

今年度の重点取組事項

一人一人に主体的に学ぶ力と確かな学力を育てる取組

授業改善の徹底（主体的で分かる・できる授業づくり）

- 一体感ある指導の推進（単元・板書・ノート計画（国語・算数）の精査と改善、学習規律の徹底）
  - 「主体的・対話的で深い学び」（視覚化・焦点化・イメージ化）の授業実践と評価・改善／研修活動の充実
  - ICT等を活用した多様な学びと自由進度による児童主体の個別最適な学びと協働的な学びの推進
  - 基礎学力の定着に向けた取組（補充学習、学力テスト等）
  - 授業における学校図書館活用の充実
  - 通常学級における支援や配慮を要する児童への手立ての確立（ユニバーサルデザイン化）、組織的な対応の推進
  - 個別的教育支援計画の活用による個に応じた支援や手立ての充実
  - インクルーシブ教育（交流及び共同学習、特別活動）の充実に向けた連携・協働の充実
  - 専科や教科担任制の推進による協働的な指導体制の構築と授業の質の向上
  - 啓発学習等の積極的な公開
- 【評価指標】児童アンケートで「国語・算数の授業がわかる」と肯定的な回答をする児童の割合 90%以上

家庭学習の指導の継続

- 自主学習を中心とした毎日の学習習慣の確立
  - 家庭学習の手引きの活用、調査による実態把握と改善指導、主体的な取組を促す家庭学習カードの活用及び保護者への啓発、授業と連動させた学習内容の指導、学習プリント等の常備
  - 読書習慣を身に付ける取組の推進
- 【評価指標】「家庭学習（宿題・自主学習）に進んで取り組む」低学年児童の割合 85%、中高学年児童の割合 90%以上

総合的な学校力を向上させ、保護者・地域に信頼される取組

学校力の向上

- 人材育成（ミドルリーダー・若手教員）
- 教師力（資質・能力）、組織力の向上
- 教育の質の向上を図る働き方改革の推進（教務内容の精選・重点化、定時退勤の推進等）
- 危機管理への意識向上と体制確立

家庭地域との連携

- ホームページ・さくら連絡網による学校の取組の発信、危機管理マニュアルの周知
- 参観日、面談、オープンスクールの実施
- 学校評価等による保護者・地域の意見、要望を踏まえた連携と取組の推進

エリア3校での連携

- 学校教育力向上エリア会議
- コミュニティ・スクールによる地域連携、人材活用
- 学力向上に係る実践交流
- 特別支援教育における支援体制の充実
- 生徒指導などの情報共有
- 系統性、統一性のある取組（教育課程の改善）

豊かな人間性を育て、他者を思いやる人を育てる取組

不登校・いじめ問題への対応

- 主体性や自己有用感を高め互いを認め合う学級経営《学級活動、学校行事、異学年交流等》
  - 児童がつくる教育活動の充実（主体的な学校行事、児童会活動、縦割り活動等）
  - 児童理解による信頼関係の構築（実態把握と情報共有）
  - いじめや不登校への組織的な対応と関係機関等との連携
  - 学習・生活規律の徹底（全職員による一体的・重点的な指導、納得感を高める指導）
  - アンケート及び教育相談の充実
  - 道徳教育の充実（年2回の「道徳の日」の設定、保護者地域への授業公開と連携に向けた情報発信）
  - 挨拶運動の推進と相手や場に応じた言葉遣いの指導
- 【評価指標】児童アンケートで「学校が楽しい」と肯定的な回答をする児童の割合 90%以上

たくましく生きるための健康な体づくりを進める取組

基本的な生活習慣の確立、運動の日常化

- 基本的な生活習慣の定着と主体性を育むための家庭と連携した取組
  - 「情報端末使用時の約束」の指導と啓発（ゲーム・スマホ安全教室の実施）
  - 感染症対策の継続
  - 危険回避能力を高める取組
  - 体力づくり、体育の授業の充実「課題」「まとめとふり返り」の視覚化
  - 主体的な体力づくりに向けた取組
  - 新体力テストの分析と目標達成外種目の強化
- 【評価指標】児童アンケートで「体育の授業でたくさん運動している」と肯定的な回答をする児童の割合 95%以上

今年度の重点取組事項における具体的方策

月	一人一人に主体的に学ぶ力と確かな学力を育てる取組	豊かな人間性を育て、他者を思いやる人を育てる取組	たくましく生きるための健康な体づくりを進める取組	学校行事、働き方改革等
	授業改善の徹底、家庭学習の指導の継続	不登校・いじめ問題への対応	基本的な生活習慣の確立、運動の日常化	
4	・学習過程、学習規律の確認【教務】 ・全体研修【研修】 ・学力調査、CRTの実施、自己採点【教務、学年】 ・チャレンジテスト「前年度問題」実施【研修・学年】 ・「家庭学習の手引き」配付、掲示【教務・学年】	・学級開き【学年】 ・1年生を迎える会【生指、学年】 ・教育相談（年数回）【SC】	・学級懇談での働きかけ【学年】 ・体力づくりの取組【保体・学年】 ・ケータイ安全教室【学年】	
5	・校内支援委員会全体会【教務・学年】 ・個別懇談【学年】 ・家庭学習計画週間①の実施【教務・学年】 ・全体研修【研修】	・SSW学校訪問【教頭、生指、学年】 ・いじめアンケート①、教育相談【生指、学年】	・市PTA連合会総会【PTA】	・個別懇談 ・前期期首面談
6	・児童アンケート①、結果分析【研修・学年】 ・全体研修【研修】 ・「計算タイム」の実施【教務・学年】 ・チャレンジテスト「1学期末問題」実施【研修・学年】 ・個別の指導計画作成・検討【えがお・通級・学年】	・定例会「いじめの認知」【いじめ防止対策委員会】 ・こころの授業【教務・学年】	・全国体力等調査、新体力テストの実施、結果分析【保体、学年】	・運動会
7	・学力検査の結果分析【教務・学年】 ・交流学習指導計画の検討【えがお】 ・学校評価（前期・学校の取組）【教頭】 ・全体研修【研修】	・道徳の日【学年】 ・全体会【不登校等児童支援委員会】 ・個別懇談（希望者する保護者）【学年】 ・学校評価（前期・学校の取組）【教頭】	・新体力テストの実施【保体、学年】 ・学校評価（前期・学校の取組）【教頭】 ・水泳学習【保体、学年】	・働き方改革コアチーム会議【学校】
8	・全体研修【研修】	・「ゆるやかな学期スタート（仮）」【学年】		
9	・全体研修【研修】		・体力手帳の配付【保体、学年】	・遠足、宿泊学習、修学旅行 ・前期期末面談、後期期首面談
10	・個別懇談（希望者する保護者）【学年】 ・全体研修【研修】 ・家庭学習計画週間②の実施【教務・学年】	・いじめアンケート②、教育相談【生指・学年】 ・人権教室（4年）【教務・学年】 ・道徳の日【学年】		・通知表配付 ・就学時健診 ・オープンスクール ・個別面談
11	・全体研修【研修】 ・チャレンジテスト「2学期末問題」実施【研修・学年】 ・児童アンケート②、結果分析【研修】 ・学校評価（年間）【教頭】	・不登校対策会議【不登校児等支援委員会】 ・学校評価（年間）【教頭】	・新体力テストの結果の分析【保体、学年】 ・学校評価（年間）【教頭】	・音楽発表会
12	・全体研修【研修】	・全体会【不登校等児童支援委員会】 ・定例会「いじめの認知・解消」【いじめ防止対策委員会】 ・個別懇談（希望者する保護者）【学年】	・スケート学習【保体、学年】	
1	・全体研修【研修】			
2	・全体研修【研修】 ・指導計画の達成度の確認【教務】 ・保護者懇談【学年、通級】		・学級懇談での働きかけ【学年】	・後期期末面談
3	・校内支援委全体会【教務】 ・支援の改善計画【えがお・通級】 ・学校評価結果等に係る周知【教頭】	・6年生を送る会【生指、学年】 ・不登校児童の引継ぎ【生指、学年】 ・定例会「いじめの解消」【いじめ防止対策委員会】 ・全体会【不登校等児童支援委員会】 ・年間指導の見直し【生指】 ・学校評価結果等に係る周知【教頭】	・学校評価結果等に係る周知【教頭】	・通知表配付