

15歳の生徒像 *Can do at the age of 15*

- 未来を見つめることができる15歳
- 自分を見つめることができる15歳
- 夢に向かって進むことができる15歳

エリアの目指す子ども像

未来の自分づくりに向け 自ら学び続ける たくましい子ども

## 15歳の子ども像の実現のために

## ◆ 未来を見つめることができる15歳

→ U-Standardを中心とした取組の推進

## ◆ 自分を見つめることができる15歳

→ 校則の自由化や自己指導能力の育成に向けた取組の推進

## ◆ 夢に向かって進むことができる15歳

→ 道徳教育の充実に向けた取組の推進



## 校 訓 文武両道

## 学校教育目標

創  
自  
挑造  
律  
戦

未来に向け よりよい自分をつくり上げよう  
 自ら考え 責任をもって行動しよう  
 強い心と身体で 困難に立ち向かおう

## 目指す学校像

夢や希望を実現する学校  
 歌声が響く美しい学校

自由と明るさにあふれる学校  
 地域と仲間を大切にする学校

## 目指す教師像

## 組織を活かす人間力の発揮

- 新しいことを創造する構想力
- コミュニケーション能力
- 自ら考え、実直に行動する力

## 学校経営方針の基本的な考え方

**エビデンスに基づくミッション型の学校運営の推進**  
 学校評価の結果や全国学力・学習状況調査等の結果  
 日常における生徒の変容などから、学校運営の改善の  
 視点を明らかにし、具体的な方策の方向性を検討する。

## 学校経営及び学校運営のスローガン・キーワード

～ 連携・創造・協働する教職員 ～  
 「ウトナイメソッド」の確立

創 造 未来に向け よりよい自分をつくり上げよう  
「確かな学力」の定着

## 1 カリキュラム・マネジメント会議の充実

※カリキュラム・マネジメント会議(月1月曜日1校時開催)

- (1) 教科横断的な視点でのカリキュラムの編成  
→ 目指す生徒像に向けた教育課程の創出と調整
- (2) 特色ある教育を推進するためのPDCAサイクルの確立  
→ 授業交流を基にした授業改善の検証
- (3) 地域教育資源を活用したカリキュラムの充実  
→ 総合的な学習の時間の創出と推進

## 2 授業の質的向上(主体的な学びへのアプローチ)

- (1) 「学びに向かう力」の育成と検証
- (2) 「自らの課題に取り組む生徒の育成」  
予習や復習の準備をし、授業に自ら学ぶ意欲を  
持って授業に参加している生徒 %
- (3) ICT活用力の育成を図る学習活動の推進
- (4) 自らの学びに向き合う「学び方集会」等の開催
- (5) 「学びの翼」など生徒の学び姿を地域・保護者へ発信

## 3 学力向上の取組の推進

- (1) 家庭(課題)学習、学び方に関する支援の充実  
家で計画を立てて学習している生徒 80%
- (2) 特性に応じた学びのデザインの選定の推進
- (3) ICT活用の学習機会の推進と検証
- (4) 自主学習室等の積極的な開放
- (5) 補充的な学習サポートの充実  
→ 学習塾との「学びのコンサルタント」の連携

## 4 教育課程等の編成

- (1) 目指す生徒像を目標とした各全体計画の見直し
- (2) 小中連携による体験・交流活動の取組の推進

## 5 特別支援教育の充実

- (1) 全教職員による研修の充実と関係機関との連携の促進
- (2) 生徒の可能性を引き出す支援の充実

## 6 読書活動の充実

- (1) 地域人材と連携した読書環境の充実
- (2) 保護者・地域と連携した魅力ある図書館運営の推進

自 律 自ら考え 責任をもって行動しよう  
「豊かな人間性」の育成

## 1 道徳教育の充実

- (1) 教育活動のPDCAを踏まえた授業の推進
- (2) 「考え、議論し、交流する道徳」の実践
- (3) 道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度の育成

## 2 生徒会活動等の改善・充実

- (1) 生徒の主体性を育成する自治活動の充実
- (2) マネジメント・サイクルに基づく主体的な活動の推進

## 3 校則の自由化に関する取組の推進

- (1) ウトナイ・スタンダードスタイルの徹底
- (2) 「気づく」「行動する」自律的行動を目指した取組の推進

## 4 いじめ問題根絶への取組の推進

- (1) 早期発見・早期対応に向けた日常的教育相談体制の充実
- (2) 週1回の企画委員会時の情報共有・交流の徹底
- (3) 未然防止に向けた「認め合い」「支え合う」集団の育成

## 5 不登校問題対策の充実

- (1) 不登校問題対策会議による個別的・具体的な指導や支援
- (2) 心理・福祉の専門家や関係機関と連携した支援の充実
- (3) 多様で適切な教育機会・居場所づくりの創出と支援体制の確立

## 6 清掃美化意識の醸成

- (1) 「協調性」「公共心」を養う取組の定着
- (2) 愛校心・愛着心を育む清掃活動のシステムの創出と定着

## 7 ふるさと教育の推進

- (1) 地域の環境について「発見し」「学ぶ」機会の充実
- (2) 地域・関係機関と連携した学びの場の計画

## 8 地域連携の取組の推進

- (1) コミュニティ・スクールの機能を発揮した教育課程の構築
- (2) 子どもの自立を見守り、支える家庭教育との連携
- (3) 主体的に社会参画する取組の推進
- (4) PTA活動の改革

## 9 学校の伝統文化の創造(教え合い支え合う文化の創造)

- (1) 自らの考えを語ることのできる学校文化の推進
- (2) 合唱推進委員会による合唱づくりの推進

挑 戦 強い心と身体で 困難に立ち向かおう  
「健やかな体」の育成

## 1 体力及び運動能力の向上

- (1) 体力向上に向けた学校・家庭と連携した運動機会の推進
- (2) 授業・部活動・各種調査結果等の全教職員での共有

## 2 運動習慣の改善

- (1) 新体力テストの実施に向けた日常の運動習慣の設定
- (2) 新体力テストの結果を効果的に活用した部活動との連携

## 3 健康の保持増進に向けた取組の充実

- (1) 健康・安全・食に関する資質・能力の育成
- (2) 家庭や地域と連携した性教育の充実

## 4 地域連携を見通した部活動の推進

- (1) 家庭や地域と連携した取組の推進
- (2) 地域展開に向けた取組の推進
- (3) 望ましい人格形成を目指した部活動運営の交流

## 「働き方改革」～質の高い教職員集団を目指して～

- 1 教職員一人一人のPDCA機能を生かした学校運営への参画
- 2 服務規律・不祥事根絶に向けた研修の充実
- 3 働きやすさとやりがいの両立を目指した環境整備の創出
- 4 地域人材の積極的活用

## 伝えていきたい U-Style の実現

- ☆ 伝わるあいさつができる生徒に  
(生徒会運営)
- ☆ 学校をキレイにする生徒に  
(すすんで拾い、自ら整える)
- ☆ 気持ちを込めて歌う生徒に  
(合唱推進委員会の活性化)
- ☆ 時間を守り・いかせる生徒に  
(スリーチャイムの継続と徹底)