

(7)領域・指導内容

領域 月	主題(題材)名		主題(題材)名		主題(題材)名	
	国語	時間	数学	時間	社会	時間
4	朝のリレー	1	0章 算数から数学へ	3	(地理)	10
	言葉に出会うために 野原はうたう	1	1章 数の世界を広げよう 【正負の数】	25	第1編 世界と日本の地域構成 第1章 世界の地域の構成 第2章 日本の地域構成	
5	声を届ける・書き留める・調べる ・「漢字の筆使い」	2	1 正負の数		(歴史)	28
	1学びをひらく シンシユン	10	2 加法と除法 3 乗法と除法 4 正負の数の利用 章末問題			
6	情報の比較・分類 わかりやすく説明する 漢字の組み立てと部首 ・「漢字の字形」	2	2章 数学のことばをみにつ よう【文字と式】	18	1 人類の出現と文明のおこり 2 日本の成り立ちと倭の王権 3 大帝国の出現と律令国家の 形成 4 貴族社会の発展	
	2新しい視点で ダイコンは大きな根? ちょっと立ち止まって 思考1 意見と根拠	14	1 文字を使った式 2 文字式の計算 3 文字式の利用 章末問題			
7	文法1 言葉のまとまりを考えよう ・「文字の大きさと配列」	2	学期末のまとめ	3	学期末のまとめ	1
	情報を集めよう、読み取ろう、引用しよう 3言葉に立ち止まる 言葉1 指示語と接続語 ・「楷書と仮名のまとめ」	3	3章 未知の数の求め方を 考えよう【方程式】	14	(地理) 第2編 世界の様々な地域	25
8	「文字の歴史を探る」 学期のまとめ	1	1 方程式とその解き方		第1章 世界の人々の生活と 環境 第2章 世界の諸地域 1 アジア州 2 ヨーロッパ州 3 アフリカ州	16
9	4 心の動き 星の花が降るころに 聞き上手になろう 読み手の立場に立つ 方言と共通語 漢字の音訓 ・「行書の特徴」	16	2 一次方程式の利用 章末問題	22		
	10	5 筋道を立てて 原因と結果 根拠を示して説明しよう	17	3 反比例の性質と調べ方 4 比例と反比例の利用 章末問題		学期末のまとめ
11		話題や展開を捉えて話し合おう ・「点画の方向や形の変化」	3	5章 平面図形の見方を ひろげよう【平面図形】	17	(地理) 第3章 世界の諸地域 4 北アメリカ州 5 南アメリカ州 6 オセアニア州
12	6 いにしえの心にふれる 7 価値を見いだす 「不便」の価値を見つめなおす ・「点画の連続」 ・「行書の練習1」	10	1 図形の移動 2 基本の作図 3 おうぎ形 章末問題		第4章 近世の日本と世界 学期末のまとめ	8
	1	書き初めを書く 学期末のまとめ	1	6章 立体の見方を ひろげよう【空間図形】		
2	8 自分を見つめる 学習を振り返ろう	24	7章 データを活用して判断 しよう【データの分析と活用】	10		
3	季節のしおり1 学期末のまとめ	2	学期末のまとめ	7		1
年間 総時数	140		140		105	

領域 月	主題(題材)名		主題(題材)名		主題(題材)名	
	理科	時間	外国語		音楽	
4	単元2 身の回りの物質 第1章 身の回りの物質とその性質	27	Get Ready 辞書を引いてみよう	8	無理のない自然な声の出し方で歌おう「君が代」 「青空へのぼろう」	6
5	第2章 気体の性質		友達を作ろう 数の言い方 1-Bの生徒たち	8	「校歌」「アニーローリー」 日本語の抑揚を生かした旋律をつくろう	3
6	第3章 水溶液の性質		曜日と天気の言い方 英語でやりとりしよう 考えを整理し表現しよう	11	弦楽器の豊かな表現を鑑賞しよう 「春 第1楽章」	4
7	第4章 物質の姿と状態変化 まとめ		あなたの知らない私 ハンバーガーショップへ行こう 学期末のまとめ	8	曲の形式を生かして歌おう	4
8	単元1 いろいろな生物とその共通点 第1章 生物の観察と分類の仕方	26	Let's Enjoy Japanese Culture 持ち主をたずねよう The Junior Safety Patrol 季節・月の名前	6	音楽のまとまりを生かして 合わせて歌おう 「明日を信じて」 「飛び立とう君の空へ」	4
9	第2章 植物の分類 第3章 動物の分類 まとめ		The Way to School 道案内をしよう① 順番・日付の言い方	10	混声合唱曲の取り組み 全体の構成を考えながら音楽をつくろう	4 3
10	単元3 身の回りの現象		Research on Australia 話の組み立て方を考えよう	11	歌曲の形式の違いを鑑賞しよう 「魔王」シューベルト 「魔王」ライヒャルト	4
11	第1章 光の世界 第2章 音の世界 第3章 力の世界 まとめ		英語でやりとりしよう 疑問詞のまとめ この人を知っていますか インタビューを聞こう	7	鑑賞しよう 「六段の調」「鹿の遠音」 箏の基本的な奏法を身につけよう	3
12		26	絵や写真を英語で表現しよう 学期末のまとめ		「さくらさくら」「練習曲1. 2」	4
1	単元4 大地の変化 第1章 火をふく大地		A Trip to Finland 分の内容を整理し表現しよう Grandma Baba's Warming Ideas!	6	民謡の特徴を捉えてふさわしい 声で歌おう 「ソーラン節」「かりぼし切り歌」	3
2	第2章 動き続ける大地 第3章 地層から読み取る大地の変化		英語でやりとりしよう③ 私が選んだ1枚 絵はがきを書こう	10	我が国やアジア地域の多様で 豊かな声による表現を鑑賞しよう	3
3	まとめ		学期末のまとめ		「天台声明」「江差追分」 「ケチャ」ほか	
年間 総時数	105		105		45	

領域 月	主題(題材)名		主題(題材)名		主題(題材)名	
	技術	時間	家庭科	時間	自立活動	
4	A(1)ガイダンス	2	ガイダンス	1	1(1)生活のリズムや生活習慣の形成 5(1)姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること	8
	C(1)生物を育てる技術の特徴	3	1 食事の役割と中学生栄養の特徴	4		
5	C(2)生物を育てるための計画と管理	5	2 中学生に必要な栄養を満たす食事	7	5(1)姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること	6
6	C(3)生物育成に関する技術の評価・活用	1		3 調理のための食品選択と購入	4	5(1)姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること 2(1)情緒の安定
7	D(1)コンピュータと情報通信ネットワークワークの仕組み	8	4 日常食の調理と地域の食文化	19	5(1)姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること	12
8	D(2)デジタル作品の設計・制作	8			5(1)姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること	
9			D(3)プログラムによる計測・制御	6	5(5)作業に必要な動作と円滑な遂行	6
10	D(4)情報に関する技術の評価・活用	2			5(1)姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること	10
11			2(1)情緒の安定 5(1)姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること	4	5(1)姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること	4
12	2(1)情緒の安定 5(1)姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること	4			5(1)姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること	4
1			2(1)情緒の安定 5(1)姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること	4	5(1)姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること	4
2	2(1)情緒の安定 5(1)姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること	4			5(1)姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること	4
3			2(1)情緒の安定 5(1)姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること	4	5(1)姿勢と運動・動作の基本的技能に関すること	4
年間 総時数	35				35	

領域 月	主題(題材)名		主題(題材)名		主題(題材)名	
	道徳	時間	特別活動	時間	総合的な学習の時間	時間
4	1自分で決めるって?(A-1)	3	オリエンテーション	5	イントロダクション	2
	2自然教室での出来事(A-2)		学級組織づくり			
	3さようならの学校(C-14)		生徒総会議案書審議			
5	4ひまわり(D-19)	3	体育大会への取り組み	4	社会・文化の分野 (日本の民謡・踊りの教育)	8
	5ヘレンとともに(A-4)		クラスの時間			
	6いちばん高い値段の絵(B-8)					
6	7私の話を聞いてね(B-9)	4	体育大会反省	1	日本の文化の継承を身 をもって共同しながら学ぶ	
	8席を譲ったけれど(B-6)					
	9一粒の種(C-15)					
7	10魚の涙(C-11)	2	自己理解	3	社会・文化の分野 (地域との関わり・創作 と提言、表現の教育)	8
	11捨てられた悲しみ(D-19)		休業計画と生活			
	12六十二枚の天気図(A-5)		社会課題を考える			
8	13学習机(B-7)	1			協働的課題解決で地域 を知り提言、公開し、地域 の中で発信する探求学習	
	14言葉の向こうに(B-9)					
9	15父の言葉(B-6)	3	学校祭への活動、取り組み	6		
	16エルマおばあさんからの「最後の贈り物」(D-19)		学校祭の振り返り			
	17やっぱり樹里は(C-11)		前期の振り返り			
10	18僕たちの未来(C-12)	4	後期学級役員選出	1	主権的な分野 学級・生徒会選挙や選挙制 度、その意義について	3
	19私が働く理由(C-13)					
	20仏の銀蔵(C-10)					
	21なおしもん(C-16)					
11	22鳥が見せてくれたもの(D-20)	4	後期委員選出、係決定	4		
	23日本のお米(C-17)		クラスの時間			
	24異文化の人々と共に生きる(C-18)		進路講話			
	25命の木(D-21)					
12	26銀色のシャープペンシル(D-22)	3	休業計画と生活	6	社会・文化の分野 (生き方啓発の教育) 自己実現を果たし、社会の構 成者としての質を高める	14
	27栄光の架橋(A-4)		未来を考え、見つめる			
	28裏庭での出来事(A-1)					
1	29「養生訓」より(A-2)	3	自分の在り方	2		
	30撮れなかった一枚の写真(D-2)					
2	31親友(B-8)	3	後期の振り返り	2		
	32雨の日の昇降口(C-10)		進級の決意			
	33初めての伴奏(C-15)					
3	34カメは自分を知っていた(A-3)	2	春休みの過ごし方と新しい	1		
	35旗(B-6)		スタートについて			
年間 総時数	35		35		35	

領域 月	主題(題材)名		主題(題材)名	
	美術	時間	体育	時間
4	図画工作、そして美術へ クロッキー	1	体育理論	3
	私にとって作ること	1	体づくり運動・体カテスト	5
5	見ることからの発見	2	陸上競技	4
	形と色彩のメッセージ	4	短距離・リレー	4
6	ロゴマークで印象づける	4	健康の成り立ちと疾病の 発生要因・生活習慣と健康	4
			ダンス	5
7	ロゴマークで印象づける	2	陸上競技	6
	あったらいいなを形に	1	走り幅跳び・走り高跳び	2
8	心ひかれる風景	2	水泳の事故防止	2
			陸上競技 長距離走	7
9	人の姿・動き	2	ハードル走	9
			球技 サッカー	9
10	機能と美しさの調和	5	球技 ソフトボール	9
	木を暮らしに生かす	1	武道 柔道	10
12	木を暮らしに生かす	4	球技 バレーボール	8
	伊藤若冲の世界	3	心身の機能の発達	4
12	モダンテクニック	2	器械運動 マット運動	12
	模様のデザイン	4	跳び箱運動	4
1	生命力を感じて	4	心の健康	4
2	生命力を感じて	2		
2	祈の造形	1	球技 バスケットボール	8
3	紙で作る	2	ダンス	5
年間総 時数	45		105	

