



学校教育目標 英知 正義 克己

生徒の実態
◇ 規範意識、きまりに対する遵守意識が強い
◇ 真面目、素朴、従順、人懐っこい生徒が多い
◇ 自己肯定感、自己有用感が低い
◇ 特別な配慮を必要とする生徒や不登校傾向の生徒が多い
◇ 学力の高低に二極化が見られる

15歳の生徒像
気づき、考え、主体的に学ぶことができる15歳
《目指す生徒像 小中9年間で育む3つの力》
1 自ら学び考え、正しく判断し、行動する生徒【英知】
2 自他のよさを認め、互いに支え合う生徒【正義】
3 心身を鍛え、粘り強く最後までやり抜く生徒【克己】

学校・地域の実態
◇ 市内で最も長い歴史と伝統を誇る学校（S22.6.1開校、78年目）
◇ 教育に関する保護者の関心や理解に大きな差（二極化）が見られる
◇ 様々な教育課題に組織的かつ機動的に対応する協働体制がある
◇ 小中連携教育（小中併設校舎・小学校専科指導／体育）
◇ 3つ小学校から入学

育成のための3要素
1 学びの継続 【keyword】学ぶ意志・挑戦
2 感謝の気持ち 【keyword】あいさつ・ありがとう
3 自己肯定感 【keyword】やりがい・達成感

Table with 3 columns: 重点1: 確かな学力の定着 (英知), 重点2: 豊かな人間性の育成 (正義), 重点3: 健やかな体の育成 (克己). Rows include 知識・技能, 思考力・判断力・表現力等, 学びに向かう力・人間性等.

目指す学校像
1 秩序と規律のある落ち着いた学校
2 感動と喜びが体感できる潤いのある学校
3 爽やかなあいさつと歌声が響く学校
4 地域・保護者に信頼され、地域とともにある学校

学校経営の基本方針
1 生徒の夢を育む ~「良さの伸長」「挑戦」
2 学校力を高める ~「教師力・組織力の向上」「やりがい」
3 地域とともにある~「見える化」「感動の共有」

目指す教師像
1 豊かな人間性と社会性を身に付けた教職員
2 高い専門性と実践力のある教職員
3 職務に強い使命感と情熱のある教職員

今年度の重点
生徒の良さを評価する場面の設定~自己肯定感(やりがい・達成感)を高める~

- 【授業実践におけるキーワード】
○ 共通取組場面
○ ユニバーサルデザイン
○ ICT

Table with 3 columns: 確かな学力の定着 (英知), 豊かな人間性の育成 (正義), 健やかな体の育成 (克己). Rows include 1. 「Tomakomai All-9」を踏まえた教育課程の充実, 2. 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善, 3. 学習効果を高める学習環境づくり, 4. 教科指導における生徒指導・自立活動の充実.

重点取組事項の到達目標
Table with 3 columns corresponding to the focus areas above, listing specific targets and their achievement rates (e.g., 90%以上, 75%以上).

小中連携教育(エリアの日の設定)
◇ 小中の円滑な接続による「学ぶ意志」の形成
◇ 小中の円滑な接続による「豊かな心」の育成
◇ 小中の円滑な連携による「健康な身体」の育成

※「重点取組事項の到達目標」の青字はR5年度において「目標達成できなかった項目」、赤字(数字)は数値目標を変更した部分。

