

平成31年度に使用する小学校用教科用図書採択理由書

苫小牧市教育委員会

種 目	発 行 者	採 択 理 由
国 語	光村図書出版	<p>(1) 相手意識や目的意識を明確にするよう作成されており、本を読むことと日常生活との関連を示した「この本、読もう」を掲載するなど、学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>(2) 学習の進め方を示したり、用語を調べることができるようになっており、巻末付録は補充的、発展的な学習に活用できる資料が掲載されているなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>(3) 5・6年生用は上下巻に分けず、一冊の合本にしており、年間の学習内容を見通したり振り返ったりすることができるような工夫がなされている。</p>
書 写	光村図書出版	<p>(1) 課題解決を促すように作成されており、国語の教科用図書との関連を図った教材を掲載するなど、学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>(2) 児童が課題を選択して学習する教材を設定したり、教材ごとに自己評価欄を設けたりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>(3) 巻頭でその学年の学習内容全体を理解できるようにしたり、巻末に書写に関連したコラム的な記事を掲載したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>
社 会	教育出版	<p>(1) 寒冷地の生活環境及び食料生産に関わる具体的な事例を取り上げており、北国の地域性を生かした教材が興味関心を持たせ、学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>(2) 地域を開発した先人への手紙を書く活動を設定したり、現代社会の課題と自分の関わりについてまとめる活動を設定したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>(3) 巻頭に学習の進め方や活用方法を記載したり、巻末に学習した出来事等をまとめた日本地図を示したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>
地 図	帝国書院	<p>(1) 災害時の身の守り方について防災マップを作って実践的に考えるなど、習得した知識・技能を活用するための具体的な活動が取り上げられている。</p> <p>(2) 写真や絵地図、鳥瞰図等の多様な表現を用いたり、苫小牧市を中心にした道南部の地図を掲載したりするなど、学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>(3) 都道府県や世界の国々の名称と位置関係がわかる3ページ大の地図や地図帳の使い方を示したり、赤色文字に黒いふちどりを付したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>

種 目	発 行 者	採 択 理 由
算 数	啓林館	<p>(1) 発達や学年の段階に応じた反復による学習を充実させ、基礎的基本的な知識・技能の確実な定着が図られる内容となっている。</p> <p>(2) 新しい単元の学習に取り組みやすいよう「準備」のページを掲載したり、複数の考え方を取り上げたりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>(3) 巻頭に教科書の使い方や学習の進め方を掲載したり、単語の途中での改行をさけた文節改行を採用したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>
理 科	東京書籍	<p>(1) 学習内容が社会に生かされていることを紹介し、理科を学ぶ意義を理解できるようにしており、有珠山の噴火の様子や有珠山ハザードマップなどが取り上げられており、学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>(2) 研究テーマの決め方、調べ方などを示したり、学習内容を振り返りながら学習できるようにしたりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>(3) 資料に観察・実験器具の使い方などに関する内容を確認しやすいようまとめており、文章を単語や文節で改行したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>
生 活	学校図書	<p>(1) 冬の行事として「さっぽろ雪まつり」を取り上げ、季節ごとの行事に気づかせたり、キャラクターを上下巻共通にすることでストーリー性をもたせたりするなど、学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>(2) 各単元を「導入→企画→実行→振り返り」の4段階で構成したり、活動を広げる「ものしりノート」を掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>(3) 各単元の学習時期がわかるような目次や、活動と関連の深い図鑑等を示したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>
音 楽	教育出版	<p>(1) 巻頭及び巻末に豊富な資料を掲載したり、北海道民謡の「ソーラン節」を歌唱と器楽の教材として取り上げたりするなど、学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>(2) 目次の主要教材ごとに「学習のねらい」や[共通事項]（葉のマーク）、活動のポイントを示したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>(3) 「音楽のもと・まとめ」に各学年で学習した[共通事項]や、巻末に「リコーダーの運指表」と音符や記号などを掲載するなど、使用上の便宜が図られている。</p>

種 目	発 行 者	採 択 理 由
図画工作	日本文教出版	<p>(1)各題材が見開き2ページで構成されており、学習のめあてが各題材に明示されていることから、授業で言語活動を位置づけることができるようになっている。</p> <p>(2)生活の中にある形や色のよさや美しさを味わう「ぞうけいのもり」を掲載したり、自由にイメージを広げる「図画工作の広がり」を掲載したりするなど、学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>(3)児童が発想や鑑賞する際の視点を吹き出しなどで表したり、表現の振り返りを示す囲みを掲載したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p>
家 庭	東京書籍	<p>(1)「日々の備え」「日本の伝統」などのマークや「プロに聞く」などのコラム欄により興味・関心を持たせたりするなど、学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>(2)「自由研究」を示し、長期休業中における家庭と連携を図った活動を促したりするなどして、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>(3)巻頭・巻末に2年間の学習の見通しや振り返りに活用するための資料を掲載したり、右利き・左利き両方に配慮した表示をしているなど、使用上の便宜が図られている。</p>
保 健	東京書籍	<p>(1)各章末に資料ページを設け、健康に関する今日的な話題などを掲載したりするなど、学習意欲を高める工夫がなされている。</p> <p>(2)「考えてみよう」などの学習方法を提示したり、課題解決に結び付く視点やヒントを吹き出しで示したりするなど、主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。</p> <p>(3)身長伸びを確認できる目もりや、單元ごとに学習内容の理解の状況をチェックできる「学習を振り返ろう」を掲載したりするなど、使用上の便宜が図られている。</p>