



学校・地域の実態
<ul style="list-style-type: none"> 市内で最も長い歴史と伝統を誇る学校。 教育に関する保護者の関心や理解に大きな差（二極化）がみられる。 さまざまな教育課題に組織的かつ機動的に対応する協働体制がある。 小中連携教育実践指定校に指定される。 小中併設校舎に改築移転する

学校教育目標
英知 正義 克己

生徒の実態
<ul style="list-style-type: none"> 規範意識、決まりに対する遵守意識が強い。 真面目、素朴、従順、素直、人懐っこい生徒が多い。 自己肯定感、自己有用感が低い。 特別な配慮を必要とする生徒や不登校傾向の生徒が多い。 学力の高低に二極化がみられる

重点目標 ～目指す生徒像～
<ul style="list-style-type: none"> 自ら学び考え、正しく判断し、行動する生徒（学業に精進し、英知を磨く） 自他のよさを認め、互いに助け合う生徒（善悪を正しく判断し、正義を貫く） 心身を鍛え、困難に立ち向かう生徒（心身を鍛錬し、克己心を養う）

【育成を目指す資質・能力】 「何を知っているか、何ができるか」「知っていること・できることをどう使うか」「どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか」

	重点目標1 確かな学力の定着 自ら学び考え、正しく判断し、行動する生徒	重点目標2 豊かな心の育成 自他のよさを認め、互いに助け合う生徒	重点目標3 健やかな体の育成 心身を鍛え、困難に立ち向かう生徒
生きて働く知識・技能	①基礎基本の確かな定着と学習規律が身についている。	④基本的な生活習慣が身についている（あいさつ、返事、清掃、無言無音の環境づくり、5分前行動）	⑦基本的な運動技能、集団行動を身に付け、運動を楽しんでいる。
思考力・判断力・表現力	②主体的に考え、根拠をもとに筋道立てて説明できる。	⑤支持的な風土を作り上げ、仲間と共に、課題を解決しようとする。	⑧工夫して、よりよい動きを作り出そうとする。
学びに向かう力・人間性	③学びを振り返り、学んだことを新たな課題や生活場面で生かす。	⑥思いやりをもって他者と関わり合い、自尊感情を高め合う。	⑨健康・安全な生活を目指し、体力向上や苦手な運動にも挑戦する。

目指す学校像
<ol style="list-style-type: none"> 1 秩序と規律のある落ち着いた学校 2 感動と喜びが体感できる潤いのある学校 3 爽やかなあいさつと歌声が響く学校 4 地域・保護者に信頼され、地域と共にある学校

学校経営の基本方針
<ol style="list-style-type: none"> 1 生徒第一主義に立脚した教育活動の推進 教育活動全体を通じて、生徒理解に立脚した姿勢を貫き、能力・適性に応じた学校づくりに努める。 2 教職員が協働して活動する教育活動の推進 教職員それぞれが持つ特性と創意を十分に発揮し合い、日々変容していく生徒に対応する協働体制を作り上げ、充実した教育活動に努める。 3 地域や保護者から信頼される教育活動の推進 学校・家庭・地域の連携を密にし、互いに持つ教育力を十分に生かしながら相互信頼が確立した教育活動に努める。

目指す教師像
<ol style="list-style-type: none"> 1 豊かな人間性と社会性を身につけた教職員 2 高い専門性と実践力のある教職員 3 職務に強い使命感と情熱のある教職員

学校教育目標の具現化に向けた重点目標

確かな学力の定着 自ら学び考え、正しく判断し、行動する生徒	豊かな心の育成 自他のよさを認め、互いに助け合う生徒	健やかな体の育成 心身を鍛え、困難に立ち向かう生徒
(1) 主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善 ①苫東中 standard の構築と徹底 ①②③ ・評価の観点に沿い、焦点化 ・板書・ノート指導による視覚化 (2) ICT機器を活用した授業の充実 ①タブレット型パソコン、デジタル教科書の活用 (3) 授業を支える学習習慣づくり ①学習のきまり（3分前着席と学習）の徹底 ① ②家庭学習の習慣化 ② ③朝の読書活動の推進と指導の徹底 ① ④放課後、長期休業中の補足的な学習の充実 ① ⑤生活リズムシートの活用 ③ (4) 指導方法の工夫改善 ①数学科におけるティーム・ティーチング指導 ① (5) 指導と評価の一体化 ①評価基準の明確化、評価材料の等の明確化	(1) 特別の教科道徳を中心とした実践 ①「道徳科」の実践を要とした、教育活動全体を通じて生徒の心を耕す道徳教育の推進と授業公開 ⑤ ②「考え、議論する」道徳指導の充実 ⑤ ③授業の様子を伝える「道徳通信」の発行 ⑥ (2) 豊かな心を育む環境づくり ①生活信条3原則の徹底 ④ ・さわやかあいさつ・整理整頓・時間厳守 (3) いじめ問題根絶と不登校対策の充実 ①規範意識の向上と思いやりの心の醸成 ④ ②いじめアンケート調査と教育相談の充実 ⑤ ③関係機関(SSWやSC、適応指導教室)との連携強化 ④児童会・生徒会共同でのいじめ根絶集会 ⑤⑥ (4) よりよい生き方を身につけるキャリア教育の充実 ①体験活動を重視した職業体験の充実 ⑤⑥ ②よりよい生き方を目指す進路指導 ⑥ ③キャリアパスポートの活用 ⑤	(1) 体力及び運動能力の向上 ①全国体力・運動能力運動習慣等調査結果の分析と共有 ⑦ ②体力手帳を効果的に活用した家庭との連携 ⑦ (2) 保健体育科の授業改善 ①問題解決的な学習を位置付けた授業構築 ⑧ ②ICTを活用した授業の推進 ⑧⑨ (3) 健康安全意識の高揚 ①心の授業、薬物乱用防止教室、性指導 ⑦ ②関係機関と連携した各種健康教室の実施 (4) 望ましい生活習慣の確立 ①食に関する指導や給食指導の充実 ⑦ (5) 体育的活動の充実 ①体育的行事等を通じた逞しい心身の育成 ⑦⑧ ②部活動の加入促進と強化 ⑨ ③小学生に対する部活動体験等の機会の設定 ⑦

重点教育目標の達成目標		
☆生徒による授業評価 ・「課題」「振り返り」の提示 80%以上 ・話し合いや発表の機会 80%以上 ☆学校評価(生徒) ・授業がわかりやすい 80%以上 ☆生徒による授業評価 ・始業前の学習準備ができていない 85%以上 ・予習・復習の取組 80%以上 ・家庭学習提出率 80%以上	☆保護者・地域への道徳授業公開 年1回以上 ☆研究授業公開実施 100% ☆保護者アンケート ・道徳の授業への生徒の肯定的な評価 85%以上 ☆生徒アンケート ・道徳の授業への生徒の肯定的な評価 90%以上 ・いじめをしない、見て見ぬふりをしない 90%以上 ☆教育相談実施 年2回 ☆いじめ解消率 100% ☆不登校出現率 市内出現率以下	☆新体力テスト課題種目の再測定における改善割合 70%以上 ☆心の授業・性教育・薬物乱用防止教室 年1回以上実施 ☆生徒アンケート ・体験入学や夏休み学習会等において小学校とのつながりを感じる 80%以上

小中連携教育		
☆小中の接続を円滑・充実させる交流活動 ・小中合同研究（小中協働の指導案検討） ・小・中相互授業交流 ・中学校教員の乗り入れ授業、小学校教員の学習サポート ・中学生による小学生への学習サポート	☆児童・生徒間の絆を深める交流活動 ・中学校体験入学（授業参観・授業交流・給食試食体験） ・小中合同あいさつ運動・いじめ撲滅集会 ・中学校合唱コンクール・主張発表大会による交流 ・小中合同朝会	☆児童・生徒間の絆を深める交流活動 ・ふれあいコンサート交流（吹奏楽・マーチングバンド） ・小中合同避難訓練・部活動体験交流 ・小学校運動会等への中学生派遣協力の検討