

## 【学 校 目 標】

◆ 進んでよく考える子ども

◆ 力を合わせてやりぬく子ども

◆ 健康で明るい子ども

## 【学校経営の重点】

(1) 資質・能力の向上

(2) 豊かな心の育成

(3) 生活・学習習慣の確立

(4) 地域との連携・協働

### 改善の視点1

#### 確かな学力の定着

- 全国学力・学習状況調査、苫小牧市統一学力検査の結果分析に基づいた学力向上プラン（いぶりoneシート）の作成・実践
- 個別最適・協働的な学習の充実に向けた授業改善

### 改善の手立て1

- ◎自由進度学習及びICTの効果的な活用による個別最適・協働的な学習の推進（継）
- 研修部によるモデル授業提示と全学級での研究授業（継）
- 学校教育指導訪問時の授業公開と研究協議（継）
- チャレンジテストの全学級での授業内実施とその結果分析（継）
- 並行読書の充実と学校図書館司書の積極的活用（継）
- 学習の方法やルール为学校・エリアでの統一《A9》（継）

### 評価方法1

- 全国学力・学習状況調査（平均正答率の全国平均との差5ポイント以内、無回答率5%以下）
- 苫小牧市統一学力検査（同一集団における前年度比+2ポイント）
- 学校評価の児童アンケートによる検証（「勉強したことがよくわかる」85%以上）
- 「目標」「指導」と「評価」の一体化した授業実践の検証と改善（研究協議による検証）

### 改善の視点2

#### 体力の向上と健やかな体の育成

- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果分析に基づいた体力向上プランの作成・実施
- 教科体育（授業）の改善
- 新体力テストの全校での実施と取組による体力の向上
- 基本的生活習慣の定着に向けた取組の充実

### 改善の手立て2

- ◎「課題提示」「振り返り」のある体育授業の改善（継）
- どさん子元気アップチャレンジへの参加（継）
- 新体力テストの全校実施と学年・個別の目標設定（継）
- 体力手帳の活用、体力テスト結果の掲示等による啓発推進（継）
- 早寝早起き朝ご飯運動を推進し、朝ご飯摂食率90%以上を目標（継）

### 評価方法2

- 全国体力・運動能力、運動習慣等調査（全国平均と同等）
- 新体力テスト（全国平均と同等）
- 全国学力・学習状況調査児童質問（「朝食を毎日食べている」90%以上）
- 児童アンケートによる運動習慣の評価と改善（「休み時間にグラウンドや体育館で遊んでいる」80%以上）

### 改善の視点3

#### 豊かな心の育成

- 考え、議論する道徳の指導の充実
- 環境整備・清掃指導の充実
- あいさつなどの日常的な習慣・礼儀の徹底
- いじめ・不登校の未然防止と迅速、的確な対応
- 児童の自主性・主体性を育む取組の充実（新）

### 改善の手立て3

- ◎「ぬまリンピック」等、児童の発想を生かした行事等の推進（新）
- 異学年集団等による活動の推進（継）
- 参観日での全学級道徳授業の公開（継）
- 清掃指導の徹底による環境美化意識の醸成（継）
- 挨拶の励行と指導の徹底（継）
- 教員・児童の時間厳守の徹底（継）
- 読書の充実により情操豊かにするため親子で家読の推進〔親子読書の取組とその展示等〕（継）

### 評価方法3

- 学校評価アンケート（児童・保護者・職員）による検証と改善（「学校は楽しい」「いじめ・友人関係」「決まりを守る」「挨拶ができる」85%以上）