

(6 学年)

| 学 年 月 | 国 語 | | 社 会 | | 算 数 | | 理 科 | |
|-------------|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|
| | 主題(題材)名 | 時間 | 主題(題材)名 | 時間 | 主題(題材)名 | 時間 | 主題(題材)名 | 時間 |
| 4 | 言葉の準備運動 詩を味わおう 1. 登場人物の心情をとらえ、 感想をまとめよう 漢字の広場① (書写) 1. 字形を整えて書こう | 1 | 1. 日本の歴史 歴史探検にでかけよう 1. 国づくりへの歩み | 2 | 1. 対称な図形 | 10 | 地球と私たちの暮らし 1. 物の燃え方と空気 | 2 |
| | | 1 | | 2 | | 1 | | 4 |
| 5 | 春のいぶき 2. 筆者の意図をとらえ、 自分の考えを発表しよう (書写) 1. 字形を整えて書こう部分の組み立て方2 立場を明確にして主張し合い、 考えを広げる討論をしよう | 2 | 1. 国づくりへの歩み 2. 大陸に学んだ国づくり | 3 | 1. 対称な図形 わくわく算数学習 復習・準備 2. 文字と式 復習・準備 3. 分数×分数 | 1 | 1. 物の燃え方と空気 2. 動物のからだのはたらき | 3 |
| | | 7 | | 6 | | 1 | | 7 |
| 6 | 漢字の形と音・意味 (書写) 硬筆展の取組 本は友達 漢字の広場① 聞いて楽しもう 夏のさかり 3. 町のよさを伝えるパンフレットを作ろう 3. 町のよさを伝えるパンフレットを作ろう | 2 | 2. 大陸に学んだ国づくり 新聞づくりを通して歴史の 見方を深めよう 3. 武士の政治が始まる 4. 今の受け継がれる室町文化 5. 全国統一への動き | 2 | 3. 分数×分数 復習・準備 4. 分数÷分数 | 9 | 2. 動物のからだのはたらき 3. 植物のからだのはたらき 学びをつなごう① | 3 |
| | | 5 | | 1 | | 10 | | 8 |
| 7 | 詩を味わおう 熟語の成り立ち 1学期の復習(チャレンジテスト) 言葉を選んで短歌を作ろう | 1 | 6. 幕府の政治と人々の暮らし 1学期の復習(チャレンジテスト) | 5 | 4. 分数÷分数 復習・準備 5. 円の面積 1学期の復習(チャレンジテスト) 夏休みの算数自由研究 復習・準備 6. 比とその利用 | 2 | 4. 生き物の暮らしと環境 学びをつなごう② 1学期のまとめ(チャレンジテスト) わたしの研究 | 6 |
| | | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| 8 | 漢字の広場③ (書写) 読みやすい紙面構成を 4. 意見を聞き合って考えを深め、 意見文を書こう | 1 | 7. 新しい文化と学問 8. 新しい時代の幕開け | 5 | 6. 比とその利用 場合をあげて調べて | 8 | わたしの研究 5. 太陽と月の形 | 1 |
| | | 3 | | 1 | | 2 | | 6 |
| 9 | 4. 意見を聞き合って考えを深め、 意見文を書こう 漢字の広場④ 生活の中の言葉 (書写) 情報による文字の大きさ (書写) 情報を効果的に伝えるために 5. 自分の感じたことを、朗読で表現しよう | 5 | 9. 近代国家に向けて | 7 | どんな計算になるのかな 復習・準備 7. 図形の拡大と縮小 算数実験室 復習・準備 8. 速さ | 1 | 6. 大地のつくり 7. 変わり続ける大地 | 8 |
| | | 1 | | 4 | | 10 | | 2 |
| 10 | 秋の深まり (書写) 3. 効率のよい書き方のリズム 6. 筆者の物の見方をとらえ、 自分の考えをまとめよう この絵、私はこうみる | 2 | 9. 近代国家に向けて 10. 戦争と人々の暮らし 11. 平和で豊かな暮らしをみざして | 2 | 8. 速さ 変わり方を調べて 9. 比例と反比例 | 6 | 7. 変わり続ける大地 学びをつなごう③ 8. てこのはたらき | 2 |
| | | 6 | | 7 | | 18 | | 9 |
| 11 | 漢字を正しく使えるよに 7. 伝統文化を楽しもう 日本で使う文字 漢字の広場⑤ 言葉について考えよう 声に出して楽しもう 詩を味わおう | 2 | 11. 平和で豊かな暮らしをみざして 歴史上の人物やできごとから 学ぼう 2. 暮らしの中の政治 オリエンテーション 1. わたしたちの暮らしを支える政治 | 3 | 復習・準備 10. 立体の体積 21. およその形と大きさ 復習・準備 4. 資料の調べ方 | 1 | 9. 水溶液の性質とはたらき | 10 |
| | | 5 | | 1 | | 2 | | 1 |
| 12 | (書写) 自分の文字を見つめる (書写) 文字の歴史 8. 筆者の考えをとらへ、自分の考えと比べて書こう 漢字の広場⑥ 2学期の復習(チャレンジテスト) (書写) 書き初め | 1 | 1. わたしたちの暮らしを支える政治 2. 憲法とわたしたちの暮らし 2学期の復習(チャレンジテスト) | 1 | 12. 資料の調べ方 変わり方を調べて<2> 2学期の復習(チャレンジテスト) 13. 場合を順序良く整理して | 7 | 9. 水溶液の性質とはたらき 2学期のまとめ(チャレンジテスト) 10. 電気と私たちの暮らし | 2 |
| | | 1 | | 5 | | 1 | | 6 |
| 1 | 随筆を書こう カンジー博士の山登り 春を待つ冬 (書写) まもなく、水はサラサラ… 9. 登場人物の関係をとりえ、 人物の生き方について話し合おう (書写) 6年生のまとめ 話し方を工夫し、資料を示してスピーチをしよう | 6 | 政治への参加について話し合おう 3. 世界の中の日本 オリエンテーション 1. 日本とつながりの深い国々 | 2 | 13. 場合を順序良く整理して 見積もりを使って みらいへのつばさ よみとる算数 割合を使って 復習・準備 14. 量の単位 6年生のまとめ | 5 | 10. 電気と私たちの暮らし 学びをつなごう④ 11. 地球に生きる | 4 |
| | | 1 | | 1 | | 1 | | 4 |
| 2 | 9. 登場人物の関係をとりえ、 人物の生き方について話し合おう (書写) 6年生のまとめ 話し方を工夫し、資料を示してスピーチをしよう | 6 | 1. 日本とつながりの深い国々 2. 世界の人々と共に生きる | 7 | 割合を使って 復習・準備 14. 量の単位 6年生のまとめ | 1 | 10. 電気と私たちの暮らし 学びをつなごう④ 11. 地球に生きる | 5 |
| | | 4 | | 4 | | 5 | | 5 |
| 3 | (書写) 未来に向かって 卒業する皆さんへ 学年のまとめ(チャレンジテスト) (書写) 6年生で学習する漢字 | 4 | 2. 世界の人々と共に生きる 将来に向けて自分ができる ことを考えよう 学年のまとめ(チャレンジテスト) | 3 | 6年生のまとめ 学年のまとめ(チャレンジテスト) | 10 | 11. 地球に生きる たくさん発見をしたね 学年のまとめ(チャレンジテスト) | 4 |
| | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 |
| 年間総時数 | | 175 | | 105 | | 175 | | 105 |

| 学 年 月 | 音 楽 | | 図 画 工 作 | | 家 庭 | | 体 育 | |
|-------------|--------------------------------|----|--------------------------------|----|---|----|------------------------|--------|
| | 主題(題材)名 | 時間 | 主題(題材)名 | 時間 | 主題(題材)名 | 時間 | 主題(題材)名 | 時間 |
| 4 | 校歌・国歌 | 1 | 動きをとらえて・形を見つめて | 1 | ⑧わたしの仕事と生活時間 ・家庭の仕事をしていますか ・工夫して家庭の仕事を続けよう | 1 | 体づくり運動 | 3 |
| | つばさをください | 1 | 創造の翼を広げて (絵) | 3 | ⑨朝食から健康な生活を ・毎日の朝食をふり返ろう | 1 | マット運動 | 3 |
| | スキルアップ | 1 | | | | | | |
| 5 | にっぽんのうた (おぼろ月夜) | 2 | 創造の翼を広げて (絵) | 1 | ・いためて朝食のおかずを作ろう | 4 | マット運動 | 2 |
| | 音の重なりとひびき | 2 | 動きをとらえて (造形) | 3 | | | 保健 病気の予防 表現 (組体操) | 4 2 |
| 6 | 音の重なりとひびき | 1 | 水の流れのように (立体) | 4 | ・いためて朝食のおかずを作ろう ・朝食から健康な生活を始めよう | 4 | 短距離走・リレー、50m走 | 4 |
| | 校歌・応援歌 | 1 | くるくるクランク (工作) | 2 | ⑩夏をすずしくさわやかに ・夏の生活を見つけよう | 1 | 鉄棒 | 4 |
| | ひびき合いを生かして | 2 | | | | | ハードル | 2 |
| 7 | ひびき合いを生かして | 2 | くるくるクランク (工作) | 4 | ・快適な住まい方や着方をしよう | 4 | ハードル | 3 |
| | 演奏のみりよく | 2 | | | | | 体力を高める運動 (体力テスト) 水泳 | 3 3 |
| 8 | 演奏のみりよく | 2 | 光の形 (立体) | 2 | ・快適な住まい方や着方をしよう ・夏の生活を工夫しよう | 2 | 水泳 | 3 |
| | にっぽんのうた (われは海の子) | 1 | わたしの大切な世界 (絵) | 2 | | 1 | 体づくり運動 | 2 |
| 9 | 音楽のききどころ | 3 | わたしの大切な世界 (絵) | 4 | ⑩思いを形に生活に役立つ布製品 ・目的にあった形や大きさやぬい方を考えよう | 4 | 体づくり運動 | 1 |
| | 豊かな表現を求めて | 3 | | | | | ソフトボール | 7 |
| 10 | 豊かな表現を求めて | 4 | アミアミアミーゴ (工作) | 2 | ・工夫して作ろう | 6 | 走り高跳び | 5 |
| | 音楽ランド (U&I、花はさく すてきな友達) | 3 | ひらいてみると (造形) | 2 | | | 跳び箱 | 4 |
| | | | いっしゅんの形から (立体) | 2 | | | 保健 病気の予防 | 1 |
| 11 | ジャズとクラシック音楽の出会い | 2 | いっしゅんの形から (立体) 筆あとと研究所 (鑑賞) | 2 | ・工夫して作ろう ・衣生活を豊かにしていこう | 1 | 保健 病気の予防 | 3 |
| | 音楽ランド (素敵な友達) 音楽集会 | 2 | ドリームブラン (工作) | 2 | ⑫まかせてね今日の食事 ・1食分の献立を工夫しよう ・家族が喜ぶ食事を作ろう | 2 | 表現 | 4 |
| 12 | 音楽ランド (素敵な友達) 音楽集会 | 1 | | | | | 体づくり運動 | 1 |
| | 音のスケッチ (じゅんかんコード から音楽をつくろう) | 3 | 版から広がる世界 (絵) | 2 | ・家族が喜ぶ食事を作ろう | 4 | 体づくり運動 | 2 |
| 1 | 私たちの国の音楽 | 2 | 版から広がる世界 (絵) | 2 | ・家族が喜ぶ食事を作ろう ・楽しく食事をするために工夫しよう | 2 | スケート | 4 |
| | | | | | | | | |
| 2 | 私たちの国の音楽 | 2 | 版から広がる世界 (絵) | 2 | ⑬冬を明るく暖かく ・冬の生活を見つめよう | 1 | スケート | 3 |
| | 音楽ランド (あおげば尊し 未来への賛歌) | 2 | 味わってみよう和の形 (鑑賞) | 1 | ・快適な住まい方や着方をしよう 冬の生活を工夫しよう | 4 | 表現 | 4 |
| | 校歌・国歌 | 1 | 1 2年後のわたし (立体) | 1 | | 1 | 体づくり運動 | 2 |
| 3 | 音楽に思いをこめて | 4 | 1 2年後のわたし (立体) | 4 | ⑭あなたは家庭や地域の宝物 ・家族の一員として家庭や地域でできること ・心のつながりを深めよう もっとかがかやくこれからの私たち | 1 | 体づくり運動 | 1 |
| | | | | | | | バスケットボール | 4 |
| 年間総時数 | | 50 | | 50 | | 55 | | 90 |