

目指す「明野の15歳の子ども像」

【何ができるようになるか】

- ① 自らの人生を切り拓くための「**学びを活かす力の向上**」
- ② 自立の基盤となる「**自主性・主体性の育成**」

【どのように学ぶか～策と検証項目～】

所管部	どのように学ぶか	策	検証項目と目標	
学習	学びの充実	① 苫小牧市共通取組事項の徹底（焦点化・イメージ化・視覚化） →学習の見直しを持たせ、わかる授業の実践 ② 個別最適な学び、協働的な学びの充実による、主体的・対話的で深い学びの実現 →学習形態（個・ペア・グループ）の工夫…言語活動	① 学習のねらいと内容が理解できている【生徒アンケート(1)】 ② 授業では、生徒同士の活動や他の人との意見交流を通じて、考えや理解が深まっている。【生徒アンケート(2)】	① 1・2と回答する生徒 →80%以上 ② 1・2と回答する生徒 →80%以上
	学びの保障	③ タブレットPCの効果的な活用 ・ICT機器の有効活用をテーマとした校内研修の実施 ・ICT機器活用を位置付けた指導案・指導計画作成（継続） ④ eライブラリ活用による家庭学習習慣定着の促進及び不登校対策への活用	③ 授業でICT機器をほぼ毎日活用している【生徒アンケート(3)】 ④ eライブラリが補充的な学習のツールとして活用できている【生徒アンケート(4)】	③ 1・2と回答する生徒 →50%以上 ④ 1・2と回答する生徒 →50%以上
生活	自己理解・自己管理能力の育成	① 「苫小牧市情報機器の利用の約束」の普及啓発と情報モラルについての指導と推進 ② 情報機器利用を含めた望ましい時間の使い方（生活リズム）の指導 ③ 健康や安全に留意した生活を送るための啓発 →事故防止、防災、生活習慣、疾病予防	① スマホやタブレット、ゲーム器具を使用するときのルールを家族で決めている。【生徒アンケート(5)】 ② スマホやタブレット、ゲーム器具は時間帯や使用時間を考えて使っている。【生徒アンケート(6)】 ③ 日常の体温測定など、自分の健康について管理する意識が高まっている。【生徒アンケート(11)】	① 1・2と回答する生徒 →80%以上 ② 1・2と回答する生徒 →80%以上 ③ 1・2と回答する生徒 →80%以上
	いじめの防止・根絶	④ 教育相談やいじめに関する調査等の実施による早期発見、 →校内連携の強化による初期対応の迅速化	④ いじめはどんな理由があってもいけないことだと思う。【いじめの把握のためのアンケート調査 調査票1-17】	④ 7と回答する生徒 →80%以上
	課題対応能力の育成（教育効果を意識した特別活動の展開）	⑤ 活動後の振り返りを重視し、各学年の生活上の課題を設定することで、より良い学校生活を探求させる。（主体性） ⑥ 行事の目的について、生徒会執行部から丁寧に周知する。また、活動期間の中で、それぞれが振り返りを行う取組を企画・運営する。（自主性）	⑤ 充実した学校生活を送るために、学校生活上の課題を見つけ、解決に向けて話し合い、行動に移すことができている。【生徒アンケート(7)】 ⑥ 学校行事や生徒会活動の目的を理解し、自分が努力すべき事を決めて粘り強く取り組むことができている。【生徒アンケート(8)】	⑤ 1・2と回答する生徒 →80%以上 ⑥ 1・2と回答する生徒 →80%以上
	家庭や地域と連携・協働した活動の推進（共助の意識の向上）	⑦ 地域活動局を中心としたボランティア活動の取組 →人のために役立つ経験を通して、勤労観や職業観の形成につなげる	⑦ 明野中学校の一員として、地域へのボランティア活動を通して、積極的に地域や社会に関わることができている。【生徒アンケート(9)】	⑦ 1・2と回答する生徒 →80%以上
学年	人間関係育成能力（不登校の防止・解消）	① 支え合おうとする学級・学年集団づくり（支持的風土） ・生徒間の絆づくり（自己理解、相互理解、多様性・個性の尊重、自己肯定感の向上） ・安心して生活できる居場所づくり（自己有用感の向上） ・環境づくり（心理的安全性につながる学年風土の醸成＝挑戦、失敗できる） →生徒理解の強化、中1ギャップ、学校不応の兆候の早期発見	① コミュニケーションスキルの各要素からまとめられた因子（「関係維持」「仲間強化」「自己統制」）の経時比較【子ども理解支援ツールほっと】	① 左記因子の偏差値 →50以上
	キャリアプランニング能力	② 発達段階や生徒の実態を踏まえた、キャリア学習の実施 ・職業観、勤労観の形成（学活、道徳、総合） ・将来設計や進路選択を通じた意思決定（進路指導）	② 自分の進路に対する関心が高まっている【生徒アンケート(10)】	② 1・2と回答する生徒 →80%以上

【実施スケジュール】

月	学校行事	学習	生活	(生徒会)	学年(学級)
4	入学式 参観日 PTA総会 (今年度は書面会議)	全国学力・学習状況調査 市統一学力検査(CRT) ほっかいどうチャレンジテスト(前年度問題)	情報モラル指導①	生徒会説明会・認証式 全協・常任委員会	学級・学年開き(組織づくり) 修学旅行準備に係る3学年の取組
5	二者懇談 修学旅行 体育大会 防災訓練(火災)	各校採点に基づく授業改善 研修講座受講	生活意識調査①	体育大会 全協・常任委員会	体育大会準備に係る各学年の取組 体験学習準備に係る1学年の取組
6	中体連 体験学習 期末テスト 学級懇談	全国体力・運動能力、運動習慣等調査 新体力テスト① ICTミニ研修	教育相談アンケート 情報モラル指導②	中体連壮行会	進路ガイダンス 教育相談
7	宿泊研修 参観日 学校評価(生徒アンケート) 学校評議員会①	ほっかいどうチャレンジテスト(1学期末) →学習の振り返り、学びなおし 校内集計の検証に基づく体育授業改善	いじめアンケート①	いじめ問題子どもサミット 全協	教育相談 三者懇談 ほっと 宿泊研修準備に係る2学年の取組 高校体験入学(3年)
8				全協・常任委員会	
9	学校祭 中間テスト 防災訓練(地震) 担振防災教育デー		生活意識調査②	学校祭	学校祭準備に係る各学年の取組
10	生徒会役員選挙	校内研修(研究授業)	情報モラル指導③	全協・常任委員会	教育相談 職業調べ(2年)
11	生徒総会 進路説明会 職業 体験 期末テスト 三者懇談	新体力テスト② 全国学力・学習状況調査の結果公表	教育相談アンケート(3年) いじめアンケート②		職業体験 or SDGs学習(2年) 進路説明会
12	三者懇談 学校評価(生徒アンケート) 学校評議員会②	ほっかいどうチャレンジテスト(2学期末) →学習の振り返り、学びなおし		全協・常任委員会	三者懇談(3年) ほっと
1	新入生保護者説明会	次年度計画策定	次年度計画策定	次年度計画策定	教育相談 学級・学年経営反省
2	私立高入試 新入生体験入学 学年末テスト(1・2年) 新年度計画会議		教育相談アンケート(1・2年)	全協・常任委員会	新入生体験入学受入(1年)
3	公立高入試 学級懇談(1・2年) 卒業式 学校評議員会③			送別集会	