



学校教育目標

英知 正義 克己

生徒の実態

- 規範意識、きまりに対する遵守意識が強い
真面目、素朴、従順、人懐っこい生徒が多い
自己肯定感、自己有用感が低い
特別な配慮を必要とする生徒や不登校傾向の生徒が多い
学力の高低に二極化が見られる

学校・地域の実態

- 市内で最も長い歴史と伝統を誇る学校(S22.6.1開校、78年目)
教育に関する保護者の関心や理解に大きな差(二極化)が見られる
様々な教育課題に組織的かつ機動的に対応する協働体制がある
小中連携教育(小中併設校舎・小学校専科指導/体育)
3つ小学校から入学

15歳の生徒像

気づき、考え、主体的に学ぶことができる15歳

- 自ら学び考え、正しく判断し、行動する生徒【英知】
自他のよさを認め、互いに支え合う生徒【正義】
心身を鍛え、粘り強く最後までやり抜く生徒【克己】

育成のための3要素

Table with 3 columns: 1 学びの継続, 2 考えよう・やってみよう, 3 一人じゃない. Includes keywords like 継続は力なり, 自己決定 リスタート, 安心安全 SOS・困っています

育成を目指す資質・能力

Table with 3 columns: 重点1: 確かな学力の定着(英知), 重点2: 豊かな人間性の育成(正義), 重点3: 健やかな体の育成(克己). Rows include 知識・技能, 思考力・判断力・表現力等, 学びに向かう力・人間性等

目指す学校像

- 秩序と規律のある落ち着いた学校
感動と喜びの体験できる潤いのある学校
爽やかなあいさつと歌声が響く学校
地域・保護者に信頼され、地域とともにある学校

学校経営の基本方針

- 誰一人取り残さない~「未来を見据えた生きる力」
失敗しても、だいじょうぶ~「自己決定」「リスタート」
安心できる居場所~「信頼関係」「寄り添う」「やりがい」

目指す教師像

- 豊かな人間性と社会性を身に付けた教職員
高い専門性と実践力のある教職員
職務に強い使命感と情熱のある教職員

【授業実践におけるキーワード】
学習指導と生徒指導の一体化
共通取組事項、共通取組場面
ユニバーサルデザイン
ICTの利活用

今年度の重点
「なりたい自分」を実現!
~「強み」に磨きをかけ、互いを尊重、響き合う学校風土の醸成~

【重点達成へのキーワード】
どうしたの?
どうしたいの?
どうしたらいいの?

学校教育目標の具現化に向けた重点取組事項

Table with 3 columns: 確かな学力の定着(英知), 豊かな人間性の育成(正義), 健やかな体の育成(克己). Each column contains detailed implementation items.

重点取組事項の到達目標

Table with 3 columns showing target percentages for various items like 生徒アンケート, 全国学力・学習状況調査, 授業評価.

小中連携教育(エリアの日の設定)

Table with 3 columns describing joint activities between elementary and middle schools, such as shared research, joint sports, and exchange events.

12年間を見据えた意図的・計画的な指導及び授業改善

校区内上級学校との連携・協働(北海道苫小牧東高等学校・苫小牧高等商業学校)・管理職、実務担当者、生徒の訪問・見学、特別授業

