

苫小牧市立美園小学校「学校いじめ防止基本方針」

1 いじめの問題に対する基本認識と基本姿勢

「いじめは、決して許されない行為」である。また、「いじめは、どの学校でも、どの学級でも、どの児童にも起こりうる」という危機意識をもつことが重要である。このような基本認識に立ち、本校では、すべての児童がいじめを絶対に許さず、良好な人間関係のもと、日々の学習や活動に意欲的に取り組むことができるように、全教職員が一致団結して「いじめのない楽しい学校づくり」に最大限努力する。

2 いじめの理解

（1）「いじめ」の定義

いじめとは、本校に在籍している児童等に対して、本校に在籍している等の一定の人間関係にある他の児童が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）であって、いじめを受けた児童が心身の苦痛を感じているものをいう。（いじめ防止対策推進法第2条）

- ・誰もがいじめの被害者にも加害者にもなりうることを踏まえて対応する。
- ・事案に応じては「いじめ」という言葉を使わずに柔軟に対応する。
- ・「けんか」や「ふざけ合い」であっても、背景にある事情の調査を行い、いじめに該当するか否かを判断する。
- ・様々な状況の児童の特性を踏まえた適切な支援を行う。

（2）いじめの禁止

いじめを許さない、見逃さない雰囲気づくりに努める。

【いじめ防止対策推進法第2条】（いじめの禁止）「児童等は、いじめを行ってはならない。」

（3）いじめの認知と解消

①認知したいじめを次のA～Dの4区分に分類して把握する。

②認知したいじめの内、重大事態に該当する事象を把握する。

		いじめに係る行為		
		止んでいない	止んでいる	
			3か月未満	3か月以上
被害児童 の心身の 苦痛	ある	A	B	
	ない		C	D

A～要指導 いじめに係る行為が止んでいない状態

B～要支援 いじめに係る行為が止んでいるが、被害児童が心身の苦痛を感じている状態

C～見守り いじめに係る行為が止んでおり、被害児童が心身の苦痛を感じていないが、いじめに係る行為が止んでから相当の期間（少なくとも3か月を目安とする）が経過していない状態

D～解消 いじめに係る行為が止んでおり、被害児童が心身の苦痛を感じていないが、いじめに係る行為が止んでから相当の期間（少なくとも3か月を目安とする）が経過している状態（「解消している状態」に至った場合でも、日常的に注意深く観察する必要がある。）

3 いじめ防止、解消のための基本姿勢

- (1) いじめを許さない、見逃さない雰囲気づくりに努める。
- (2) 児童一人一人の自己肯定感・自己有用感を高め、自尊感情を育む教育活動を推進する。
- (3) いじめの早期発見のために、定期的なアンケート調査をはじめ、きめ細やかな観察、声掛けなど様々な手段を講じる。
- (4) いじめの早期解決のために、当該児童の安全を保障するとともに、校内はもとより、SSW や関係機関、専門家などと協力して解決に当たる。
- (5) 学校と家庭が連携・協力して事後の指導に当たる。
- (6) 学校いじめ防止基本方針に基づく取組の実施状況を学校評価の評価項目に位置付け、達成度や改善の取組の評価を行う。
- (7) 学校いじめ防止基本方針及び学校いじめ防止プログラム、対処プランを策定し、ホームページや学校だより等で公表し、児童や保護者に周知させる。

4 いじめの未然防止・早期発見・早期対応のための取組

(1) いじめの防止等の対策のための組織の設置

いじめの防止等を実効的に行うため、次のとおり「いじめ問題対策委員会」を設置する。

①構成員

校長、教頭、主幹教諭、教務主任、生徒指導部長、養護教諭、該当学年担任
必要に応じ、スクールソーシャルワーカー、子ども支援課相談員等

②活動

- (ア) いじめの早期発見に関すること（アンケート調査、教育相談等）。
- (イ) いじめの防止に関すること。
- (ウ) 認知したいじめの事案の対応に関すること。
- (エ) いじめの問題に係る児童理解に関すること。

③開催

- (ア) 2 か月ごとに定例会を開催する。
- (イ) いじめの事案が発生したときは、臨時に開催とする。

(2) いじめの防止のための定期的なアンケート調査等の実施

(3) いじめの相談体制の整備

- ①定期的な教育相談の設定
- ②スクールソーシャルワーカーやスクールカウンセラーの活用
- ③いじめ相談電話等の公共相談機関の周知

相談機関	連絡先
北海道子ども相談支援センター	0 1 2 0 - 3 3 8 2 - 5 6
胆振教育局教育相談電話	0 1 4 3 - 2 2 - 6 5 9 4
子ども専用悩みごと相談メール（苫小牧市）	kyoiku-soudan@city.tomakomai.hokkaido.jp
子ども専用悩みごと相談電話（苫小牧市）	0 1 4 4 - 3 2 - 0 0 2 2
チャイルドラインほっかいどう	0 1 2 0 - 9 9 - 7 7 7 7

(4) いじめの防止等に係る教職員の資質向上

いじめの防止等のための対策に関する研修を年間計画に位置付けて実施し、いじめの問題の対応に向けた教職員のスキルアップを図る。

(5) インターネットを通じて行われるいじめに関する対応

児童及び保護者を対象にフィルタリング教室や情報モラル研修会等を行う。

(6) いじめ（事案）の具体的な対応

- ①いじめに関する相談を受けた場合、またはアンケート調査等で疑わしき事案がある場合は、速やかに事実の確認を行う。
- ②いじめの事実が確認された（認知された）場合は、いじめをやめさせ、その再発を防止するために、いじめを受けた児童とその保護者に対する配慮・支援とともに、いじめを行った児童への指導とその保護者への助言を継続的に行う。
- ③いじめを受けた児童が安心して教育を受けられるために必要があると認められるときは、いじめを行った児童をその保護者と連携を図りながら、一定期間、別室等において学習を行わせる措置を講ずる。
- ④いじめの事案が確認された場合、いじめを受けた児童の保護者及びいじめを行った児童の保護者に事実経過等に関する情報を速やかに伝えとともに、両者の関係改善に向けて、継続的に必要な措置を講ずる。
- ⑤犯罪行為として取り扱われるべきいじめについては、教育委員会及び苫小牧警察署等と連携して対処する。

(7) 重大事案への対処

児童の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めたときや相当の期間（年間30日を目安とするが、本人の状況・実態に応じて判断する）学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるときは、次の対処を行う。

- ①重大事態が発生した旨を、苫小牧市教育委員会に速やかに報告する。
- ②当該事態の調査を行うための組織の設置について苫小牧市教育委員会から指示を受ける。
- ③当該事態の調査の実施は、事実と向き合い、当該事態への対処とともに、同種の事態の発生防止を図ることを目的として行う。
- ④調査結果については、いじめを受けた児童及びその保護者に対して、事実経過等に関する情報を適切に提供する。ただし、これらの情報の提供に当たっては、他の児童のプライバシー保護に配慮するなど、関係者の個人情報に十分配慮し、適切に提供する。
- ⑤調査結果は、苫小牧市教育委員会を通じて、苫小牧市長に報告する。

5 学校いじめ基本方針の評価等について

(1) 本方針に基づき、次のことについての年間計画を作成する。

- ①校内研修の取組
- ②いじめへの対応に係る教職員の資質向上の取組
- ③いじめの早期発見・いじめの対処に関する取組

(2) いじめの防止に関する取組の徹底を図るためにチェックリストを作成して全教職員で取り組む。

(3) PDCAサイクルに基づいた検証を学校評価と関連付けて行う。

苫小牧市立美園小学校いじめ防止全体計画

学校目標

創造性に富み 情操豊かで 気力にみちた子を育てる

- ・自分の考えをみつけ さらに深めあおう
- ・自分にはきびしく ひとにはやさしくしよう
- ・ねばり強く やりとげよう



学校いじめ防止基本方針

- ◎ いじめは絶対に許さない。 ◎ いじめを絶対に見逃さない。
- ◎ 教職員、児童、保護者が一丸となっていじめ防止に取り組む。

年間活動計画

4月：年間計画作成 1月：活動評価（学校評価内でも実施） 3月：次年度計画



いじめ問題対策委員会（生徒指導研修会の機能を生かして）

定例会：2か月に1回（年6回）
臨時会：いじめ認知時



学年部会（学年経営・学級経営）

支持的風土のある学年・学級経営
複数の教員による児童観察と情報の共有



未然防止	早期発見	早期対応
<ul style="list-style-type: none"> ・インターネット安全教室(2,4,6年) ・ありがとうの木運動（児童会） ・標語づくり（児童会） ・特別の教科 道徳の時間 ・生徒指導研修会 ・学校だより、生徒指導だより等での啓発 ・いいところみつけ 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期的な調査（年2回） ・年2いじめアンケート ・前後期各1回の教育相談 ・いじめ相談電話の周知 ・いじめ相談窓口の設置 	<ul style="list-style-type: none"> ・学年部会で事実関係把握 ・いじめ問題へのケア ・事実関係の把握（担任等） ・保護者との連携 ・情報の適切な記録・周知 ・報告、連絡、相談の徹底



重大事態発生

事実関係の把握・情報の収集及び記録

学校全体での事態の分析・判断

教育委員会への報告

調査委員会の設置／詳細調査の実施【児童の心情に留意】

犯罪行為等については、警察や児童相談所と連携

継続的な支援・観察

苫小牧市立美園小学校いじめ防止年間計画

月	学校・対策委員会	学年・学級
4	いじめ防止基本方針作成（確認・見直し）【対】 いじめ防止年間計画作成【対】 定例会【対】 ほっと【学級】	幼稚園・保育所からの引継情報の共有
5	第1回いじめアンケート【生】 生徒指導研修会【生】	教育相談① 生徒指導情報交換
6	いじめ調査【生】 定例会【対】	
7	いじめ問題子どもサミット【市教委】 インターネット安全教室（2，4，6年） ありがとうの木運動【児】	
8	定例会【対】	
9	ほっと【学級】	
10	第2回いじめアンケート【生】	教育相談②
11	標語づくり【児】 定例会【対】	
12	定例会【対】	
1	いじめ防止取組状況評価【対】 学校評価【教頭】	
2		
3	次年度改善方針決定【対】 定例会【対】	学年引継情報の準備
備考	タブレットを活用したいいところみつ 児童生徒仲良しコミュニケーション活動	

※【対】対策委員会、【生】生徒指導部、【児】児童会

いじめ対処プラン

内 容	対応者	対処内容	目 処
被害児童のケア	担任 養護教諭	教育相談の実施	いじめ発覚後 3ヶ月程度
被害児童の保護者対応	学年主任 担任	支援計画の説明、加害児童の状況報告	いじめ発覚後 1週間以内
加害児童の指導・支援	指導部長 担任	いじめの非に気付かせ、謝罪の気持ちを醸成させる指導	いじめ発覚後 1週間以内
加害児童の保護者対応	学年主任 担任	指導・支援計画の説明と被害児童の状況報告	いじめ発覚後 1週間以内
周囲児童の指導・支援	学年団 指導部 担任	傍観やはやし立ては許されず、教師に知らせる指導	いじめ発覚後 1週間以内
周囲児童の保護者対応	学年団 指導部 担任	個人情報に留意し、今後の対応に協力を求める（通信活用）	いじめ発覚後 1週間以内