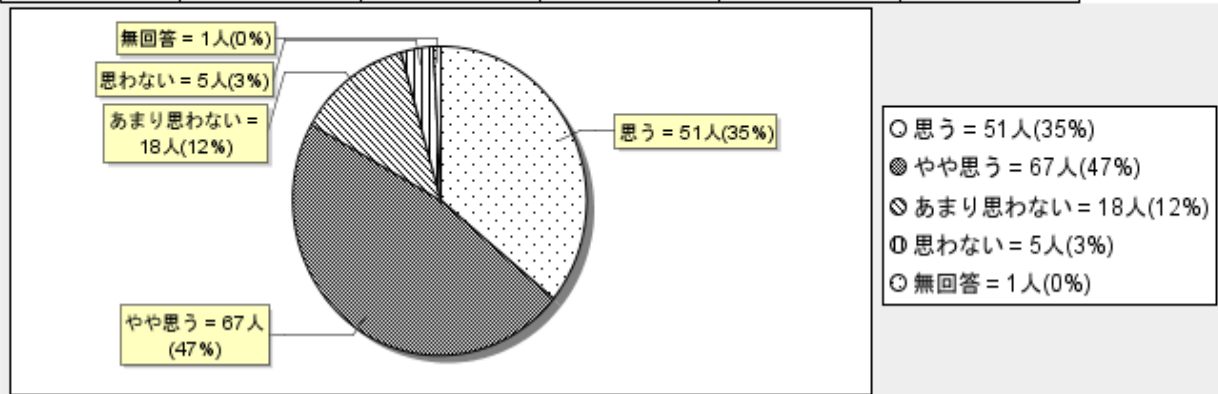


保護者アンケート 集計結果



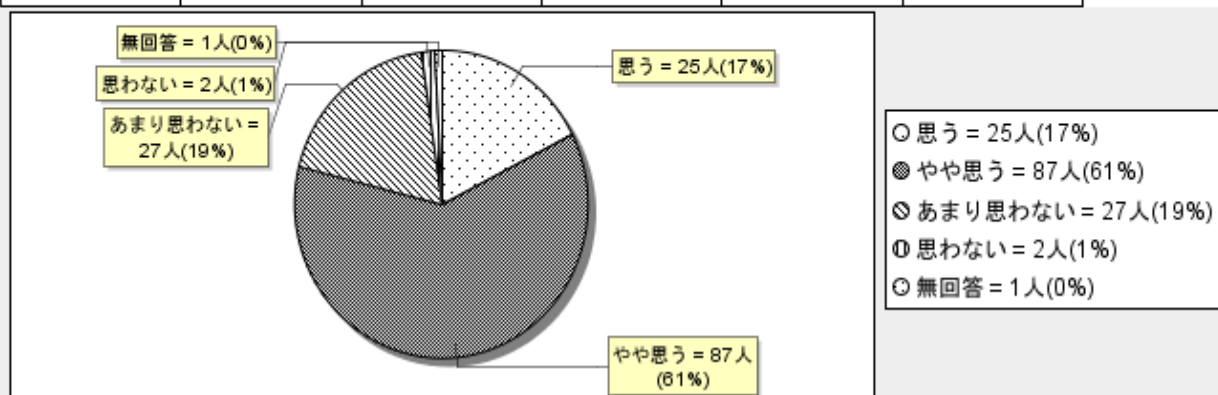
1 学校祭は子どもにとって充実していたと思いますか

思う	やや思う	あまり思わない	思わない	無回答	計
51	67	18	5	1	142
35%	47%	12%	3%	0%	100%



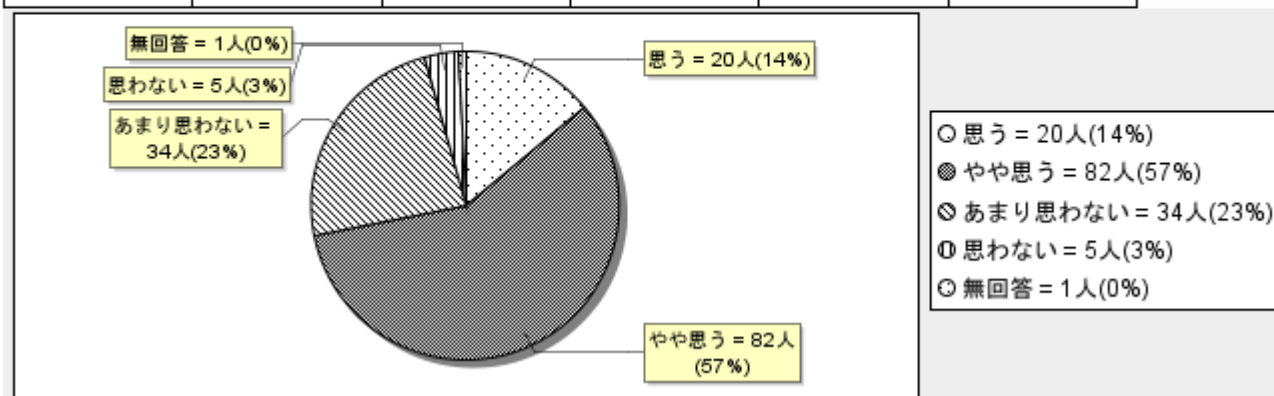
2 学校ではわかりやすい授業が行われている

思う	やや思う	あまり思わない	思わない	無回答	計
25	87	27	2	1	142
17%	61%	19%	1%	0%	100%



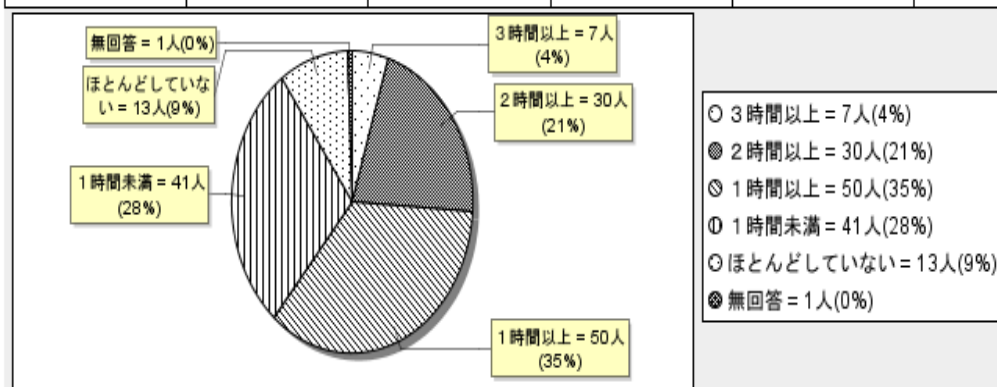
3 学校は学力向上の取組をしている

思う	やや思う	あまり思わない	思わない	無回答	計
20	82	34	5	1	142
14%	57%	23%	3%	0%	100%



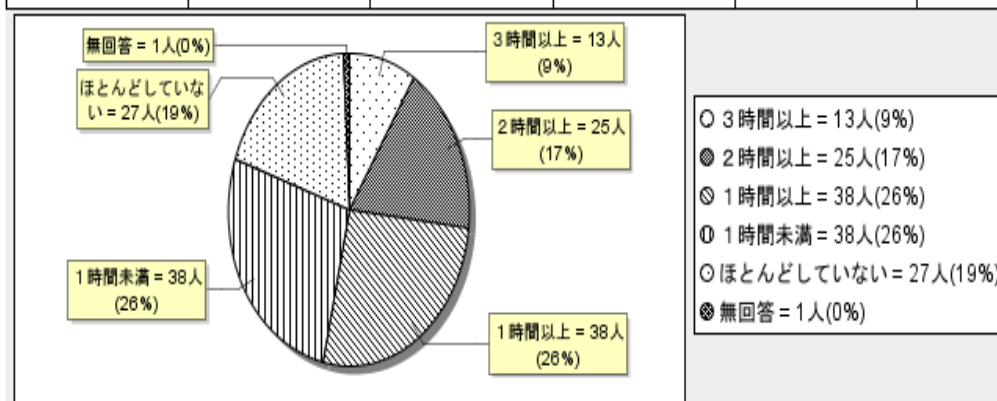
4 お子さんのご家庭での学習時間（平日）

3時間以上	2時間以上	1時間以上	1時間未満	ほとんどしていない	無回答	計
7	30	50	41	13	1	142
4%	21%	35%	28%	9%	0%	100%



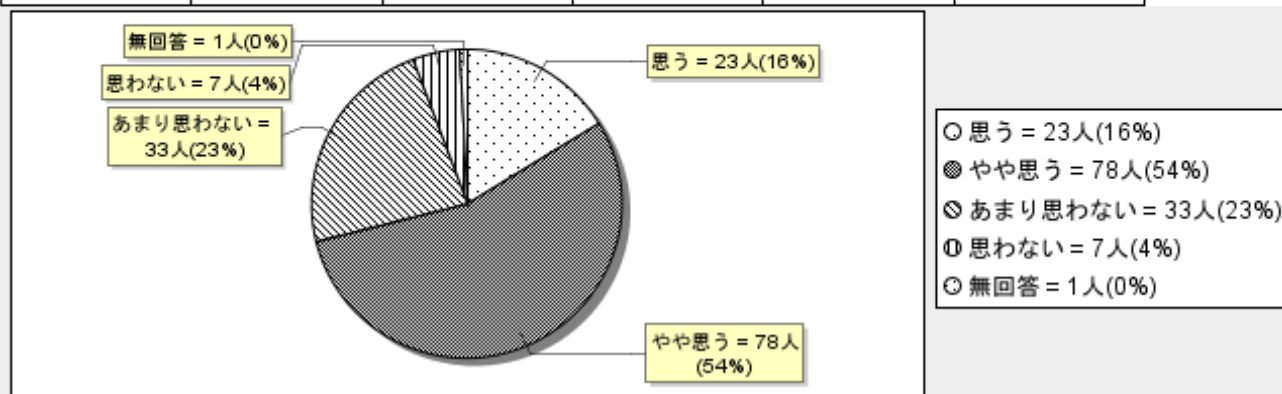
5 お子さんのご家庭での学習時間（休日）

3時間以上	2時間以上	1時間以上	1時間未満	ほとんどしていない	無回答	計
13	25	38	38	27	1	142
9%	17%	26%	26%	19%	0%	100%



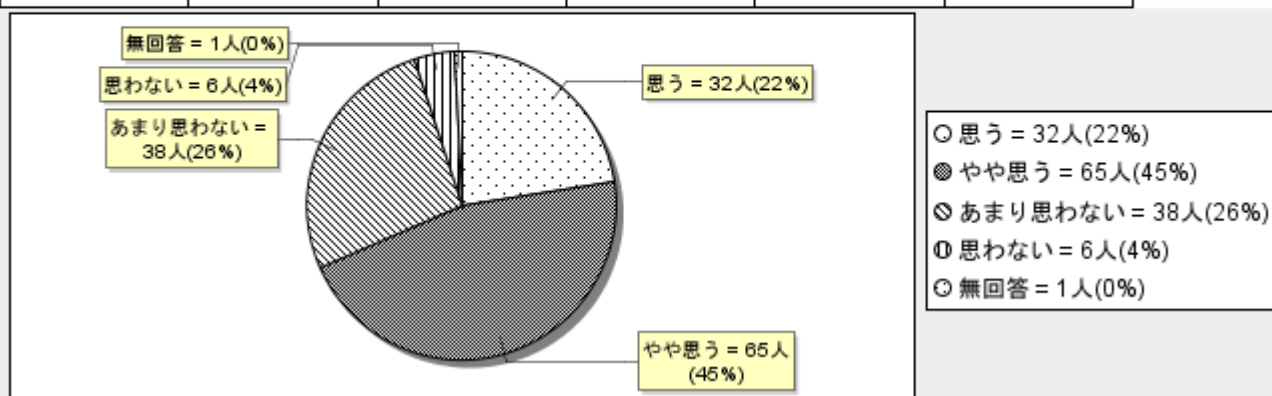
6 学校は、いじめがないように取り組んでいる

思う	やや思う	あまり思わない	思わない	無回答	計
23	78	33	7	1	142
16%	54%	23%	4%	0%	100%



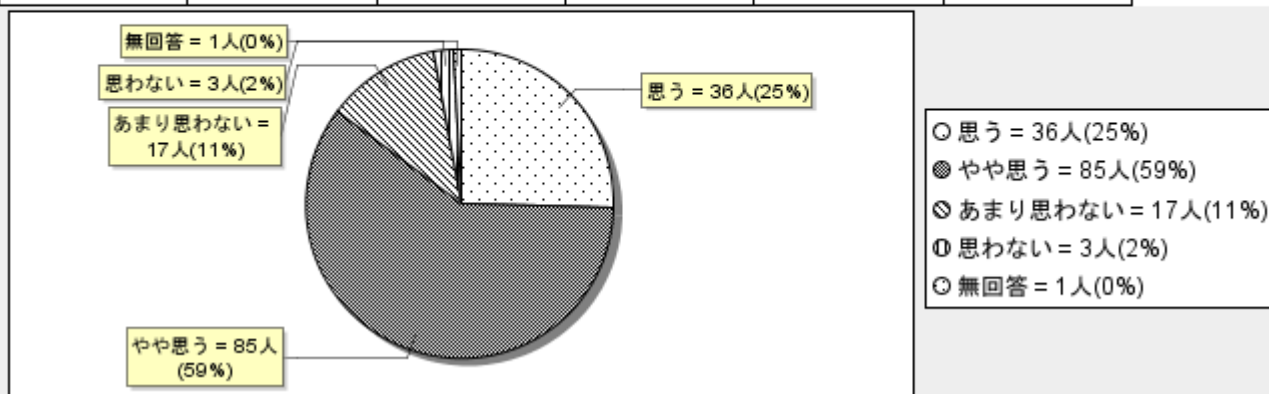
7 学校は子どもたちの悩みを親身に受け止めてくれる

思う	やや思う	あまり思わない	思わない	無回答	計
32	65	38	6	1	142
22%	45%	26%	4%	0%	100%



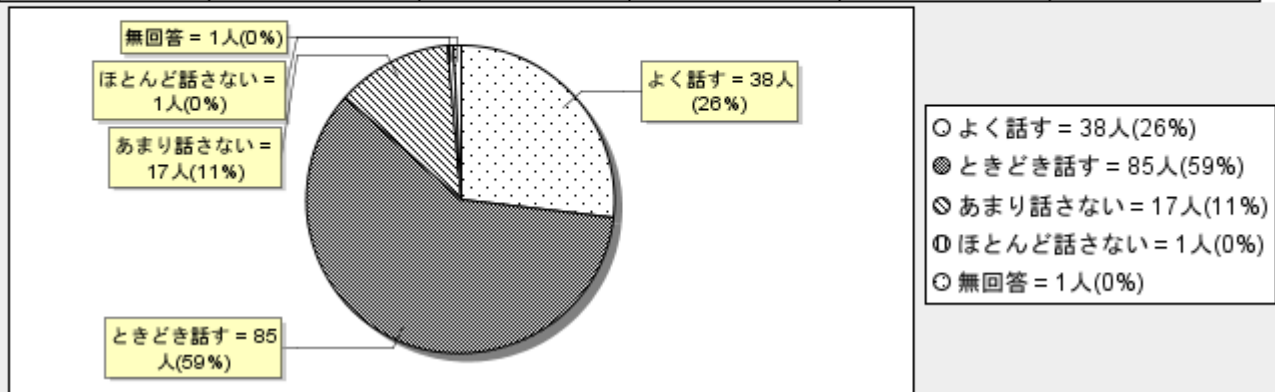
8 子どもには生活習慣（挨拶・言葉遣い）が身についている

思う	やや思う	あまり思わない	思わない	無回答	計
36	85	17	3	1	142
25%	59%	11%	2%	0%	100%



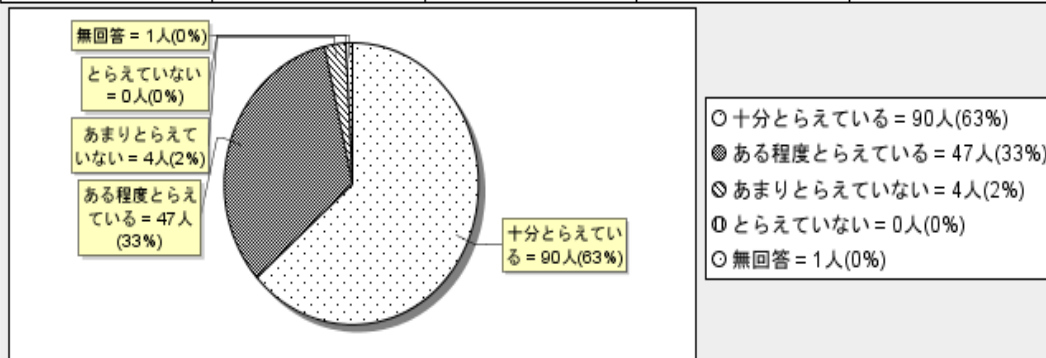
9 お子さんと将来の夢や進路について話をする

よく話す	ときどき話す	あまり話さない	ほとんど話さない	無回答	計
38	85	17	1	1	142
26%	59%	11%	0%	0%	100%



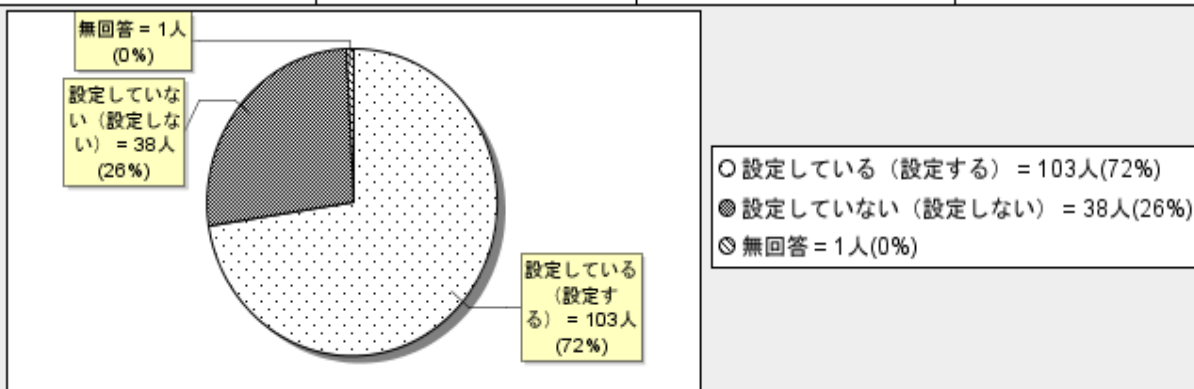
10 携帯・スマホによるトラブル（書き込み・情報流出）を、お子さんにも起こりえる身近なことととらえている

十分とらえている	ある程度とらえている	あまりとらえていない	とらえていない	無回答	計
90	47	4	0	1	142
63%	33%	2%	0%	0%	100%



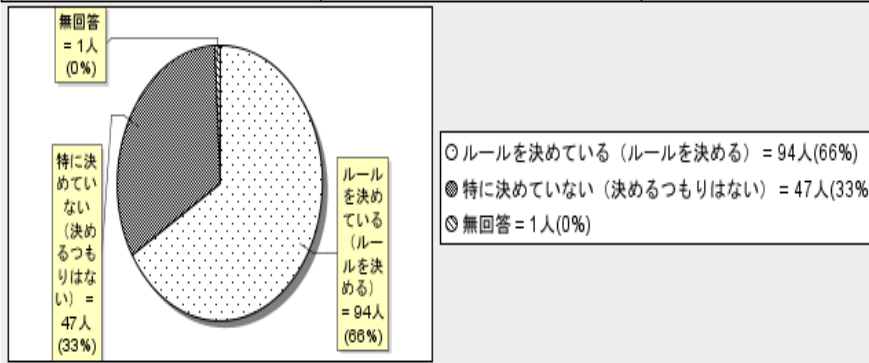
11 フィルタリングの設定

設定している(設定する)	設定していない(設定しない)	無回答	計
103	38	1	142
72%	26%	0%	100%



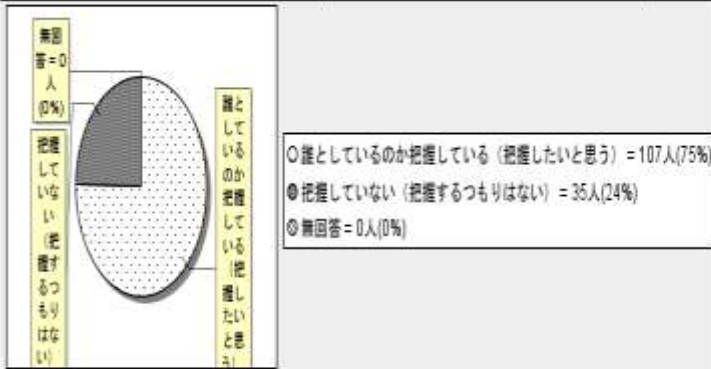
1.2 使用時間についてのルール

ルールを決めている(ルールを決める)	特に決めていない(決めるつもりはない)	無回答	計
94	47	1	142
66%	33%	0%	100%



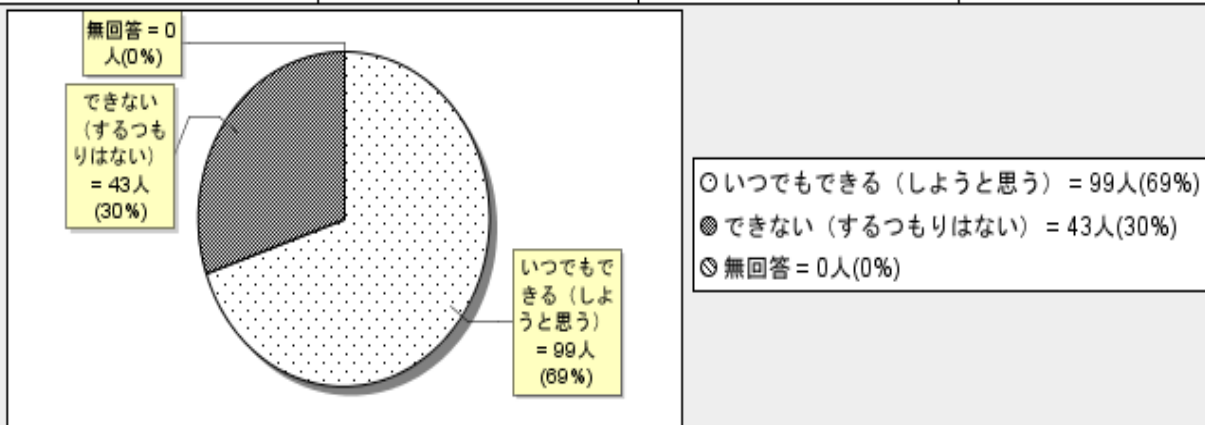
1.3 お子さんのメールやLINE、だれとしているのか把握

誰としているのか把握している(把握したいと思う)	把握していない(把握するつもりはない)	無回答	計
107	35	0	142
75%	24%	0%	100%



1.4 お子さんのメールやLINEの内容や履歴を確認することができる

いつでもできる(しようと思う)	できない(するつもりはない)	無回答	計
99	43	0	142
69%	30%	0%	100%



前回アンケート結果との比較・考察

項目	7月	12月	比較
1 体育大会・学校祭は充実していたか	96%	82%	↘
2 わかりやすい授業が行われている	81%	78%	→
3 学力向上の取組が行われている	72%	71%	↑
4 お子さんの家庭学習時間（平日）1時間未満の割合	41%	37%	→
5 お子さんの家庭学習時間（休日）1時間未満の割合	44%	45%	→
6 学校はいじめがないように取り組んでいる	69%	70%	→
7 学校は子どもたちの悩みを受け止めている	65%	67%	→
8 お子さんには挨拶・言葉遣いが身につけている	84%	84%	→
9 お子さんと将来の夢・進路について話す	71%	85%	↑
10 スマホのトラブルは身近なことと考えている	78%	96%	↑
11 フィルタを設定している（予定である）	34%	72%	↑
12 使用時間のルールを決めている（予定である）	31%	66%	↑
13 お子さんのメールやLINE相手を把握している（しようと思う）	42%	75%	↑
14 その内容や履歴を見ることができる（つもりである）	45%	69%	↑

<結果より主な分析>

△家庭学習時間が1時間未満・ほとんどしていない37%（7月も41%）**課題**

◎スマホに関すること「使用時間のルール」「危機意識」「フィルタの設定」「相手や履歴の把握」**↑**（7月より軒並み改善）

○お子さんと将来の夢や進路について話をする85%**↑**（7月は71%）

3学期へ向けて

今年度の教育推進キーワードは「感動」を生む教育活動の創造です。

子どもの声に親身に耳を傾け、「安心安全」「いじめ未然防止・早期発見・早期解消」に取り組み、生徒と生徒、生徒と教師、さらにご家庭と学校との信頼関係をより強固なものとなるよう努めます。

また、学力の向上を目指した取組を継続していきます。授業改善に向けた研修を強化するとともに家庭学習1時間以上の取組を支援します。

携帯電話やスマホ、テレビやゲームの使用時間を決めるなど、家庭での協力も不可欠です。よろしくお願いいたします。

スマートフォン・携帯電話の 長時間使用が**学力**に 悪影響を与える！

— 仙台市標準学力検査、仙台市生活・学習状況調査における小5～中3の詳細な分析結果から —

スマホ・携帯の 使い方

- スマホや携帯の使用時間は、**1日1時間以内**に
- 家庭で**ルール作り**を(勉強中や睡眠中は、スマホや携帯の電源OFF)

学習意欲の バランス

- 小学校では、「**知りたい気持ち**」と「**わくわく感**」を大切に
- 中学校では、**将来の目標**と**毎日の学習**をつなぐ指導を

健康的な 生活習慣

- **バランスのとれた食事**と**適切な睡眠時間**の確保を
- **豊かなコミュニケーション**を活発に

学習状況調査の目的

- ① 児童生徒の学習状況や生活習慣等について、全市的な規模で客観的な分析・把握を行う
- ② 各学校が、自校の成果と課題を分析・把握し、指導の工夫・改善を図る
- ③ 調査結果を、個に応じたきめ細かな指導の充実に活かす

調査内容(質問紙調査)

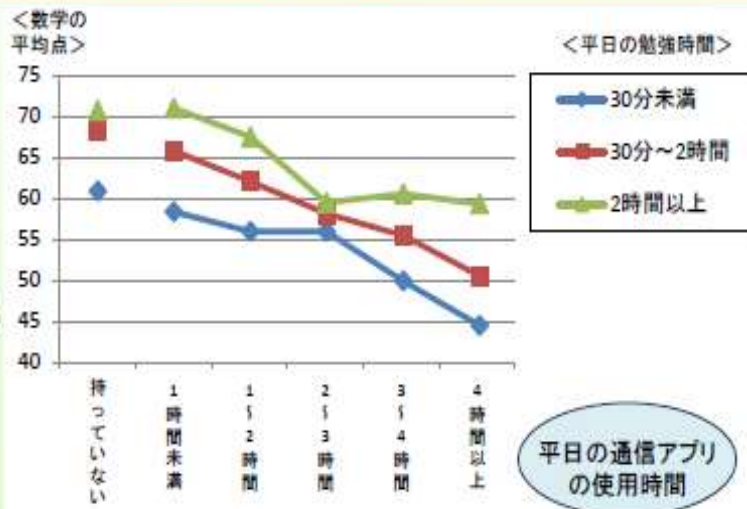
- 学校生活 ● 授業 ● 学習意欲 ● 家庭生活 ● 自由時間 ● 家庭学習
- 社会・地域との関わり ● 道徳心・挑戦・夢 ● 自分づくり

参加状況等

- ① 実施状況……全市立小学校124校 全市立中学校63校 中等教育学校1校
- ② 実施日……平成26年4月14日(月)～18日(金)
- ③ 有効回答数…小5：8,899名 小6：8,794名
中1：8,657名 中2：8,648名 中3：8,526名

スマホ・携帯の使用時間はどんなに長くても1時間以内に抑えるべき

LINEやカカオトークなどの通信アプリの使用時間と勉強時間、 数学の平均点との関係を分析しました



昨年度、本プロジェクトの成果として「スマホや携帯を長時間使用するといくら勉強していても成績が下がる」という結果が得られました。今年度は通信アプリの影響についても質問項目を加えて分析を行いました。上のグラフは、仙台市標準学力検査の中学生の数学の平均点と平日1日あたりの通信アプリの使用時間との関係について示したものです。「平日に30分未満しか勉強しない(◆の折れ線)生徒の状況を見てください。通信アプリを使わない(スマホや携帯を持っていない)生徒の数学の平均点は約61点でした。しかし、3時間以上使う生徒の数学の平均点は50点以下に急激に低下しています。この群の生徒は、家庭ではほとんど勉強をしていません。つまり、通信アプリの使用時間が長くなるほど生徒たちの中から、学校で習得した学習内容が消えて無くなったことを意味していると考えられます。

また、下の図に示したように、平日1日あたりの通信アプリの使用時間の長さは、勉強時間や睡眠時間を介した影響力よりも圧倒的に強く、直接的に成績を下げる方向に作用している恐れがあることが分かりました。これは分析を行った研究チームとしても、非常に衝撃的な結果でした。なぜなら、「通信アプリの使用によって勉強時間や睡眠時間が少なくなるから成績が落ちる」わけではなさそうだからです。

今回報告した分析も含めて、一連の研究活動は現在も継続中です。科学的な調査結果などに基づいて、子どものスマホや携帯の使い方を見直し、子どもと一緒にルールを考えていき、適切な使い方を身に付けさせる取組が求められています。



ワークシート

今日のテーマ スマホを伸ばすためにスマホ・携帯とどう付き合っていけばよいのだろうか？

【今日のテーマ「スマホの使用時間と数学の平均点」】

※ 本ワークシートは、調査結果をもとに作成したもので、必ずしも正しい結果を示しているものではありません。あくまでも参考としてご利用ください。

● スマホの使用時間の目安

● スマホ・携帯のルール

～ 先生方へ～

- 「たく生きたくましく生きる力育成プログラム」プラン集の小学校・中学校用プログラム「スマートフォン・携帯電話と上手に付き合っていこう(右図:ワークシート)」を活用しながら、発達段階に応じたスマホや携帯の安心安全な利用について指導しましょう。