

15歳の生徒像 *Can do at the age of 15*

- 未来を見つめることができる15歳
- 自分を見つめることができる15歳
- 夢に向かって進むことができる15歳

エリアの目指す子ども像

未来の自分づくりに向け 自ら学び続ける たくましい子ども

15歳の子ども像の実現のために

◆ 未来を見つめることができる15歳

→ U-StandardやUCP (U-CAREER PROGRAM) を中心とした取組の推進

◆ 自分を見つめることができる15歳

→ 校則の自由化や自己指導能力の育成に向けた取組の推進

◆ 夢に向かって進むことができる15歳

→ 道徳教育の充実に向けた取組の推進



校訓 文武両道

学校教育目標

創
自
挑

造
律
戦

未来に向け よりよい自分をつくり上げよう
自ら考え 責任をもって行動しよう
強い心と身体で 困難に立ち向かおう

目指す学校像

夢や希望を実現する学校
歌声が響く美しい学校

自由と明るさにあふれる学校
地域と仲間を大切にする学校

目指す教師像

組織を活かす人間力の発揮

- 新しいことを創造する構想力
- コミュニケーション能力
- 自ら考え、実直に行動する力

学校経営方針の基本的な考え方

エビデンスに基づくミッション型の学校運営の推進
学校評価の結果や全国学力・学習状況調査等の結果などから、学校運営の改善の視点を明らかにし、具体的な方策の方向性を検討する。

学校経営及び学校運営のスローガン・キーワード
～ 新たなステージへ 創造・協働する教職員 ～
「ウトナイメソッド」の確立

創造 未来に向け よりよい自分をつくり上げよう
「確かな学力」の定着

1 カリキュラム・マネジメント会議の充実

※カリキュラム・マネジメント会議(月1日曜日1校時開催)

- (1) 教科横断的な視点でのカリキュラムの編成
→ 学びのプラン(生徒向け)の整備と交流
- (2) 特色ある教育を推進するためのPDCAサイクルの確立
→ 授業改善の検証
- (3) 地域の資源を活用したカリキュラムの実現
→ 総合的な学習の時間の推進

2 授業の質的向上(主体的な学びへのアプローチ)

- (1) 「ウトナイチャレンジ」の実践と検証
- (2) 「U-Standard」の充実(振り返りと次時予告の徹底)
予習や復習の準備をし、授業に自ら学ぶ意欲を持って授業に参加している生徒 %
- (3) 協働的な学びの推進
- (4) タブレット端末と拡大提示装置を活用した学びの推進
- (5) 自らの学びに向き合う「学び方集会」等の開催
- (6) 「学びの翼」など生徒の学び姿を地域・保護者へ配信
- (7) 自主学習室等の積極的な開放

3 学力向上の取組の推進

- (1) 家庭学習、学び方に関する支援の充実
家で計画を立てて学習している生徒 80%
- (2) 補充的な学習サポートの充実
→ 学習塾との「学びのコンサルタント」の提携
- (3) 個別の課題の提示に関する取組の推進

4 教育課程等の編成

- (1) 各全体計画の見直し
- (2) 年間授業時数の確保に向けた取組の推進

5 特別支援教育の充実

- (1) 特別支援教育に関する研修の企画・推進
- (2) 焦点化・視覚化・共有化による授業の工夫

6 読書活動の充実

- (1) 読書量増加の学校目標の設定
- (2) 読書強調月間(6月・11月)の取組の推進
- (3) 地域人材と連携した魅力ある図書館運営の推進

自律 自ら考え 責任をもって行動しよう
「豊かな人間性」の育成

1 道徳教育の充実

- (1) 教育活動のPDCAを踏まえた授業の推進
- (2) 「考え議論する道徳」の実践
- (3) エリアによる小中授業交流

2 生徒会活動等の改善・充実

- (1) 成長と課題を見据えた自治活動の創出
- (2) マネジメント・サイクルに基づく活動の推進

3 校則の自由化に関する取組の推進

- (1) 「表現する」ウトナイ・スタンダードスタイルの徹底
- (2) 「気づく」「行動する」自律的行動を目指した取組の推進

4 いじめ問題根絶への取組の推進

- (1) 教育相談に関する研修の企画
- (2) 情報共有・交流のための生徒指導チーム会議の隔週開催
- (3) 学び合い教え合い、支え合う集団の育成

5 不登校問題対策の充実

- (1) 不登校問題対策チームによる個別的・具体的な指導や支援
- (2) 関係機関と連携した援助チーム会議の開催
- (3) 小学校及び関係機関との「緊密な連携」の推進
- (4) 居場所づくりの創出と支援体制の確立

6 清掃美化意識の醸成

- (1) 「清掃」に関する生徒の自治的な取組の定着
- (2) 美化常任委員会による清掃不備箇所の点検日の設定

7 ふるさと教育の推進(防災教育)

- (1) 学校の環境や地域の実態を踏まえた防災教育の実施
- (2) 地域・関係機関との連携した学びの場の計画

8 地域連携の取組の推進

- (1) コミュニティー・スクールの機能を発揮した教育課程の構築
- (2) 家庭教育との連携強化
- (2) 地域活動推進委員会の取組の活性化
- (3) PTA活動の改革の検証

9 学校の伝統文化の創造(教え合い支え合う文化の創造)

- (1) 新入生成育プロジェクトの推進
- (2) 合唱による集団づくりの推進

挑戦 強い心と身体で 困難に立ち向かおう
「健やかな体」の育成

1 体力及び運動能力の向上

- (1) 体力向上に向けた日常の取組の推進
- (2) 全国体力・運動能力、運動習慣等調査結果等の全教職員との共有

2 運動習慣の改善

- (1) 新体力テストの実施に向けた体力向上週間の設定
- (2) 新体力テストの結果を効果的に活用した家庭との連携

3 健康の保持増進に向けた取組の充実

- (1) 感染症予防に関する取組の強化
- (2) 性教育の充実
- (3) 教科横断的な健康教育に関する全体計画の立案

4 部活動の活性化

- (1) 地域や家庭と連携した研修会や交流会の企画・実施
- (2) 外部人材(部活動指導員等)の積極的活用
- (3) 体験入部など小学校との連携の推進

「働き方改革」～実効性のある取組の推進～

- 1 教職員一人一人のPDCA機能を生かした学校運営への参画
- 2 健康管理を意識した業務能力の向上
- 3 定時退勤日の設定(働き方推進チーム)
- 4 地域人材の積極的活用

伝えていきたい U-Style の実現

- ☆ 伝わるあいさつができる生徒に
(新入生成育プロジェクト)
- ☆ 学校をキレイにする生徒に
(すすんで拾い、自ら整える)
- ☆ 気持ちを込めて歌う生徒に
(合唱推進委員会の活性化)
- ☆ 時間を守り・いかせる生徒に
(スリーチャイムの継続と徹底)