

令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果

苫小牧市

公表

令和5年2月3日

苫小牧市教育委員会 教育部 指導室

## 目次

- 1 令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の苫小牧市における調査結果 . . . . . P 1
  
- 2 実技に関する調査 . . . . . P 2～7
  - ・小学校5年生男子
  - ・小学校5年生女子
  - ・中学校2年生男子
  - ・中学校2年生女子
  
- 3 体格と肥満度に関する調査 . . . . . P 8
  - ・小学校5年生男子
  - ・小学校5年生女子
  - ・中学校2年生男子
  - ・中学校2年生女子
  
- 4 児童質問紙調査 . . . . . P 9～11
  - ・小学校5年生男子
  - ・小学校5年生女子
  
- 5 生徒質問紙調査 . . . . . P 12～14
  - ・中学校2年生男子
  - ・中学校2年生女子
  
- 6 学校質問紙調査 . . . . . P 15～16
  - ・小学校
  - ・中学校

# 1 令和4年度全国体力・運動能力、運動習慣等調査の苫小牧市における調査結果

令和5年2月3日 苫小牧市教育委員会

## 【調査の目的】

- ・ 子どもの体力等の状況に鑑み、国が全国的な子どもの体力の状況を把握・分析することにより、子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ・ 各教育委員会、学校が全国的な状況との関係において自らの子どもの体力の向上に係る施策の成果と課題を把握し、その改善を図るとともに、そのような取組を通じて、子どもの体力の向上に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。
- ・ 各学校が各児童生徒の体力や運動習慣、生活習慣、食習慣等を把握し、学校における体育・健康に関する指導などの改善に役立てる。

## 調査の概要

### 1 調査の実施期間

令和4年4月から7月までの期間で実施

### 2 調査対象

- (1) 小学校第5学年の全児童
- (2) 中学校第2学年の全生徒

### 3 調査学校数・児童生徒数

苫小牧市	小学校（第5学年）		中学校（第2学年）			
	児童数		学校数	生徒数		学校数
男女別	男子	女子	23	男子	女子	16
児童生徒数	718	699		644	653	
計	1,417			1,297		

### 4 調査の内容

#### ① 児童生徒に対する調査

ア 実技に関する調査（以下「実技調査」という。測定方法等は新体力テストと同様）

- ・ 握力、上体起こし、長座体前屈、反復横跳び、20mシャトルラン（中学校は20mシャトルランに替えて持久走も可）、50m走、立ち幅跳び、ソフトボール投げ（中学校はハンドボール投げ）

イ 質問紙調査

#### ② 学校に対する質問紙調査

## 苫小牧市の小・中学校における全体的な傾向

（○…成果 ●…課題）

（実技に関すること）

- 小学校は男子・女子ともに、体力合計点（T得点）が全国平均を約1.5ポイント上回っている。
- 小学校は男子・女子ともに、「50m走」の記録が全国平均を下回っている。
- 中学校は男子・女子ともに、体力合計点（T得点）が全国平均を約2ポイント下回っている。
- 中学校男子は、「握力」と「20mシャトルラン」の記録が全国平均を上回っている。

（体格と肥満に関すること）

- 小学校男子・女子、中学校男子・女子ともに、肥満傾向児の出現率は増加傾向にある。

（運動習慣等に関すること）

- 小学校男子・女子、中学校男子・女子ともに、「運動やスポーツをすることが好き」と回答した割合が全国平均を上回っている。
- 小学校女子、中学校男子・女子では、1日の睡眠時間が年々減少傾向にある。
- スクリーンタイム（テレビ、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等による映像の視聴時間）は小学校男子・女子、中学校男子・女子ともに、増加傾向にある。

## 2 実技に関する調査

### 【考察】

- 小学校は男子・女子ともに、体力合計点（T得点）が全国平均を約1.5ポイント上回っている。
- 令和3年度結果と比較して、体力合計点（T得点）については、小学校男子・女子ともにやや低下した。
- 令和3年度結果と比較して、小学校男子・女子ともに「握力」と「長座体前屈」の記録が上昇した。
- 令和3年度結果と比較して、小学校男子・女子ともに「20mシャトルラン」と「立ち幅とび」の記録が低下した。
- 小学校男子は「立ち幅とび」、「ソフトボール投げ」の記録が全国平均をやや下回っている。

### 小学校5年生男子

	体力 合計点 (T得点)	握力	上体 起こし	長座 体前屈	反復 横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち 幅とび	ソフトボール 投げ
単位	点	kg	回	cm	点	回	秒	cm	m
R4全国	50.0	16.21	18.86	33.79	40.36	45.92	9.53	150.83	20.31
R4全道	49.9	17.15	18.72	34.15	41.46	43.92	9.85	151.15	20.73
<b>R4苫小牧</b>	<b>51.4</b>	<b>17.96</b>	<b>19.78</b>	<b>37.28</b>	<b>41.58</b>	<b>47.18</b>	<b>9.72</b>	<b>150.51</b>	<b>20.15</b>
R3苫小牧	52.2	17.92	19.63	37.18	41.68	49.87	9.53	153.27	21.15
R3苫小牧との比較	↓0.8	↑0.04	↑0.15	↑0.10	↓0.10	↓2.69	↓0.19	↓2.76	↓1.00

全国平均を上回った種目

全道平均を上回った種目

### 小学校5年生女子

	体力 合計点 (T得点)	握力	上体 起こし	長座 体前屈	反復 横とび	20m シャトルラン	50m走	立ち 幅とび	ソフトボール 投げ
単位	点	kg	回	cm	点	回	秒	cm	m
R4全国	50.0	16.10	17.97	38.18	38.66	36.97	9.70	144.55	13.17
R4全道	50.2	16.90	17.93	38.14	39.95	36.00	9.94	145.16	13.90
<b>R4苫小牧</b>	<b>51.5</b>	<b>18.05</b>	<b>18.97</b>	<b>40.38</b>	<b>40.05</b>	<b>36.28</b>	<b>9.84</b>	<b>144.62</b>	<b>13.19</b>
R3苫小牧	52.3	17.82	19.17	40.28	40.73	38.05	9.71	148.30	13.57
R3苫小牧との比較	↓0.8	↑0.23	↓0.20	↑0.10	↓0.68	↓1.77	↓0.13	↓3.68	↓0.38

全国平均を上回った種目

全道平均を上回った種目

【考察】

- 中学校は男子・女子ともに、体力合計点（T得点）が全国平均を約2ポイント下回っている。
- 中学校女子は、全ての種目の記録が全国平均を下回っている。
- 中学校男子は、「握力」と「20mシャトルラン」の記録が全国平均を上回っている。
- 令和3年度結果と比較して、中学校男子・女子ともに「持久走」の記録が大きく低下した。
- 令和3年度結果と比較して、中学校男子・女子ともに「20mシャトルラン」の記録が上昇した。

中学校2年生男子

	体力 合計点 (T得点)	握力	上体 起こし	長座 体前屈	反復 横とび	持久走	20m シャトルラン	50m 走	立ち 幅とび	ハンドボール 投げ
単位	点	kg	回	cm	点	秒	回	秒	cm	m
R4全国	50.0	28.99	25.74	43.87	51.05	409.81	78.07	8.06	196.89	20.28
R4全道	48.7	29.59	25.31	42.33	49.70	431.39	73.63	8.28	193.37	19.92
<b>R4苫小牧</b>	<b>48.1</b>	<b>29.46</b>	<b>25.78</b>	<b>41.90</b>	<b>49.74</b>	<b>440.22</b>	<b>78.49</b>	<b>8.23</b>	<b>192.58</b>	<b>19.85</b>
R3苫小牧	48.1	29.65	26.18	42.46	51.50	432.61	71.18	8.20	194.76	19.12
R3苫小牧との比較	⇨0.0	↓0.19	↓0.40	↓0.56	↓1.76	↓7.61	↑7.31	↓0.03	↓2.18	↑0.73

全国平均を上回った種目

全道平均を上回った種目

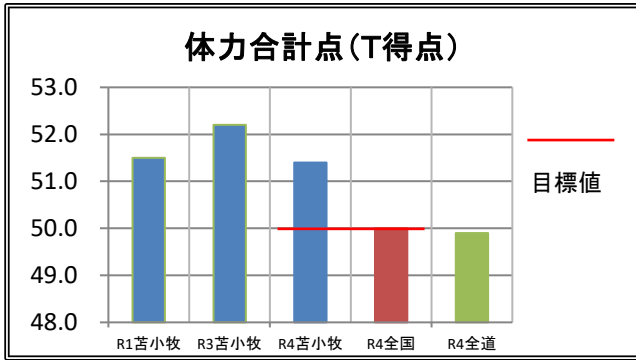
中学校2年生女子

	体力 合計点 (T得点)	握力	上体 起こし	長座 体前屈	反復 横とび	持久走	20m シャトルラン	50m 走	立ち 幅とび	ハンドボール 投げ
単位	点	kg	回	cm	点	秒	回	秒	cm	m
R4全国	50.0	23.21	21.67	46.07	45.81	302.89	51.60	8.96	167.04	12.45
R4全道	47.8	22.93	20.69	44.62	44.33	313.68	46.94	9.19	162.10	12.16
<b>R4苫小牧</b>	<b>47.8</b>	<b>23.03</b>	<b>20.65</b>	<b>44.37</b>	<b>44.96</b>	<b>327.15</b>	<b>48.63</b>	<b>9.12</b>	<b>162.48</b>	<b>11.84</b>
R3苫小牧	47.5	23.34	21.45	44.25	45.88	313.50	47.47	9.08	162.99	12.11
R3苫小牧との比較	↑0.3	↓0.31	↓0.80	↑0.12	↓0.92	↓13.65	↑1.16	↓0.04	↓0.51	↓0.27

全国平均を上回った種目

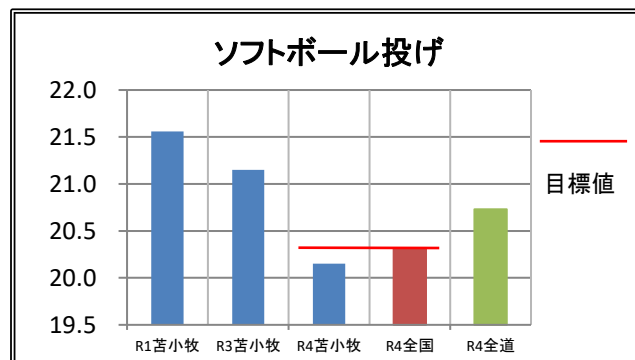
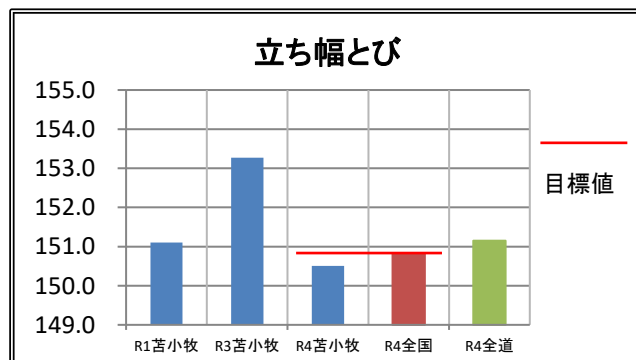
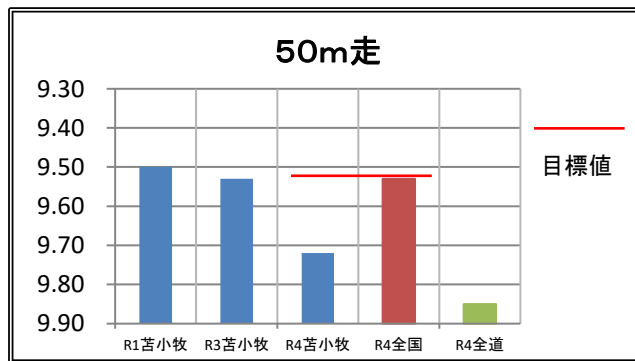
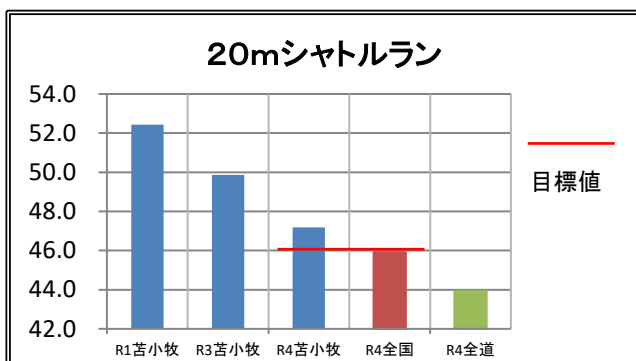
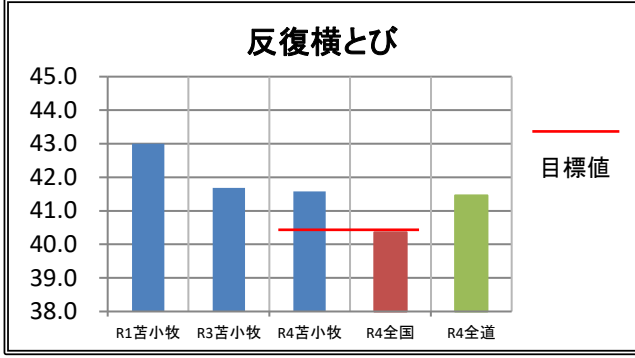
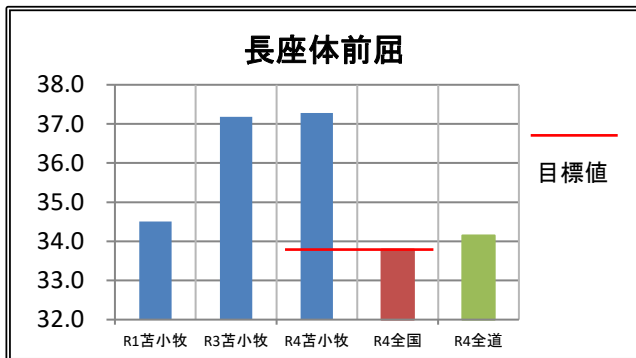
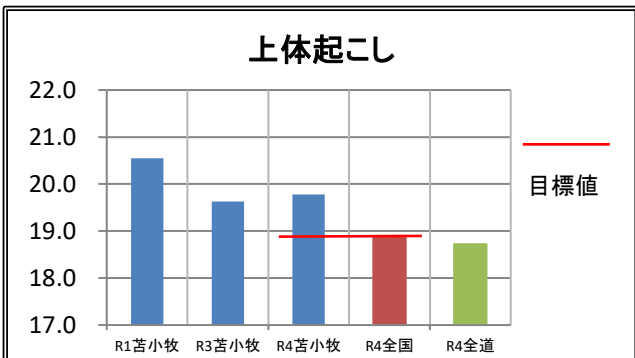
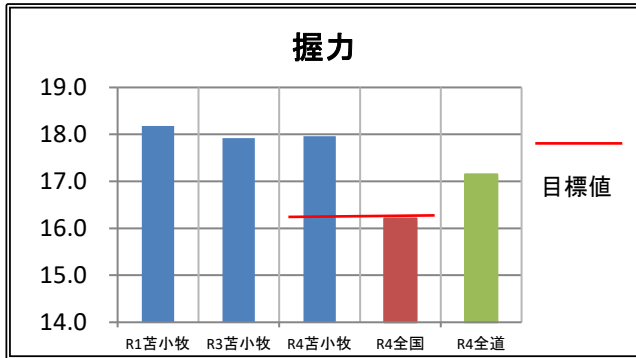
全道平均を上回った種目

# 小学校5年生男子

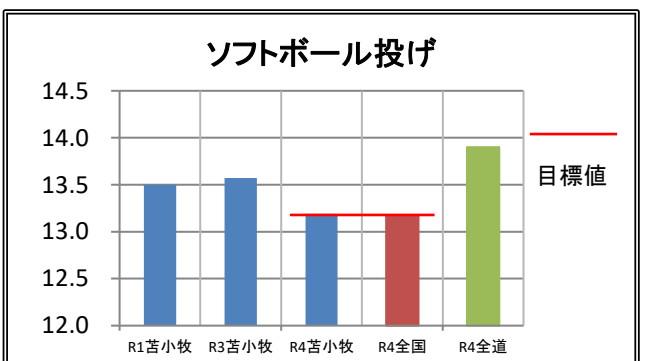
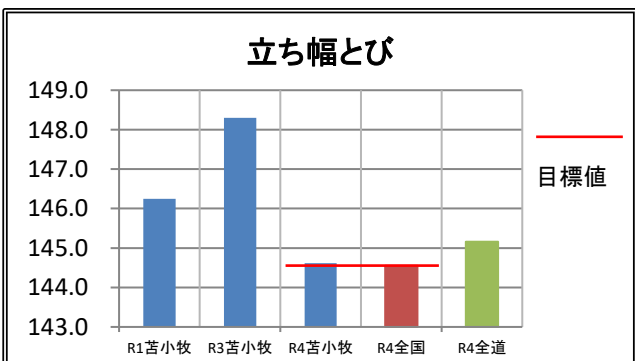
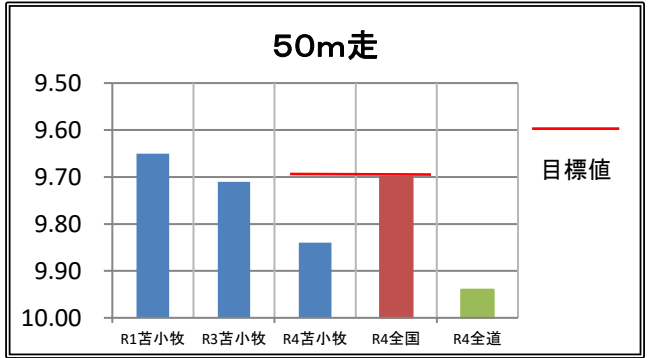
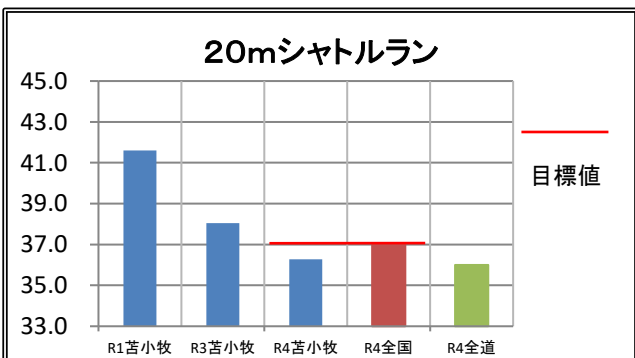
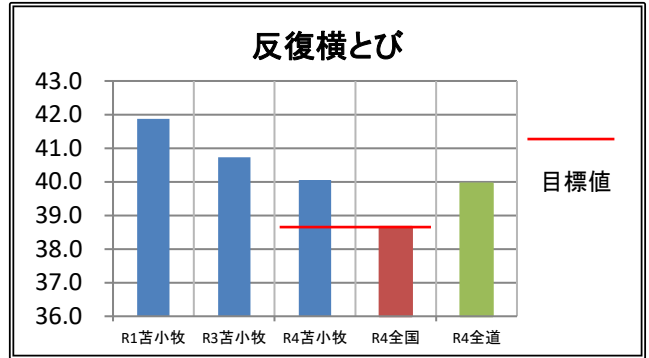
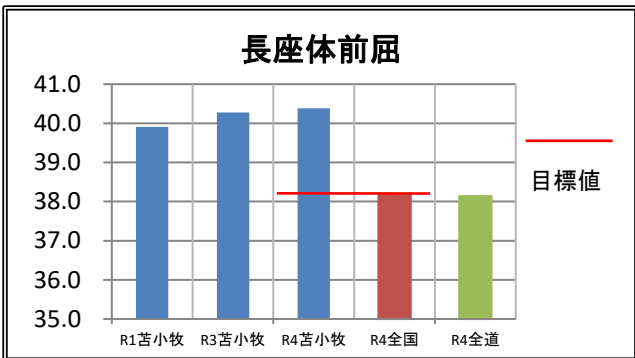
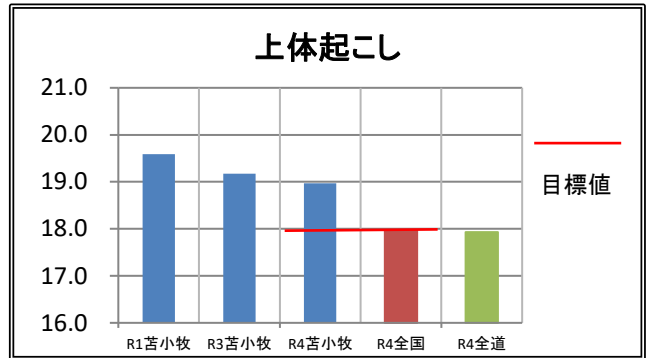
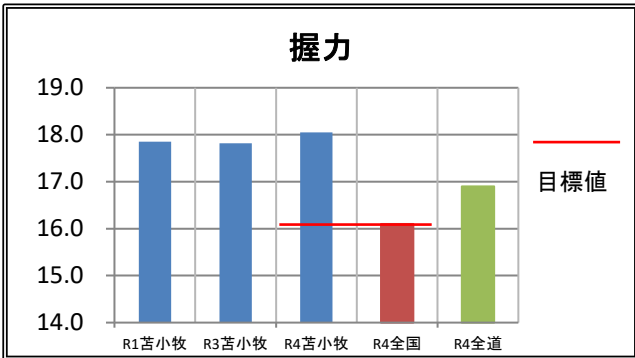
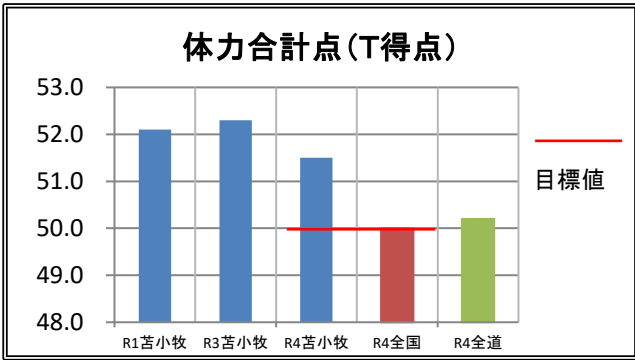


**T得点とは**  
 全国平均値に対する相対的な位置を示したものの。平均値50点、標準偏差10点の標準得点。

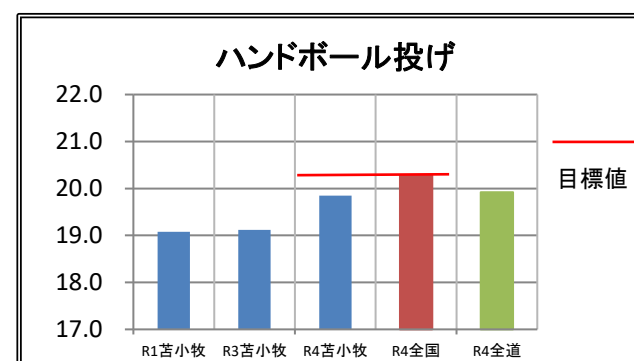
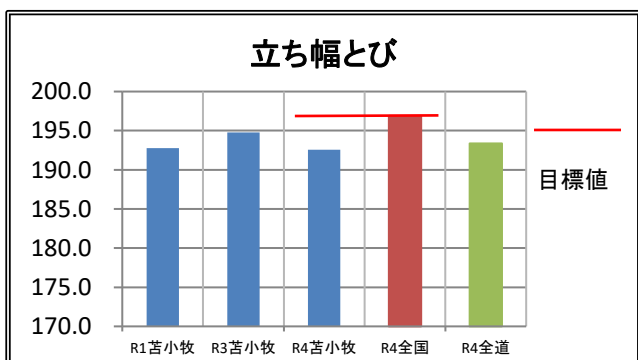
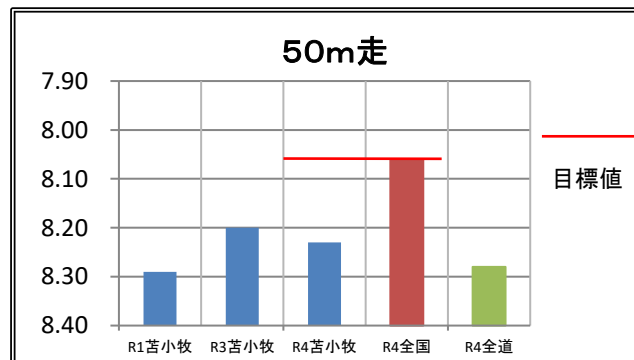
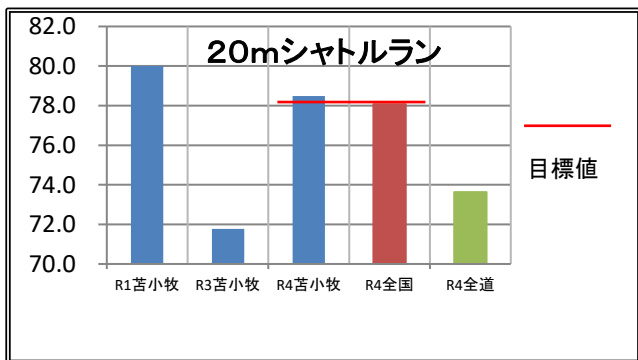
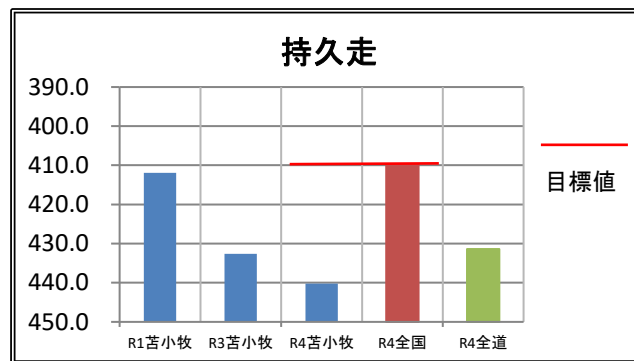
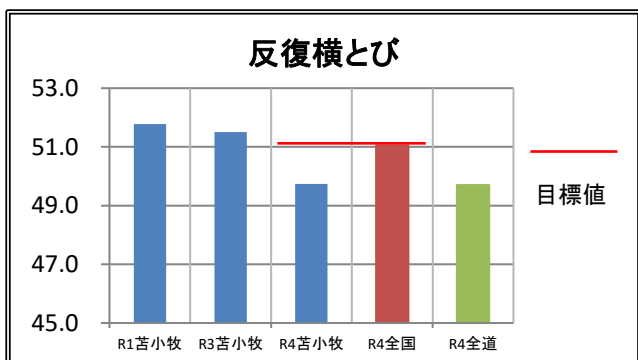
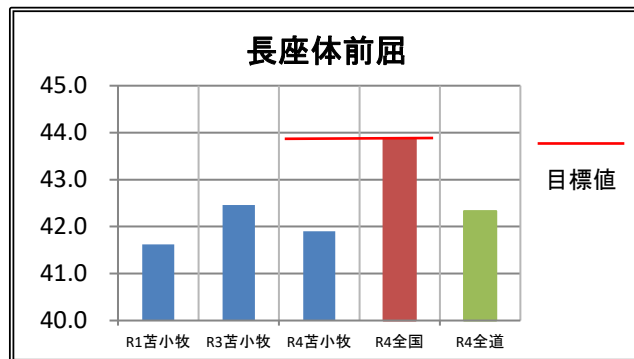
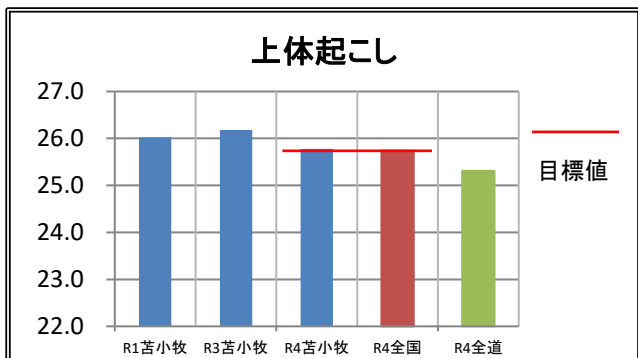
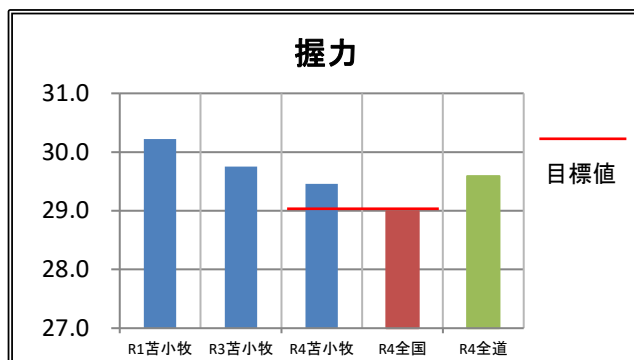
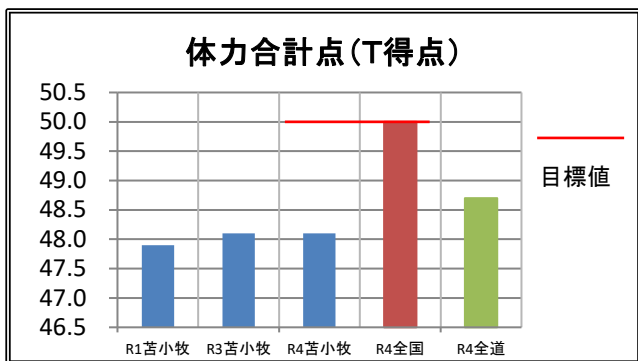
**目標値とは**  
 令和4年度の全国平均の数値



# 小学校 5年生女子

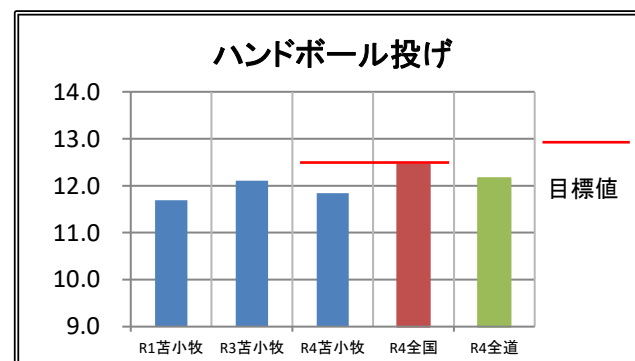
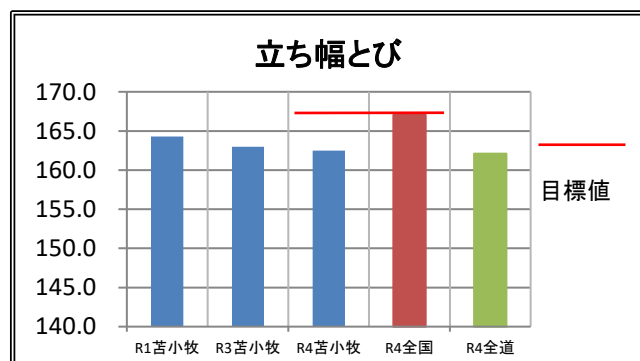
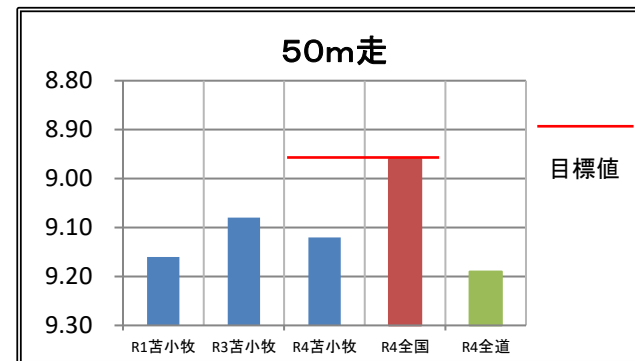
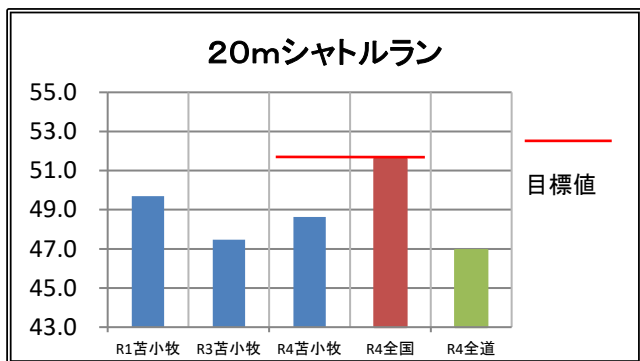
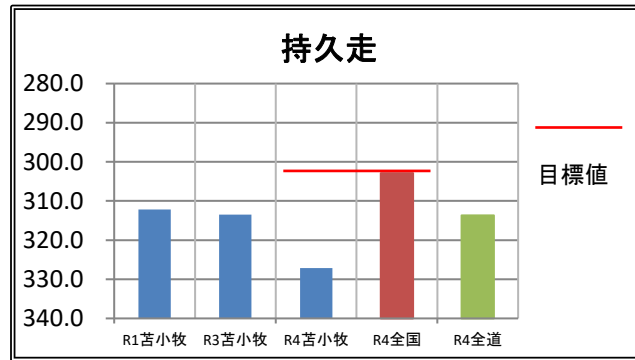
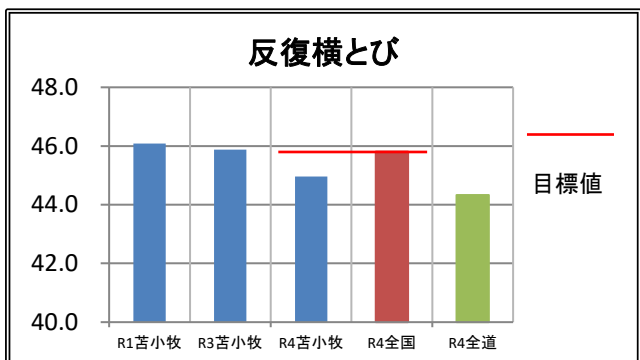
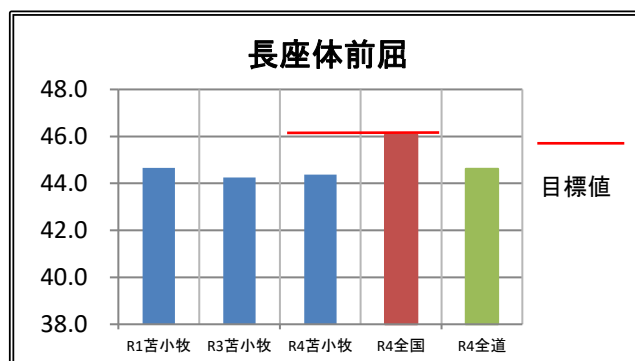
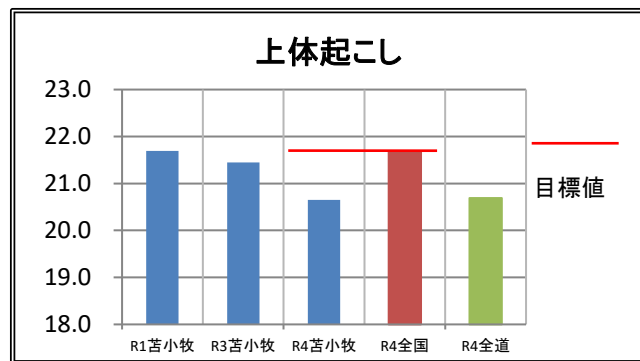
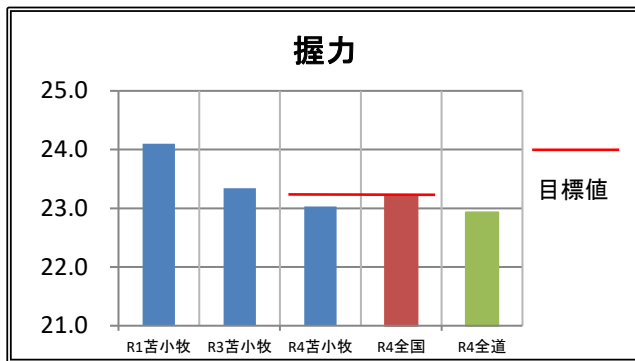
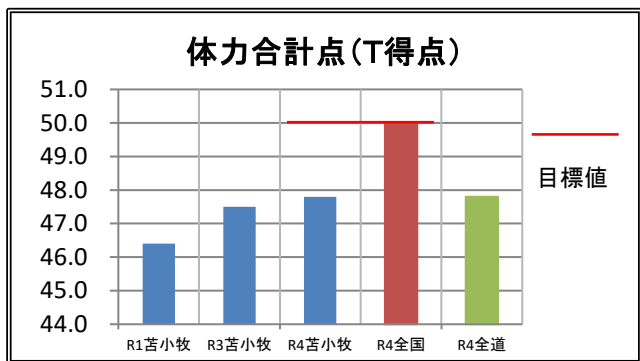


# 中学校 2年生男子





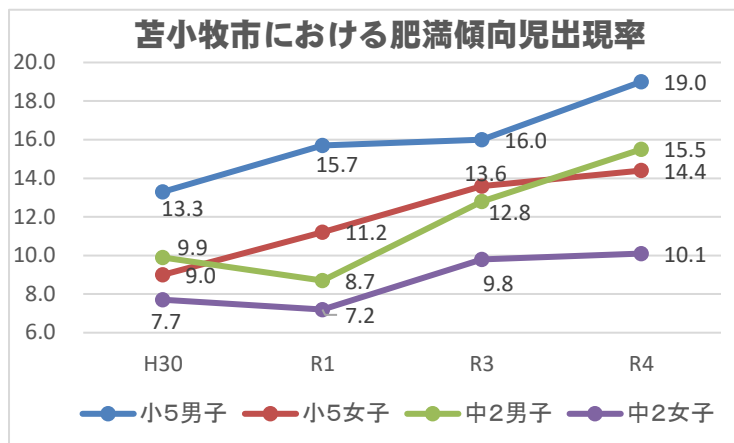
# 中学校 2年生女子



### 3 体格と肥満度に関する調査

**【考察】**

小学校男子・女子、中学校男子・女子ともに、肥満傾向児の出現率は増加傾向にある。生活習慣、運動習慣の見直し等の取組を家庭と協力のもと進める必要がある。



#### 小学校5年生男子

	体格		肥満傾向児		
	身長(cm)	体重(kg)	肥満傾向(%)	普通(%)	痩身傾向(%)
R4全国	139.52	35.51	14.5	82.9	2.5
R4全道	140.07	37.45	22.2	75.6	2.2
<b>R4苦小牧</b>	<b>139.88</b>	<b>36.77</b>	<b>19.0</b>	<b>79.0</b>	<b>1.9</b>

#### 小学校5年生女子

	体格		肥満傾向児		
	身長(cm)	体重(kg)	肥満傾向(%)	普通(%)	痩身傾向(%)
R4全国	141.30	35.37	9.8	87.6	2.6
R4全道	141.78	36.54	13.8	83.8	2.4
<b>R4苦小牧</b>	<b>141.72</b>	<b>36.57</b>	<b>14.4</b>	<b>84.5</b>	<b>1.1</b>

#### 中学校2年生男子



	体格		肥満傾向児		
	身長(cm)	体重(kg)	肥満傾向(%)	普通(%)	痩身傾向(%)
R4全国	161.05	50.45	11.5	85.4	3.2
R4全道	161.92	52.30	15.5	81.2	3.3
<b>R4苦小牧</b>	<b>161.64</b>	<b>52.32</b>	<b>15.5</b>	<b>82.4</b>	<b>2.2</b>

#### 中学校2年生女子

	体格		肥満傾向児		
	身長(cm)	体重(kg)	肥満傾向(%)	普通(%)	痩身傾向(%)
R4全国	154.92	47.09	7.7	88.5	3.8
R4全道	155.20	47.61	9.4	86.8	3.9
<b>R4苦小牧</b>	<b>155.31</b>	<b>47.72</b>	<b>10.1</b>	<b>86.4</b>	<b>3.6</b>

全国平均を上回った項目  
 全道平均を上回った項目

## 4 児童質問紙調査






 全国平均を上回った項目  
 全道平均を上回った項目

### (1) 運動習慣等の状況

#### 【考察】






- 「運動やスポーツをすることが好き」、「大切」と回答した割合が、小学校男子・女子ともに全国平均を上回っている。
- 1日の睡眠時間が8時間以上の割合について、小学校男子は令和3年度より増加した。
- 1日の睡眠時間が8時間以上の割合について、小学校女子は年々大きく減少している。
- スクリーンタイム（テレビ、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等による映像の視聴時間）について、2時間以上の割合が小学校男子・女子ともに、年々増加傾向にある。

### 小学校5年生男子

	運動やスポーツをすることが好き	運動やスポーツが大切	中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動する時間をもちたい	体育授業以外における1週間の総運動時間が60分未満	朝食を毎日、食べる
R4全国	69.8	68.7	88.4	8.8	82.3
R4全道	72.2	73.6	89.4	9.6	75.8
<b>R4苫小牧</b>	<b>73.5</b>	<b>76.8</b>	<b>90.9</b>	<b>8.1</b>	<b>77.1</b>
R3苫小牧	73.4	76.7	91.0	6.4	75.8
R3苫小牧との比較	 0.1	 0.1	 0.1	 1.7	 1.3

\*単位は%

### 小学校5年生女子

	運動やスポーツをすることが好き	運動やスポーツが大切	中学校に進んだら、授業以外でも自主的に運動する時間をもちたい	体育授業以外における1週間の総運動時間が60分未満	朝食を毎日、食べる
R4全国	54.9	59.2	85.0	14.6	81.1
R4全道	58.7	67.1	87.4	13.8	73.6
<b>R4苫小牧</b>	<b>59.9</b>	<b>67.0</b>	<b>88.2</b>	<b>10.6</b>	<b>71.2</b>
R3苫小牧	55.1	66.0	86.9	8.1	75.3
R3苫小牧との比較	 4.8	 1.0	 1.3	 2.5	 4.1

\*単位は%

※スクリーンタイム：テレビ、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等による映像の視聴時間

### 小学校5年生男子

	1日の睡眠時間が8時間以上	平日に学習以外で画面を見ている時間が2時間以上(スクリーンタイム)	運動部やスポーツクラブに入っている	運動部やスポーツクラブ以外で運動をすることがある	体力テストの結果や体力・運動能力向上のために目標を立てている
R4全国	66.7	62.0	76.7	76.6	74.0
R4全道	69.9	70.3	64.8	79.8	76.2
<b>R4苫小牧</b>	<b>72.6</b>	<b>69.1</b>	<b>64.6</b>	<b>78.6</b>	<b>81.5</b>
R3苫小牧	70.6	65.4	61.6	84.1	78.2
R3苫小牧との比較	↑ 2.0	↓ 3.7	↑ 3.0	↓ 5.5	↑ 3.3

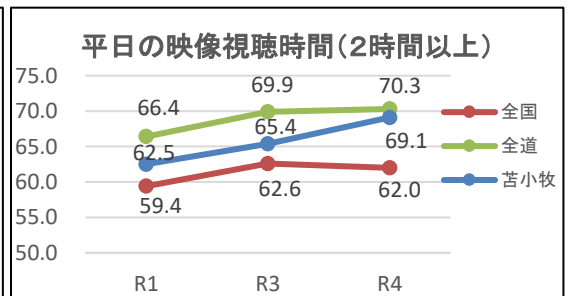
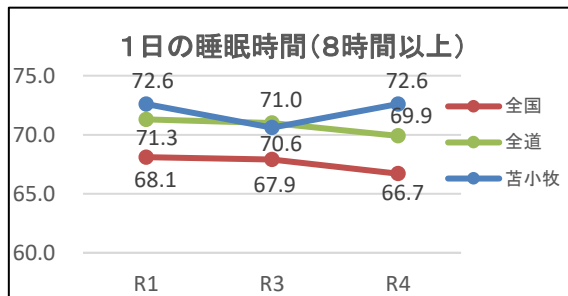
\*単位は%

### 小学校5年生女子

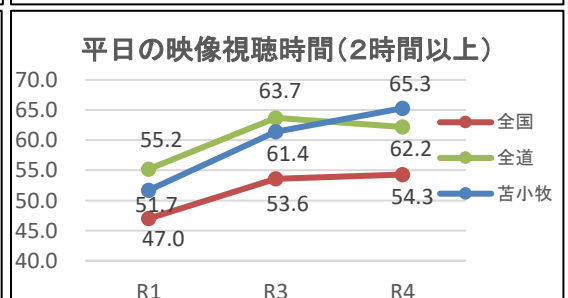
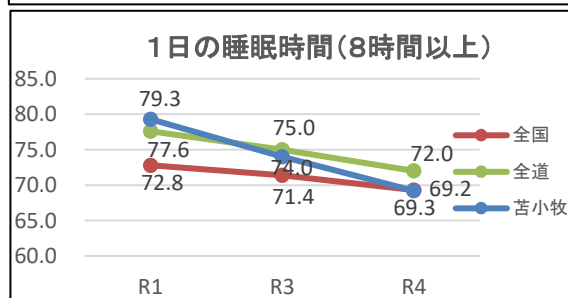
	1日の睡眠時間が8時間以上	平日に学習以外で画面を見ている時間が2時間以上(スクリーンタイム)	運動部やスポーツクラブに入っている	運動部やスポーツクラブ以外で運動をすることがある	体力テストの結果や体力・運動能力向上のために目標を立てている
R4全国	69.3	54.3	53.8	71.6	72.2
R4全道	72.0	62.2	46.3	77.2	75.3
<b>R4苫小牧</b>	<b>69.2</b>	<b>65.3</b>	<b>41.7</b>	<b>78.7</b>	<b>78.4</b>
R3苫小牧	74.0	61.4	43.5	86.2	80.5
R3苫小牧との比較	↓ 4.8	↓ 3.9	↓ 1.8	↓ 7.5	↓ 2.1

\*単位は%

#### 小学校5年男子



#### 小学校5年女子



(2) 体育授業の状況

【考察】 (○…成果 ●…課題 ※…今後に向けて)

○「体育の授業は楽しい」と回答した割合が、小学校男子・女子とも令和3年度よりやや増加した。

○「体育の授業で、目標（ねらい・めあて）を意識して学習することで、『できたり、わかったり』することがいつもある」「自分に合った練習の方法で『できたり、わかったり』することがいつもある」と回答した割合が、小学校男子・女子とも全国平均を上回っている。

※それぞれの児童が自分に合った練習の方法で運動に挑戦する個別最適化された学習や、友達と教え合う機会を設けた協働的な学習など、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくりが大切である。

小学校5年生男子

	体育の授業は楽しい	体育の授業で、目標を意識した学習で「できたり、わかったり」することがいつもある <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">新</span>	体育の授業で、自分に合った練習の方法で「できたり、わかったり」することがいつもある <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">新</span>	体育の授業で、友達と助け合ったり教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」することがいつもある <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">新</span>	体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することがいつもある <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">新</span>
R4全国	73.4	32.1	34.0	35.4	14.9
R4全道	73.8	33.1	34.9	35.9	15.4
<b>R4苫小牧</b>	<b>75.5</b>	<b>33.9</b>	<b>37.0</b>	<b>33.8</b>	<b>15.3</b>
R3苫小牧	74.0	—	—	—	—
R3苫小牧との比較	<span style="color: yellow;">↑</span> 1.5	—	—	—	—

\*単位は%

小学校5年生女子

	体育の授業は楽しい	体育の授業で、目標を意識した学習で「できたり、わかったり」することがいつもある <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">新</span>	体育の授業で、自分に合った練習の方法で「できたり、わかったり」することがいつもある <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">新</span>	体育の授業で、友達と助け合ったり教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」することがいつもある <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">新</span>	体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することがいつもある <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">新</span>
R4全国	59.3	26.1	28.2	36.0	12.8
R4全道	59.8	26.1	29.9	35.6	13.2
<b>R4苫小牧</b>	<b>59.8</b>	<b>28.9</b>	<b>32.9</b>	<b>36.1</b>	<b>12.5</b>
R3苫小牧	59.4	—	—	—	—
R3苫小牧との比較	<span style="color: yellow;">↑</span> 0.4	—	—	—	—

新…新設問

\*単位は%

## 5 生徒質問紙調査

	全国平均を上回った項目
	全道平均を上回った項目

### (1) 運動習慣等の状況

#### 【考察】

- 「運動やスポーツをすることが好き」と回答した割合が、中学校男子・女子ともに全国平均を上回っており、令和3年度より大幅に増加した。
- 体力テストの結果や体力・運動能力向上のために目標を立てている割合が、令和3年度より増加した。
- 1日の睡眠時間が7時間以上の割合について、中学校男子・女子ともに年々大幅に減少傾向にある。
- スクリーンタイム（テレビ、ゲーム機、スマートフォン、パソコン等による映像の視聴時間）について、2時間以上の割合が中学校男子・女子ともに、年々増加傾向にある。

### 中学校2年生男子

	運動やスポーツをすることが好き	運動やスポーツが大切	中学卒業後、自主的に運動する時間をもちたい	運動部やスポーツクラブに所属している	体育授業以外における1週間の総運動時間が60分未満
R4全国	62.1	66.1	85.7	73.2	7.8
R4全道	65.8	69.6	85.9	64.7	10.7
<b>R4苫小牧</b>	<b>68.6</b>	<b>71.4</b>	<b>87.7</b>	<b>60.8</b>	<b>9.4</b>
R3苫小牧	60.4	70.3	88.0	61.0	10.6
R3苫小牧との比較	↑ 8.2	↑ 1.1	↓ 0.3	↓ 0.2	↑ 1.2

\*単位は%

### 中学校2年生女子

	運動やスポーツをすることが好き	運動やスポーツが大切	中学卒業後、自主的に運動する時間をもちたい	運動部やスポーツクラブに所属している	体育授業以外における1週間の総運動時間が60分未満
R4全国	44.2	50.7	78.1	56.9	17.9
R4全道	47.1	53.8	77.2	48.9	20.8
<b>R4苫小牧</b>	<b>51.4</b>	<b>56.3</b>	<b>77.4</b>	<b>42.9</b>	<b>17.2</b>
R3苫小牧	45.9	58.5	80.8	43.2	19.6
R3苫小牧との比較	↑ 5.5	↓ 2.2	↓ 3.4	↓ 0.3	↑ 2.4

\*単位は%

## 中学校 2 年生男子

	朝食を毎日、 食べる	1日の睡眠 時間が7時 間以上	平日に学習 以外で画面を 見ている時間 が2時間以上 (スクリーンタ イム)	運動部やス ポーツクラブ 以外で運動 をすることが ある	体力テストの結 果や体力・運動 能力向上のため に目標を立て ている
R4全国	80.0	66.0	73.7	66.7	69.4
R4全道	73.5	68.4	79.2	69.2	68.7
<b>R4苫小牧</b>	<b>71.7</b>	<b>64.5</b>	<b>81.0</b>	<b>75.4</b>	<b>66.8</b>
R3苫小牧	78.2	68.9	81.4	75.3	58.6
R3苫小牧との比較	↓ 6.5	↓ 4.4	↑ 0.4	↑ 0.1	↑ 8.2

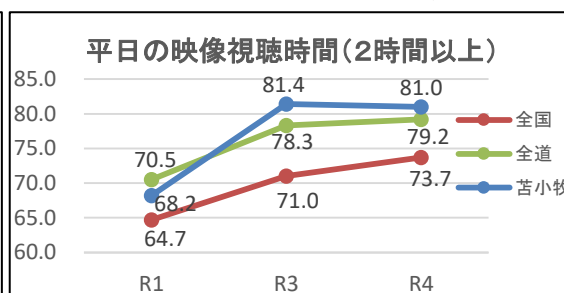
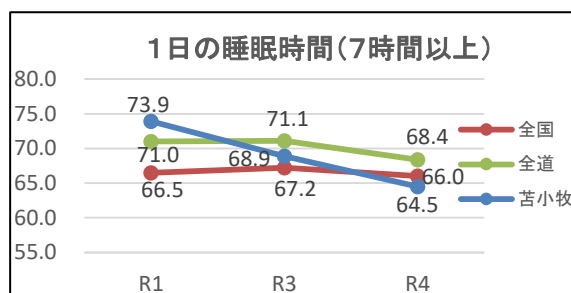
\*単位は%

## 中学校 2 年生女子

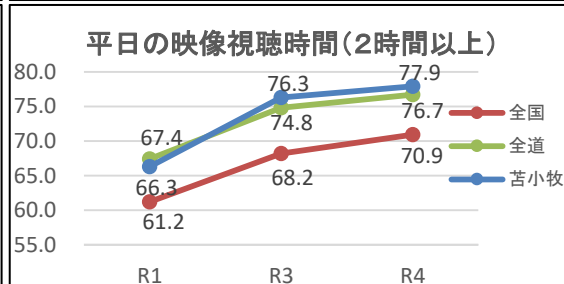
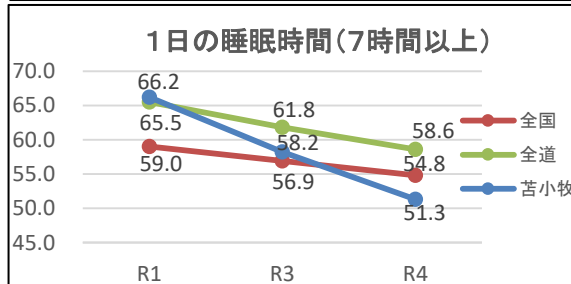
	朝食を毎日、 食べる	1日の睡眠 時間が7時 間以上	平日に学習 以外で画面を 見ている時間 が2時間以上 (スクリーンタ イム)	運動部やス ポーツクラブ 以外で運動 をすることが ある	体力テストの結 果や体力・運動 能力向上のため に目標を立て ている
R4全国	73.4	54.8	70.9	51.2	65.7
R4全道	66.4	58.6	76.7	55.1	64.1
<b>R4苫小牧</b>	<b>62.3</b>	<b>51.3</b>	<b>77.9</b>	<b>62.4</b>	<b>63.1</b>
R3苫小牧	67.8	58.2	76.3	64.3	56.8
R3苫小牧との比較	↓ 5.5	↓ 6.9	↓ 1.6	↓ 1.9	↑ 6.3

\*単位は%

### 中学校 2 年男子



### 中学校 2 年女子



(2) 保健体育授業の状況

【考察】

- 「保健体育の授業は楽しい」と回答した割合が、中学校男子・女子とも令和3年度より大幅に増加した。
- 「保健体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することがいつもある」と回答した割合が、中学校男子・女子とも全国平均を上回っている。

※ICTを効率的に活用したり、友達と助け合ったり、教え合ったりする機会を設けたりし、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業づくりが大切である。

中学校2年生男子

	保健体育の授業は楽しい	保健体育の授業で、目標を意識した学習で「できたり、わかったり」することがいつもある <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新</span>	保健体育の授業で、自分に合った練習の方法で「できたり、わかったり」することがいつもある <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新</span>	保健体育の授業で、友達と助け合ったり教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」することがいつもある <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新</span>	保健体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することがいつもある <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新</span>
R4全国	57.2	26.5	28.1	32.3	11.6
R4全道	62.9	27.0	28.8	33.2	13.9
<b>R4苫小牧</b>	<b>67.2</b>	<b>24.7</b>	<b>27.0</b>	<b>29.7</b>	<b>13.2</b>
R3苫小牧	57.4	—	—	—	—
R3苫小牧との比較	<span style="color: yellow;">↑</span> 9.8	—	—	—	—

\*単位は%

中学校2年生女子

	保健体育の授業は楽しい	保健体育の授業で、目標を意識した学習で「できたり、わかったり」することがいつもある <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新</span>	保健体育の授業で、自分に合った練習の方法で「できたり、わかったり」することがいつもある <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新</span>	保健体育の授業で、友達と助け合ったり教え合ったりする学習で「できたり、わかったり」することがいつもある <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新</span>	保健体育の授業で、ICTを使った学習で「できたり、わかったり」することがいつもある <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">新</span>
R4全国	41.9	20.9	21.3	30.8	8.1
R4全道	44.3	19.3	20.1	30.2	9.7
<b>R4苫小牧</b>	<b>51.1</b>	<b>23.2</b>	<b>21.4</b>	<b>31.7</b>	<b>9.2</b>
R3苫小牧	46.1	—	—	—	—
R3苫小牧との比較	<span style="color: yellow;">↑</span> 5.0	—	—	—	—

新…新設問

\*単位は%



## 6 学校質問紙調査

全国平均を上回った項目

全道平均を上回った項目

### (1) 体育・保健体育の授業の取組状況

#### 【考察】

- 体育・保健体育の授業において、目標を児童生徒に示したり、学習したことを振り返ったりする活動を小学校・中学校ともに取り入れている。
- 授業の中で、児童生徒同士で助け合ったり、話し合ったりする活動を小学校・中学校ともに取り入れている。
- 体育・保健体育の授業中にICTを週に1時間以上活動している割合は、小学校・中学校ともに全国平均を下回っている。

### 小学校

	体育の授業において目標を児童に示している	体育の授業において学習したことを振り返る活動を取り入れている	体育の授業において児童同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている	体育の授業において児童同士で話し合う活動を取り入れている	体育の授業において授業中にICTを週に1時間以上活用している
R4全国	97.7	94.4	97.3	98.2	30.8
R4全道	98.8	97.2	97.5	97.6	44.0
<b>R4苫小牧</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>21.7</b>
R3苫小牧	100.0	100.0	95.7	95.6	—
R3苫小牧との比較	⇒ 0.0	⇒ 0.0	↑ 4.3	↑ 4.4	—

\*単位は%

### 中学校

	保健体育の授業において目標を生徒に示している	保健体育の授業において学習したことを振り返る活動を取り入れている	保健体育の授業において生徒同士で助け合ったり、役割を果たしたりする活動を取り入れている	保健体育の授業において生徒同士で話し合う活動を取り入れている	保健体育の授業において授業中にICTを週に1時間以上活用している
R4全国	99.0	97.1	97.7	88.9	44.0
R4全道	99.4	98.2	97.8	91.6	64.8
<b>R4苫小牧</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>100.0</b>	<b>93.3</b>	<b>26.7</b>
R3苫小牧	100.0	93.8	100.0	93.8	—
R3苫小牧との比較	⇒ 0.0	↑ 6.2	⇒ 0.0	↓ 0.5	—

新…新設問 \*単位は%

(2) 体力向上の取組

【考察】

- 体育・保健体育の授業以外で、全ての児童生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行っている割合が、小学校・中学校ともに令和3年度より増加した。
- 「体力・運動能力の向上に係る取組に反映させるために、研修や研究会のような取組に積極的に参加している」と回答した学校の割合が、小学校・中学校ともに全国平均を上回っている。

小学校

	前年度、児童の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を学年としての目標と別に設定している	体育の授業以外で、全ての児童の体力・運動能力の向上に係る取組を行っている	体力・運動能力の向上に係る取組に反映させるために、校内外の研修や研究会のような取組に積極的に参加している <sup>新</sup>	運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある児童向けの取組、または能力差に応じた取組を行っている	健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを適宜伝えている
R4全国	62.0	85.8	67.8	51.9	94.9
R4全道	87.5	93.7	73.0	68.1	99.0
<b>R4苫小牧</b>	<b>82.6</b>	<b>100</b>	<b>95.6</b>	<b>69.6</b>	<b>100</b>
R3苫小牧	87.0	95.7	—	39.1	100
R3苫小牧との比較	4.4	4.3	—	30.5	0.0

\*単位は%

中学校

	前年度、生徒の体力・運動能力の向上のための学校全体の目標を学年としての目標と別に設定している	保健体育の授業以外で、全ての生徒の体力・運動能力の向上に係る取組を行っている	体力・運動能力の向上に係る取組に反映させるために、校内外の研修や研究会のような取組に積極的に参加している <sup>新</sup>	運動・スポーツが苦手(嫌い)な傾向がある生徒向けの取組、または能力差に応じた取組を行っている	健康三原則(運動、食事、休養及び睡眠)の大切さを適宜伝えている
R4全国	56.7	56.7	62.9	63.0	97.3
R4全道	79.4	78.4	70.6	74.8	98.8
<b>R4苫小牧</b>	<b>80.0</b>	<b>86.7</b>	<b>80.0</b>	<b>46.7</b>	<b>100</b>
R3苫小牧	93.8	62.5	—	56.3	100
R3苫小牧との比較	13.8	24.2	—	9.6	0.0

<sup>新</sup>…新設問

\*単位は%