

苫小牧市立樽前小学校 学校だより

かしの森

特別号 令和7年 2月28日 発行

<樽前小学校の教育目標>

『豊かな心でたくましく生きる
樽前っ子の育成』

- 自分から進んで学習する子
- いつも明るく思いやりのある子
- 心もからだもたくましい子
- ねばり強くがんばる子

学校評価の結果について

樽前小学校では、保護者アンケート、児童アンケート、地域アンケート、職員による自己評価を実施し、教育活動の課題点やその改善策について学校で検討を重ねて参りました。

2月の学校運営協議会（特認校推進協議会事務局会議）において、学校運営協議会委員の皆様には評価をしていただき、今後の学校運営改善のための指針とさせていただきました。

今年度の学校評価につきまして、各種アンケートの結果及び今後の取組についてお知らせいたします。アンケートのご協力いただきました皆様には、この場を借りて心より感謝申し上げます。

（１）各アンケートの結果

回答数 保護者…19名 児童…20名 地域…5名 職員…7名

評価指標 ■A ■B ■C ■D ■E

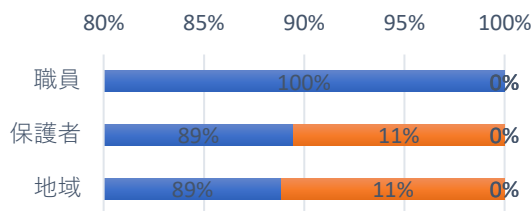
A…あてはまる B…ややあてはまる

C…ややあてはまらない D…あてはまらない E…わからない

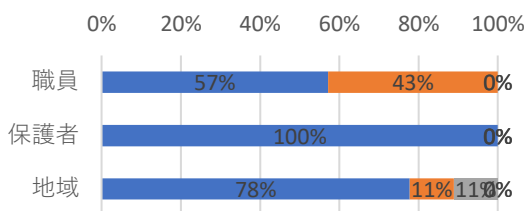
《学校経営に関わって》

職員	学校・学級だより、ホームページ等を通して保護者への情報提供が適切に行われていたか。
保護者	学校は、学習や行事等のようすを分かりやすく伝えている。
地域	学校は、方針や教育活動について地域に知らせている。

職員	保護者や地域の願いや期待に応える教育活動を展開することが出来たか。
保護者	学校は、保護者の願いや期待に応えている。
地域	学校は、方針や教育活動について地域に知らせている。地域の願いや期待に応えている。



■A ■B ■C ■D ■E



■A ■B ■C ■D ■E

【改善の方向】

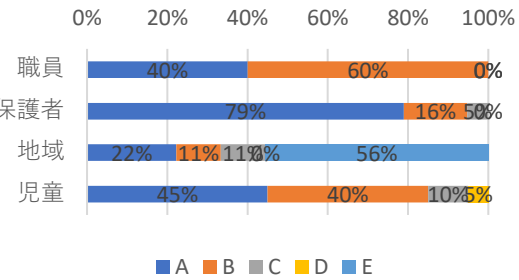
- ・学校だより、ホームページ等を今後も最大限活用し、学校の様子を分かりやすく伝えていく。
- ・様々な行事等を通して学校、保護者、地域が交流できるよう引き続き努め、交流の中から生み出される思いやアイデアの実現を図っていく。

【運営協議会でのご意見等】

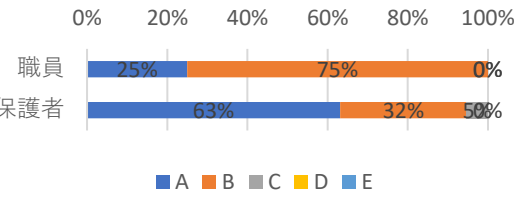
- ・この方向性で教育活動を推進してほしい。

《確かな学力の育成に関わって》

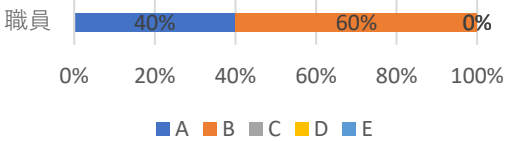
職員	児童一人一人に、学ぶ楽しさ・わかる喜びを実感させる授業ができたか。
保護者	学校の授業は楽しくわかりやすい。
地域	学校の授業は楽しくわかりやすい。
児童	学校の授業は楽しくわかりやすい。



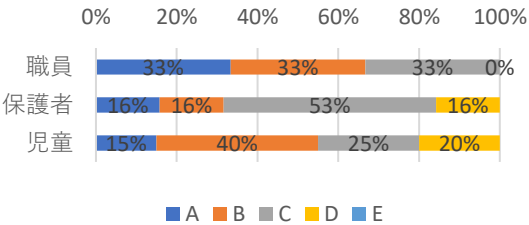
職員	タブレット端末などを活用し、個別化・個性化が図られている。
保護者	タブレット端末の活用など、工夫した授業をしている。



職員	探究的な学習など、他者と協働する学習を展開している。
----	----------------------------



職員	読書環境を充実させ、児童の読書習慣の向上が図られたか。
保護者	お子さんは、家で毎日読書をしている。
児童	学校や家で、毎日本を読んでいる。



【改善の方向】

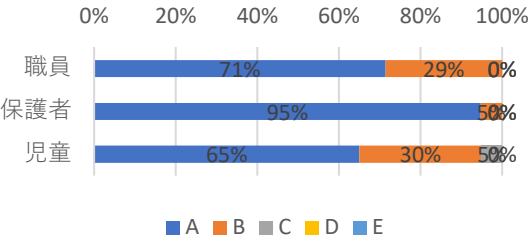
- ・少人数であることを生かし、児童一人一人に適した指導をさらに推進していく。そのために、タブレット端末の活用をしていくとともに、より分かりやすい授業にしていくための教員の研修を実施していく。
- ・読書活動については、今年度実施した中央図書館職員によるブックトークや毎月の読書交流を継続して行っていく。また、「〇〇さん推薦本」コーナーや展示の工夫等により、子どもたちの読書熱を高めていきたい。
- ・インターネットや学校だより等を含め、学校の取組がより伝わるよう工夫していく。

【運営協議会でのご意見等】

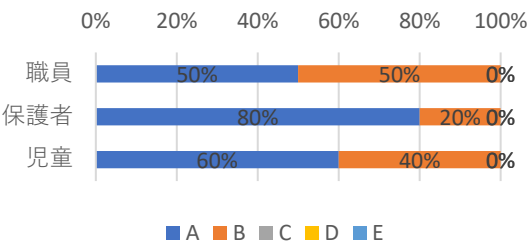
- ・授業に関する質問で、「楽しくわかりやすい」というのは、地域の人にとってわかりにくいのではないか。
- ・町内の人に、様々な場面で学校に来てもらうための1つとして、新入生の人数をあらかじめ地域に伝え、入学式に参加を呼びかけていけばどうか。
- ・大人が読まない子どもも本を読むようにはならない。働きかけが大切である。

《豊かな心の育成に関わって》

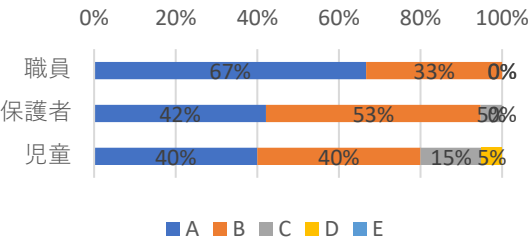
職員	縦割り班活動や地域との交流を通して、互いに認め合う教育活動を行っている。
保護者	学校は、縦割り班活動や地域との交流を通して、多様性を尊重する活動を行っている。
児童	他の学年をはじめとする人々と仲良く協力することができる。



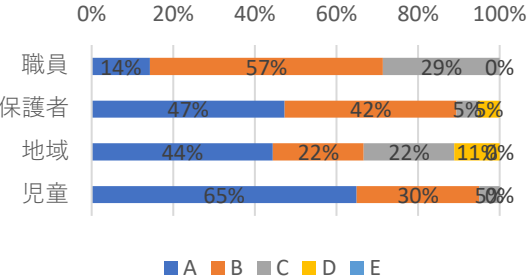
職員	道徳科の授業を要に、教育活動全体を通じた道徳を推進している。
保護者	学校は、生命を大切にする心や思いやる心を育む指導をしている。
児童	命の尊さを知り、思いやりの気持ちをもって生活している。



職員	不登校やいじめなどの問題に早期発見・適切な指導・支援を行っている。
保護者	学校は、日頃からいじめについて迅速な対応をしている。
児童	仲間外れやいじめがなく、困っていることがあったら相談している。



職員	相手や場に応じた挨拶や礼儀を身に付けさせることができた。
保護者	お子さんは、進んであいさつをしている。
地域	子どもたちは、進んであいさつをしている。
児童	先生や友だちに進んであいさつをしている。



【改善の方向】

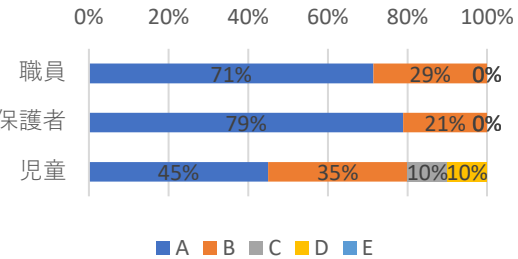
- ・次年度も幼稚園との交流や縦割り班活動等をとおして、異学年で交流する機会等を活用し、多様性を尊重する心を育てていく。
- ・それと同時に、道徳教育の充実やいじめ・不登校等への学校組織全体での対応をとおして、子ども一人一人にとって安心できる学校作りを行う。
- ・相談しやすい雰囲気作りをしていく。また、本人からだけでなく、保護者や友人など周囲からの情報などからも、子どもの悩みへの相談や対応を進めていく。

【運営協議会でのご意見等】

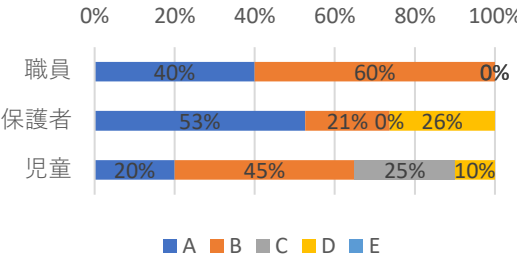
- ・いじめに関わる設問で、Cと回答している児童がいるのが気になる。来年度なくなればと思う。
- ・正直にC・Dと回答するということは、ある意味では風通しがよいことを示している。
- ・なお一層相談しやすい体制を整えてほしい。

《たくましい体の育成に関わって》

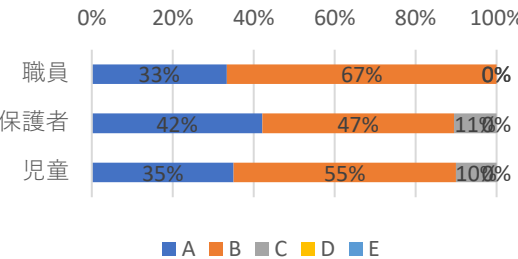
職員	マラソンや縄跳びなど子どもの実態に応じた体力づくりをしている。
保護者	学校は、マラソンや縄跳びなど子どもの実態に応じた体力づくりをしている。
児童	自分から進んで体を動かしている。



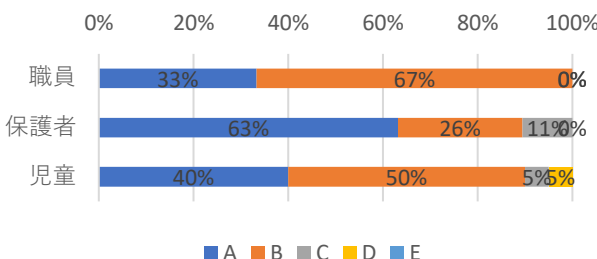
職員	家庭と連携し、就寝やメディアにふれる時間等の望ましい生活習慣を形成する取組を行っている。
保護者	「苫小牧市学びの3か条」を理解し、お子さんの生活習慣の確立の向上につとめている。
児童	起きる時間や寝る時間、食事の時間や、テレビやゲームの時間は決まっている。



職員	心身の健康安全を図る指導を充実させている。
保護者	お子さんは、手洗い・うがいなど健康や衛生に気を付けている。
児童	手洗い・うがいなど健康や衛生に気を付けている。



職員	安全指導や生活のきまりを徹底する指導をしている。
保護者	お子さんは、学校生活やバスのきまりを守って生活している。
児童	学校生活やバスのきまりを守って生活している。



【改善の方向】

- 体力作りについては、引き続きなわとびタイムや一輪車を活用し、児童が興味を持って体力作りを出来るように工夫していく。
- 生活習慣に関する取組では、生活リズムチェックを行い、アウトメディア(テレビ・ゲーム・スマホ等を使わない時間)に取り組むなどして、適切にメディアに接することが出来るよう指導をしていく。
- 児童一人一人の交通事情の違いを踏まえ、事故に巻き込まれることのないよう安全指導を徹底していく。

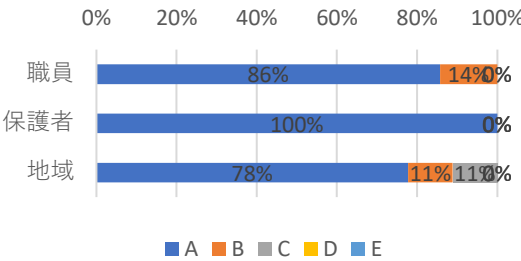
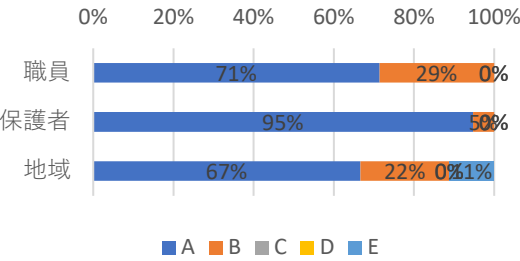
【運営協議会でのご意見等】

- 遠くから通ってくる児童もあり、事故に巻き込まれないかが心配である。学校でも引き続き指導を行ってほしい。

《連携・協働による教育活動の推進に関わって》

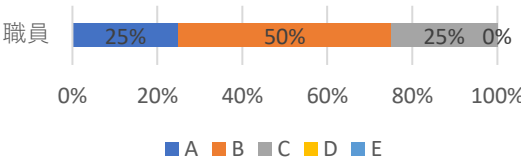
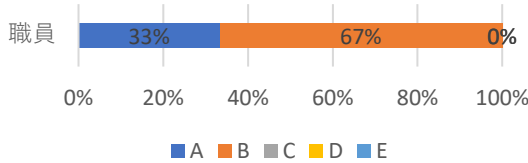
職員	地域の人材・自然環境・施設を活用し、特認校として特色ある教育活動を行っている。
保護者	学校は、特認校として特色ある教育活動を行っている。
地域	学校は、特認校として特色ある教育活動を行っている。

職員	学校の教育活動に対する理解を深め、各種行事が円滑に推進されるようP T A・地域との連携・協力が相互に図られていた。
保護者	学校は、保護者や地域と連携・協力しながら子どもを育てている。
地域	学校は、保護者や地域と連携・協力しながら子どもを育てている。



職員	子ども一人一人のニーズを把握し、チームとして指導に当たっている。
----	----------------------------------

職員	自己の目標を設定したり、成長を振り返ったりするためにキャリア・パスポートを効果的に活用している。
----	--



【改善の方向】

- ・引き続き、地域の良さを生かし、特認校として教育活動を推進していく。
- ・連携について、より多くの方に学校に来てもらいやすい環境を整備していく。

【運営協議会でのご意見等】

- ・学校と地域、保護者が連携できるようにして欲しい。

(2) 記述式アンケートより

いただいたご意見をご紹介します。なお、個人が特定されないよう、また文意を損なわない範囲で一部変更している箇所がありますのでご了承ください。

【保護者アンケート】

◎子どもの様子・学校の雰囲気に関すること

- ・帰ってきてすぐ宿題をするなど、勉強することも楽しくなったようです。
- ・いつもお世話になりありがとうございます。毎日楽しく通っています。
- ・子供達にいつもあたたかく接していただき感謝しております。これからも正直で風通しが良い学校でいてください。
- ・どの先生も子供達に暖かく接していただき感謝しかありません。これからもよろしく願いいたします。
- ・いつもお世話になり、ありがとうございます。
- ・いつも先生方に温かく見守っていただいて感謝しています。
- ・ちっちゃい子から大人まで幅広い年齢と普段から関わるので、とても良いと思います。
- ・先生方の元気にびっくりしております！今後とも楽しい学校生活を送れますようご協力よろしくお願いいたします。
- ・いつもお世話になっております。子供がワクワク出来る環境がたくさんあると楽しそうですね。
- ・樽前小で生活できた事は大切で貴重な時間になりました。残りも元気に通います！
- ・いつもお世話になりありがとうございます。貴重な経験もたくさんさせていただいて、充実した学校生活が送れています。
- ・先生のおかげで娘の頑張りが嬉しいです。
- ・先生は2回目の担任の先生という事で安心して通わせています。いつもしっかりとした教育をありがとうございます。
- ・先生は、中休みにたくさん遊んでくれているとわが子が申しております。ありがとうございます。
- ・地域、家庭、学校で子供を育てている感じがとても良いと思っています。
- ・先日、初めて行く場所で、私よりも大きな声で自分から挨拶をしていて驚きました。

◎学力向上・授業等に関わること

- ・授業についてCとした理由ですが、わが子の学校で学ぶことに対する思いとして「みんなで同じ時間に、同じ内容を学ぶ意味や意義がわからない。学んだことが大人になってどう生かされていくか実感がないため、ただ「やらなくてはいけないこと」としか思えず楽しさを感じられない」というのがあります。学校という場は大好きなようなのですが、上記のような理由により授業に楽しさを見出せていないようなので、Cとさせていただきました。
- ・読書を全くしないので、学校の方でももう少し読書に目がいくようにうながしていただきたいです。
- ・他校(小学校に限らず)との交流ができるようなことは難しいでしょうか。
- ・社会科見学(工場見学・体験等)の時間がもう少し増えたらいいな、と個人的に思います。

◎その他

- ・「日頃からいじめについて迅速な対応をしているか」という点について、実態があるのかも含めてよくわからない。

【地域アンケート】

◎本校の教育でよいと思われること

- ・とても田舎の学校のイメージが樽前らしい！自然の風を感じる新校舎が現代的
- ・2023年春頃に、ハッピー号の中で一緒に過ごした子どもたちが皆とてもよい子たちだったので。
- ・「特認校だから」といって特別な教育カリキュラムはないときいています。その中で、特認協で特認校としての取り組みをしようという姿勢は評価します。（特認協がある特認校は少なくとも胆振地区では樽前小だけと聞いています）（聞いたのは元校長からです）
- ・農業（野菜を作ってみんなで食べるなど）をしている。
- ・先生、子供達は学校に行った時、挨拶また笑顔がとても良く、印象がとても良い！縦割り班活動が良く、学年を超え全学年の活動、みんながまとまっていてとても良いと思う。
- ・新しい校舎になってから初めて学校に行き、素直で発見力のある子供達に会い、大変楽しいひとときを過ごしました。

◎今後期待したいと思われることがあったらお書きください。

- ・地域町内と運動会等、他の行事、ゴミ拾いや参観日・子どもが居なくても楽しいと思う！あったかい。
- ・図書室も、地域住民にも開放して下さり御礼申し上げます。
- ・樽前小が特認校になったときの住民の熱量は子供達が小・中学校に元気に通っていることが人生の生きがいを感じていた頃の小学校をなくすなというパワーです。～全国規模では小学校閉校反対の動きが出ていたのは誰もが知っていると思います。今の樽前地区にはそんなパワーはありません。住民の学校離れはかなり浸透しています。だから期待はしません。協力はしますが。
- ・動物とのふれあい、飼育するうえでの注意点や最後まで飼うことの大変さを教えてほしい。命の大切さも教えてほしい。（自分も他者も）。他者を思いやれる心をそだててほしい。
- ・樽前太鼓、復活がとても良かった。先生の指導ありがとうございます。新しい事への挑戦、古い事への見直し、学校へ行くことの楽しみ・期待。楽しみにしています。

◎その他（学校への要望・意見など）

- ・外の段ボール置き場にリングブルとキャップ置き場も作ってくれとありがたいです
- ・家族的で、他の町内にはないことがあり、我家も、子供が小さい内に引っ越して来たかったと思います。
※ハッピー号も道を譲ってくれる心が素敵ですよ！
- ・樽前地区以外の子供達を今迄以上に集めてください。
- ・毎月入る会報などとても楽しく拝見しております。
- ・学校は「地域」を指導する行政機関ではないし、「地域」のピースも「小学校・PTA」だけではありません。町内会・施設・老人クラブ・住民等々のピースの集合体です。令和になってから他のピースの都合・事情等を考慮・配慮せず小学校ファーストの地域連携協力になってきました。「地域の願いや期待に応える」事は一方的ではいけませんし一人よがりでもダメです。各ピースとよく話し合って進めて下さい。
- ・先生達の子供達、地域の住民、行事参加ありがとうございます。先生達の異動があまりない事、期待します。
- ・素晴らしい体育館で学芸会または高校のプラスバンド活動を見ました！素晴らしいと思いました。

【改善の方向】

- ・学校での諸活動が、保護者・地域の皆様に温かく見守られ、多大なるご協力の下行うことができた。
- ・学校行事や地域行事をとおして交流を深め、「チャレンジする力・自分で決める力・人を大切にする心・樽前に愛情と誇りをもつ心」を育てていく。
- ・見学学習等については、「地域を知る」という観点を大切に、地元をより深く知ることができるよう検討をしていく。

【運営協議会でのご意見等】

- ・樽前の地域に「入っていく」活動、「樽前らしい」活動をしていくのがよいと思う。いろいろなアイデアを提案してほしい。
- ・地元の農家や工場など、そういうところに行けたらよいのではないか。