

令和5年度 苫小牧市学校教育推進の重点

小中学校の9年間の確かな成長を目指して ～生きてはたらく力を身に付けた15歳の苫小牧っ子～

重点1 学力・体力の向上

- 学力、体力・運動能力の向上に向けた各学校の組織的な取組の徹底及び学校間の連携強化
- 資質・能力の育成に資する主体的・対話的で深い学びの視点による教育活動の工夫改善
 - 身に付けさせたい資質・能力を育成・活用・発揮できる授業及び授業以外の場における学びの工夫（学）
 - ICTの日常的な活用による個別最適な学びと協働的な学びの充実（学）
 - 情報活用能力の育成に向けた教科等横断的な教育課程の編成（学）
 - 新体力テストの活用による体力向上の取組の充実（学）

重点2 豊かな心の育成

- 教育活動全体を通じた組織的・計画的な道德教育の推進
- 全ての教育活動を通じて取り組むいじめ防止に向けた取組の促進
 - 道德科を要とした道德教育におけるカリキュラムマネジメントの充実（学）
 - 多様性の尊重や価値観の異なる他者との共生の実現に向けた人権教育の充実（学）
 - いじめの未然防止、早期発見、早期対応に向けた取組の充実（学）
 - 「生徒指導提要」を踏まえた生徒指導上の課題解決に向けた取組の推進（学）

重点3 特別支援教育の充実

- 連続性のある多様な学びの場の整備と学校間等の連携強化
- 各学校における特別支援教育の充実
 - 障がいのある子どもの学びの場の充実（教・学）
 - 切れ目のない一貫した指導や支援の充実（教・学）
 - 全ての教員の特別支援教育に関する専門性の向上（教・学）
 - 特別支援教育研究委員会を中心とした研修の充実（教・学）

重点4 学校段階間の連携・接続の推進

- Tomakomai All-9 の促進
- 幼稚園、認定こども園、保育所との連携
 - エリアで目指す15歳の姿をつむぐカリキュラムマネジメント（学）
 - 小中連携研究指定校及び義務教育学校の取組の検証と発信（教・学）
 - 幼稚園、認定こども園、保育所と小学校の効果的な引継ぎの実施（教・学）
 - 学びの連続性を重視した就学時検診の実施（教・学）

重点5 不登校児童生徒への支援の充実

- 魅力ある学校づくりと不登校児童生徒への支援の充実
- 学校、家庭、地域が連携・協働した不登校対策の推進
 - 子どもたちが自己存在感や充実感を感じ、自ら進んで考え決定できる教育活動の推進（学）
 - フリースクール等の民間施設との連携によるきめ細やかな支援の推進（教・学）
 - オンライン授業など個に応じた学習機会の確保（学）
 - 個に応じた教育相談機会の確保（教・学）

重点6 学校と地域の連携・協働の推進

- 家庭、地域の教育力を活かした学校づくり
- 社会との連携・協働による教育活動の構築
 - コミュニティ・スクールの推進状況の交流・改善（教・学）
 - 関係機関等との連携による学習活動の充実（SDGs、ふるさと教育、環境教育、防災教育など）（教・学）
 - 地域の人材などを活用した効果的な授業や教材の開発（消費者教育、金融教育、性教育など）（教・学）
 - 働き方改革、部活動の地域移行への協議（教・学）

学校における
重点達成への鍵

【焦点化】
子どもの実態、地域
の実情等を踏まえて
取組を焦点化する

【イメージ化】
いつ・どこで・どの
ように取り組むか等
をイメージ化する

【視覚化】
実効性のある取組を
進めるための手段や
役割を視覚化する

【徹底・検証・継続】
取組の状況・結果を評価・
分析し、責任と覚悟をもっ
て徹底・継続する