

学校経営構造図

関係諸法令など	<ul style="list-style-type: none"> ○日本国憲法 ○教育基本法 ○学校教育法 ○関係法規 ○学習指導要領 ○北海道教育ビジョン ○胆振教育推進の重点 ○苫小牧市教育推進の重点
---------	--

家庭地域の実態	<ul style="list-style-type: none"> ○生活困窮世帯が比較的多い ○放任、過保護家庭が若干ある ○PTAや地域の協力がああり、学校との連携も密である ○地域振興が著しい反面、古くからの公営住宅もある
---------	---

目指す教職員像	<ul style="list-style-type: none"> ○生徒のためなら、すぐ行動に移す情熱と使命感に満ちた教職員 ○協働し、温かく支え合う教職員 ○生徒に真剣に向かい共に進む職員 ○学ぶ意欲をもち、生徒一人ひとりを生かす授業を目指す教職員 ○生徒のよさを見出す教職員 ○修養に励む教職員
---------	---

学校教育目標	目指す生徒像
○胸を張り (心身面) 理想に燃える健康人	<ul style="list-style-type: none"> ○いじめを憎しみ、心身共に健康で明るい生徒〈共〉 ○きびきびと節度ある行動のとれる生徒〈1年生〉 ○美しいものに感動し、情操豊かな生徒〈2年生〉 ○優しい気品のある生徒〈3年生〉
○肩を組み (徳育面) 平和で民主的な社会人	<ul style="list-style-type: none"> ○規律を重んじ、責任感の強い生徒〈共〉 ○信頼し、尊重し合う生徒〈1年生〉 ○自主・自立の精神に満ちた生徒〈2年生〉 ○連帯の意識をもち、協力できる生徒〈3年生〉
○賢く正しく (知育面) 正義を愛し創造性豊かな文化人	<ul style="list-style-type: none"> ○意欲的に学習する生徒〈1年生〉 ○磨きあい高めあう態度をもつ生徒〈2年生〉 ○発見的、想像的に学習する生徒〈3年生〉
○やり通そう (情意面) 意志の強固な実行人	<ul style="list-style-type: none"> ○粘り強く、最後までやり抜く生徒〈1年生〉 ○学習や作業に打ち込み、集中できる生徒〈2年生〉 ○協力し、喜んで奉仕する態度をもつ生徒〈3年生〉

○教育信条や理念	○教師や親の願い
----------	----------

生徒の実態と課題	<p>〈よい点〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎教えるときよく動く生徒が多い ◎飲み込みの早い生徒も多い <p>〈課題点〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎基本的な生活習慣の定着 <ul style="list-style-type: none"> ・決まりを遵守する意欲 ・自主性、自律性 ・集中力、ねばり強さ ◎学習意欲の向上 <ul style="list-style-type: none"> ・基礎学力の向上 ・語彙力、表現力の育成 ・読書習慣の定着
----------	---

◇ 学年目標	目指す生徒像を活用
◇ 学級目標	目指す生徒像の具体化

《 学校像 》
◇ 正義を愛し、礼儀正しく、楽しさと潤いに満ちた活力ある学校 ◇

《 学校課題 》
○学力の向上 ○体力の向上 ○研修活動の充実 ○情報モラルの向上 ○生徒会活動のさらなる充実 ○特別支援学級及び通常学級における特別常支援が必要な生徒の共通理解と取組 ○校務支援システムの効果的な運用 ○社会の加速度的な変化に対応できる資質・能力の育成

《 研究主題 》
「確かな学力を身につけた心豊かな生徒の育成」
～仲間と協働して深く学ぶ生徒～
[3年計画 3年次研究]
授業改善と「道徳」の評価の共有

《 経営の重点 》
(1)地域に開かれた、「個」と「協働」をバランス良く育てる教育課程マネジメント。 (2)組織の機能化と効率化を図る相互の意思疎通と連携強化。 (3)生徒が自己存在感や所属感を感じられ学年・学級経営の充実。 (4)教職員としての実践的指導力の向上、授業改善。 (5)安心・安全を確保した教育環境づくりに努める。 (6)地域と共にある学校の充実。家庭、地域・近隣校連携。

《 学校経営方針 》
(1)「移行期間における基本方針」に則り、新学習指導要領の趣旨を理解し、最終準備を進める。 (2)学校の教育目標の具現化を図り、活力ある教育活動の推進 (3)教師一人ひとりの力量を高める研修の充実を図る。 (4)教職員相互の意思疎通を図り、教職員の協働体制を目指す。 (5)家庭、地域との連携を深め、協働し、信頼に応える学校づくりに努める。 (6)働き方改革を推進し、充実した職場環境づくりに努める。

《 指導の重点 》
(1)基礎的・基本的内容の定着を図る学習指導 (2)道徳の時間を要とした道徳教育の充実 (3)生き方を見つめる系統的な進路指導 (4)心身の健康の保持をめざす健康・安全指導 (5)生徒一人一人の豊かな心を培う生徒指導

マネジメントサイクル	教育活動の実践化、自己評価	教務学習	生活総合	総務	学年・学級	学校評価とアカウンタビリティ
計画 ↓ 実践 ↓ 評価 ↓ 改善	PLAN ↓ DO ↓ CHECK ↓ ACTION	<ul style="list-style-type: none"> ○前年度の反省、各種評価を考慮に入れ具体的な計画を作成 ○各学期実践目標に照らし到達度チェックをしながら諸活動展開 ○短・中・長期的な診断、評価による成果と改善修正点の明確化 ○学校評価など各種反省、評価を生かした新年度計画の立案 	<ul style="list-style-type: none"> ○前年度の反省、各種評価を考慮に入れ具体的な計画を作成 ○各学期実践目標に照らし到達度チェックをしながら諸活動展開 ○短・中・長期的な診断、評価による成果と改善修正点の明確化 ○学校評価など各種反省、評価を生かした新年度計画の立案 	<ul style="list-style-type: none"> ○目指す生徒像の具体化のための計画 ○各生徒が自己実現を図る学年・学級経営 ○各学期の反省と評価、改善点(生徒の変容) ○経営の改善と新年度計画、引継ぎ 	学年・学級 <ul style="list-style-type: none"> ○目指す生徒像の具体化のための計画 ○各生徒が自己実現を図る学年・学級経営 ○各学期の反省と評価、改善点(生徒の変容) ○経営の改善と新年度計画、引継ぎ 	学校評価とアカウンタビリティ 〈教育アンケート〉 〈学校関係者評価〉 ◇生徒調査 ◇保護者調査 ◇学校評議員 ◇地域住民 〈情報発信〉 ◇学校だより ◇授業参観日 ◇懇談会 ◇学級通信 ◇学校ホームページ