

# 苫小牧市立拓勇小学校 学校いじめ防止基本方針

## 1 はじめに

いじめは、決して許される行為ではない。いじめは、いじめを受けた児童の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長及び人格の形成に長期に渡って重大な影響を与えるのみならず、その生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものである。

いじめの問題の解決に当たっては、未然防止、早期発見及び早期対応が重要である。

また、こうした取組を進めるに当たっては、学校、保護者及び地域がいじめの対応の基本姿勢を共有し、密接な連携のもと、組織的な対応を図るよう改めて体制の整備を行わなければならない。更に、これまで起こったいじめ重大事態を教訓に、社会全体としていじめの防止に向けた新たな考え方で対策を講じる必要がある。

### いじめの定義

「いじめ」とは、児童生徒に対して、当該児童生徒が在籍する学校に在籍している等当該児童生徒との一定の人的関係にある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているものをいう

### (1) いじめの禁止

全ての子どもはかけがえない存在であり、命や安全を守ることは最優先されるべきで、その健やかな成長を妨げるいじめは、絶対許されない。

### (2) 学校及び教職員の責務

いじめがなく、すべての児童が安心して学習やその他の活動に取り組むことができるように、保護者や地域との連携を図りながら、学校全体でいじめの防止と早期発見・早期対応に取り組む。

## 2 いじめの防止等の基本的な考え方

- (1) 児童生徒が心豊かに生活できる環境づくりに努める。
- (2) いじめの防止に取り組む組織を設置し、いじめの防止等に関する措置を実効的に行う。
- (3) 児童生徒がいじめの問題を主体的に捉え、その防止に向けて行動するよう指導する。
- (4) 児童生徒一人一人の実態の把握に努める施策を講じる。
- (5) 保護者や地域に対して、いじめの未然防止に関する啓発を行い、地域と一体となった取組を推進する。

## 3 いじめの未然防止・早期発見・早期対応のための取組

### (1) いじめの防止等の対策のための組織の設置

いじめの防止等を実効的にを行うため、次のとおり「いじめ防止対策委員会」を設置する。

#### ① 構成員

校長、教頭、主幹教諭、生徒指導部長、学年主任、特別支援教育コーディネーター、養護教諭、スクールソーシャルワーカー、スクールカウンセラー

## ②活動

(ア) いじめの早期発見に関すること（アンケート調査、教育相談等）。

(イ) いじめの防止に関すること。

(ウ) 認知したいじめの事案の対応に関すること。

(エ) いじめの問題に係る児童理解に関すること。

## ③開催

(ア) 月 1 回を定例会とする。

(イ) いじめの事案が発生したときは、臨時に開催とする。

(2) いじめの防止のための定期的なアンケート調査等の実施

(3) いじめの相談体制の整備

①定期的な教育相談の設定

②スクールソーシャルワーカーやスクールカウンセラーの活用

③いじめ相談電話等の公共相談機関の周知

(4) いじめの防止等に係る教職員の資質向上

いじめの防止等のための対策に関する研修を年間計画に位置付けて実施し、いじめの問題の対応に向けた教職員のスキルアップを図る。

(5) インターネットを通じて行われるいじめに関する対応

児童及び保護者を対象にフィルタリング教室や情報モラル研修会等を行う。

(6) いじめ（事案）の具体的な対応

①いじめに関する相談を受けた場合、またはアンケート調査等で疑わしき事案がある場合は、速やかに事実の確認を行う。

②いじめの事実が確認された（認知された）場合は、いじめをやめさせ、その再発を防止するために、いじめを受けた児童とその保護者に対する配慮・支援とともに、いじめを行った児童への指導とその保護者への助言を継続的に行う。

③いじめを受けた児童が安心して教育を受けられるために必要があると認められるときは、いじめを行った児童をその保護者と連携を図りながら、一定期間、別室等において学習を行わせる措置を講ずる。

④いじめの事案が確認された場合、いじめを受けた児童の保護者及びいじめを行った児童の保護者に事実経過等に関する情報を速やかに伝えとともに、両者の関係改善に向けて、継続的に必要な措置を講ずる。

⑤犯罪行為として取り扱われるべきいじめについては、教育委員会及び苫小牧警察署等と連携して対処する。

(7) 重大事案への対処

児童の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めたときや相当の期間（年間 30 日を目安とするが、本人の状況・実態に応じて判断する）学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるときは、次の対処を行う。

①重大事態が発生した旨を、苫小牧市教育委員会に速やかに報告する。

②当該事態の調査を行うための組織の設置について苫小牧市教育委員会から指示を受

ける。

③当該事態の調査の実施は、事実と向き合い、当該事態への対処とともに、同種の事態の発生防止を図ることを目的として行う。

④調査結果については、いじめを受けた児童及びその保護者に対して、事実経過等に関する情報を適切に提供する。ただし、これらの情報の提供に当たっては、他の児童のプライバシー保護に配慮するなど、関係者の個人情報に十分配慮し、適切に提供する。

⑤調査結果は、苫小牧市教育委員会を通じて、苫小牧市長に報告する。

(8) 豊かな心と感性を育む教育や人権教育、情報モラル教育の充実を図る。

(9) いじめを「しない」「させない」「許さない」心情を育むとともに助けを求めることの重要性を伝え、子どもが当事者として主体的にいじめの問題に取り組む事業を実施する。(いじめ撲滅集会などの企画)

#### 4 学校いじめ基本方針の評価等について

(1) 本方針に基づき、次のことについての年間計画を作成する。

①校内研修の取組

②いじめへの対応に係る教職員の資質向上の取組

③いじめの早期発見・いじめの対処に関する取組

(2) いじめの防止に関する取組の徹底を図るためにチェックリストを作成して全教職員で取り組む。

(3) P D C Aサイクルに基づいた検証を学校評価と関連付けて行う。

# 苫小牧市立拓勇小学校 いじめ防止全体計画

| 学校目標                       |             |           |
|----------------------------|-------------|-----------|
| 新世紀のふるさとに生きる心豊かでたくましい児童の育成 |             |           |
| ○よく考え進んで学ぶ子                | ○思いやりの心を持つ子 | ○健康でやりぬく子 |



| 学校いじめ防止基本方針                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>◎ いじめは絶対に許さない。</li> <li>◎ いじめを絶対に見逃さない。</li> <li>◎ 教職員、児童、保護者が一丸となっていじめ防止に取り組む。</li> </ul> |

| 年間活動計画                                         |
|------------------------------------------------|
| 4月：年間計画作成      1月：活動評価（学校評価内でも実施）      2月次年度計画 |



| いじめ防止対策委員会    |
|---------------|
| 定例会：月1回（年12回） |
| 臨時会：いじめ認知時    |



| 学年部会（学年経営・学級経営）                                |
|------------------------------------------------|
| <p>支持的風土のある学年</p> <p>複数の教員による児童理解・観察と情報の共有</p> |



| 未然防止                                                                                                                                                               | 早期発見                                                                                                                                                                                    | 早期対応                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報モラル教室</li> <li>・いじめ根絶集会（児童会）</li> <li>・道徳の時間</li> <li>・いじめ問題学習会（学級）</li> <li>・PTAいじめ問題学習会</li> <li>・学校便り等での啓発</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・道教委いじめ調査（年2回）</li> <li>・なやみごとアンケート（年2回）</li> <li>・子ども理解支援ツール「ほっと」（年1回）</li> <li>・教育相談（年2回）</li> <li>・いじめ相談電話の周知</li> <li>・いじめ相談窓口の設置</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年部会で事実関係把握</li> <li>・いじめ問題へのケア</li> <li>・事実関係の把握（担任等）</li> <li>・保護者との連携</li> <li>・情報の適切な記録・周知</li> <li>・報告、連絡、相談の徹底</li> </ul> |



| 重大事態発生                     |
|----------------------------|
| 事実関係の把握・情報の収集及び記録          |
| 学校全体での事態の分析・判断             |
| 教育委員会への報告                  |
| 調査委員会の設置／詳細調査の実施【児童の心情に留意】 |
| 犯罪行為等については、警察や児童相談所と連携     |
| 継続的な支援・観察                  |

いじめ防止年間計画

| 月  | 学校・対策委員会                                                           | 学年・学級                  |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 4  | いじめ防止基本方針作成（見直し）【対】<br>いじめ防止年間計画作成【対】                              | 幼稚園、保育園等からの引継<br>情報の共有 |
| 5  | 道教委いじめ調査【生】<br>第1回児童理解研修会【教務】<br>なやみごとアンケート【生】<br>こども教育相談【生】       | 生徒指導情報交換<br>教育相談       |
| 6  |                                                                    |                        |
| 7  | 子ども理解支援ツール「ほっと」【生】<br>子ども理解支援ツール「ほっと」活用研修会【生】<br>いじめ問題こどもサミット【児童会】 |                        |
| 8  | 教育相談研修会【教務】                                                        |                        |
| 9  |                                                                    |                        |
| 10 | 道教委いじめ調査【対】教育相談アンケート<br>なやみごとアンケート【生】<br>こども教育相談【生】                | 教育相談                   |
| 11 | いじめ根絶集会【児童会】                                                       |                        |
| 12 | 子ども理解支援ツール「ほっと」【生】<br>第2回児童理解研修会【教務】                               | 生徒指導情報交換               |
| 1  | いじめ防止取組状況の評価【対】<br>学校評価【管理職】                                       |                        |
| 2  | 情報モラル教室【教務】                                                        |                        |
| 3  | 次年度改善方針決定【対】                                                       |                        |

※【対】対策委員会、【生】生徒指導部