の発達や土地利用の変化について調べ、市がどのように変わっていくのがよいかについて話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p> <p>第4学年～ 人々の健康や生活環境を支える事業の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、ごみの処理やリサイクル、ごみ処理の抱える問題について調べ、ごみを減らすために必要なことについて話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p> <p>第5学年～ 我が国の工業生産の学習において、学習課題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、我が国の工業生産の特色について調べ、工業生産にかかわる人々の工夫や努力について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p> <p>第6学年～ グローバル化する世界と日本の役割の学習において、学習課題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、日本とつながりのある国の産業について調べ、異なる国籍や文化をもつ人たちと共に暮らしていく上で大切なことについて話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p>			

<p>内容の程度・排列、分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第3学年～ 地域に見られる生産や販売の仕事について、工場で働く人々の仕事、農家の人々の仕事の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第4学年～ 自然災害から人々を守る活動については、水害や火山の噴火、雪の災害から人々を守る活動の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第5学年～ 我が国の国土の様子と国民生活については、気候に特色のある地域に住む人々の生活、地形に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 我が国の政治の働きについては、震災復興を実現する政治の取組、雪とともに生きる暮らしを支える政治の取組の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第3学年～ 「身近な地域や市町村の様子」は38ページ、「地域に見られる生産や販売の仕事」は50ページ、「地域の安全を守る働き」は34ページ、「市の様子の移り変わり」は32ページであり、総ページ数は172ページとなっている。（判型はA B版）</p> <p>第4学年～ 「都道府県の様子」は14ページ、「人々の健康や生活環境を支える事業」は56ページ、「自然災害から人々を守る活動」は34ページ、「県内の伝統や文化、先人の働き」は46ページ、「県内の特色ある地域の様子」は50ページであり、総ページ数は214ページとなっている。（判型はA B版）</p> <p>第5学年～ 「我が国の国土の様子と国民生活」は52ページ、「我が国の農業や水産業における食料生産」は60ページ、「我が国の工業生産」は52ページ、「我が国の産業と情報との関わり」は32ページ、「我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり」は40ページであり、総ページ数は252ページとなっている。（判型はA B版）</p> <p>第6学年～ 「我が国の政治の働き」は58ページ、「我が国の歴史上の主な事象」は168ページ、「グローバル化する世界と日本の役割」は40ページであり、総ページ数は276ページで、前回より約21%増となっている。（判型はA B版）</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 自然災害にかかわる学習において、有珠山火山防災マップを市や町で共同で作成している伊達市の事例を掲載したり（第4学年）、自然条件と人々の暮らしにかかわる学習において、踏切前にロードヒーティングを設置している旭川市の事例を掲載したり（第5学年）するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 日本国憲法の学習の前に、パラリンピックの選手の生活から福祉について考える場面を設定したり（第6学年）、我が国と世界の国々とのつながりの学習の後に、多文化共生社会の実現に向けて必要なことを話し合う活動を設定したり（第6学年）するなど、主体的に学習できるような工夫がなされている。</p> <p>○ 巻頭に児童が社会の学習の進め方や教科書の活用に仕方について理解することができるように示したり（全学年）、巻末に学習した内容を振り返るページを位置づけたり（全学年）、ユニバーサルデザインフォントを使用したり（全学年）するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
<p>その他</p>	

調査研究結果

	種目	発行者	教科書名
観 点	社会(社会)	116・日文	小学社会3年 小学社会4年 小学社会5年 小学社会6年
取 扱 内 容	<p>○ 市を中心とする地域社会に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第3学年～ 地図や写真を用いて地域や地域の人々の生活の様子について調べたり、消防署や警察署などの地域の安全を守る活動について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○ 県を中心とする地域社会に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第4学年～ 水害や津波などの自然災害から人々を守る活動について調べたり、産業や医療などの面から地域の発展に尽くした人々について調べたりする活動を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</p> <p>○ 我が国の国土と産業に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第5学年～ 地球儀や地図帳を用いて北方領土等の日本の国土の様子について調べたり、米づくりに関わる人々の品質や出荷量を高める努力について調べたりする活動を通して、我が国の国土に対する愛情、我が国の産業の発展を願い我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</p> <p>○ 我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容については、次のような学習活動を取り上げ、目標を達成できるようになっている。</p> <p>第6学年～ 地方自治から我が国の政治が国民生活に果たす役割について調べたり、能や狂言、茶の湯など現代に伝わる室町文化について調べたりする活動を通して、我が国の歴史や伝統を大切に国を愛する心情、我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、次のような学習活動が取り上げられている。</p> <p>第3学年～ 市の様子の移り変わりの学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、昔の交通や土地利用、生活道具の時期による違いについて調べ、これからの市の発展について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p> <p>第4学年～ 人々の健康や生活環境を支える事業の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、飲料水や電気の供給の仕組みや経路について調べ、飲料水や電気を供給する事業が果たす役割について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p> <p>第5学年～ 我が国の工業生産の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、我が国の工業地帯や工業地域の分布について調べ、工業生産のさかんな地域の特色について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p> <p>第6学年～ グローバル化する世界と日本の役割の学習において、学習問題を設定し、児童に見通しをもたせるとともに、地球規模で発生している問題について調べ、国際社会において我が国が果たしている役割について話し合い、考えを広げたり深めたりする学習活動</p>		

<p>内容の程度・排列、分量等</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、次のような工夫がなされている。</p> <p>第3学年～ 地域に見られる生産や販売の仕事については、工場働く人々の仕事、農家の人々の仕事の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第4学年～ 自然災害から人々を守る活動については、地震や津波、火山の噴火、雪の災害から人々を守る活動の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第5学年～ 我が国の国土の様子と国民生活については、気候に特色のある地域に住む人々の生活、地形に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>第6学年～ 我が国の政治の働きについては、子育て支援を実現する政治の取組、豪雨災害からの復興を実現する政治の取組の事例を取り上げるなど、児童の興味・関心や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるような工夫</p> <p>○ 内容の分量については、次のようになっている。</p> <p>第3学年～ 「身近な地域や市区町村の様子」は34ページ、「地域にみられる生産や販売の仕事」は48ページ、「地域の安全を守る働き」は34ページ、「市の様子の移り変わり」は32ページであり、総ページ数は158ページとなっている。(判型はA B判)</p> <p>第4学年～ 「都道府県の様子」は16ページ、「人々の健康や生活環境を支える事業」は48ページ、「自然災害から人々を守る活動」は34ページ、「県内の伝統や文化、先人の働き」は54ページ、「県内の特色ある地域の様子」は36ページであり、総ページ数は196ページとなっている。(判型はA B判)</p> <p>第5学年～ 「我が国の国土の様子と国民生活」は60ページ、「我が国の農業や水産業における食料生産」は66ページ、「我が国の工業生産」は56ページ、「我が国の産業と情報との関わり」は48ページ、「我が国の国土の自然環境と国民生活の関わり」は44ページであり、総ページ数は280ページで、前回より約21%増となっている。(判型はA B判)</p> <p>第6学年～ 「我が国の政治の働き」は44ページ、「我が国の歴史上の主な事象」は180ページ、「グローバル化する世界と日本の役割」は38ページであり、総ページ数は270ページで、前回より約3%増となっている。(判型はA B判)</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 地域の発展に尽くした人々にかかわる学習において、日本初の女医である荻野吟子が活躍させた町の事例を掲載したり(第4学年)、寒い土地の暮らしにかかわる学習において、寒さや雪を防ぐ工夫をしている旭川市の事例を掲載したり(第5学年)するなど、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>○ 地域の安全を守る働きの学習の後に、自分たちにできることについて話し合っ考えたことをまとめる活動を設定したり(第3学年)、我が国の政治の働きの学習の後に、自分や学校の生活と憲法や選挙などとの関係を考える活動を設定したり(第6学年)するなど、主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。</p> <p>○ 巻頭に教科書の活用方法を示した「この教科書の使い方」を掲載したり(全学年)、巻末に自分や家族にとっての出来事を書き込むことができる年表を示したり(第6学年)、カラーユニバーサルデザインを採用したり(全学年)するなど、使用上の便宜が図られている。</p>
<p>その他</p>	