

令和7年度 苫小牧市立植苗小中学校 学校経営の全体構造図

Purpose (目的)	■子どもたちの可能性を引き出す(社会的自立(自律)のための力を伸ばす)				
	■子どもたちの当事者意識を高める(国家及び社会の形成者の育成)				
	【児童生徒の実態】 ○思いやりがある ○異学年間の絆が強い ●人間関係の固定化 ●自己表現力の弱さ	【学校教育目標】 よく考え、進んで実践する子 思いやりの心と責任をもつ子 丈夫な身体と強い意志をもつ子	【家庭・地域の願い】 ○思いやりの維持 ○夢や目標がある ○自立(自律) ○植苗への誇り		
	植苗小中学校の子どもたちに育成を目指す資質・能力 ＜日常実践の最上位目的＞				
	「協働する力」・「問題解決力」(当事者意識をもって、ともに学び、実践) [適度な依存による協働] [強みをいかした問題解決]				
	あいさつ	思いやり	ともに学ぶ	実践する	
	【高等部】 あいさつ・返事が当然のこととして身に付いている	【高等部】 思いやりのある行動ができ、人のために働ける	【高等部】 自分の考えを伝え合い、ともに様々な方法を考え、最適な解決策を見つけることができる	【高等部】 最適な解決策を実践し、振り返り、次につなげることができる	
	【中等部】 自ら進んであいさつ・返事ができる	【中等部】 相手の立場にたち、思いやりのある行動ができる	【中等部】 自分の考えを伝え合い、最適な解決策を見つけることができる	【中等部】 実践し、振り返り、次につなげることができる	
【初等部】 あいさつ・返事ができる	【初等部】 いじめ・いじわる・いやがらせをしない	【初等部】 自分の考えを伝え合うことができる	【初等部】 実践し、振り返ることができる		
※初等部(1～4年生)＝基礎期→中等部(5～7年生)＝充実期→高等部(9・8年生)＝発展期					

Vision1 (未来像)	目指す学校像	一人一人の <u>子どもを主語</u> にする学校 ＜子どもも教職員もウェルビーイングを実感できる学校＞
	目指す子ども像・教職員像	ともに学び、実践する子(教職員) ＜ <u>当事者意識</u> をもつ子(教職員)＞
(実現のための基盤)		

Vision2 (視点)	経営活動の重点(1)	「何のためにやるのか」…スクラップ＆ビルド
	経営活動の重点(2)	「どのような環境を整えるのか」 …誰もが安心して学べる土壌の整備と働き方改革の推進
(視点のいかし方)		

Vision3 (取組)	教育活動の重点(1)	「揃える教育」から「伸ばす教育」への転換(強みをいかす教育)
	教育活動の重点(2)	「誰一人取り残さない」(多様性の包摂)
(取組の根本)		

「胆振管内教育推進重点」「苫小牧市学校教育推進の重点」を踏まえた主な教育活動(取組)の概要		
確かな学力の育成 (資質・能力の向上) ■主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改革 ※苫小牧市共通取組場面及び共通取組事項の徹底 ※「(自己調整につながる)自己決定」 ■検証改善サイクルの確立(指導と評価の一体化の充実)	豊かな心の育成 ■道徳教育の推進・人権教育(ESD等)の充実 ※道徳科の充実及びユニバーサルデザインを意識した授業づくり	体力向上・健康教育の充実 (自立を促す生活・学習習慣の確立) ■教育相談、健康相談、体力向上週間等を通じた自ら生活習慣や健康・体力向上を考える姿勢の醸成 ■危機管理マニュアルの不断の見直し
特別支援教育の充実 ■交流及び共同学習の実践による児童生徒の相互理解の促進及び社会性の醸成、教科等のねらいの達成	異学年間・他校種との連携・接続の推進 (地域との連携・協働の推進) ■初等・中等・高等の枠組みをいかした異学年交流(キャリア教育)の促進 ■保育園・幼稚園との連携 ■外部の教育力の活用と児童生徒の地域参画意識向上	教育環境の充実 (教員の人材育成・質の高い教職員集団の形成) ■「働きやすさ」「働きがい」の両立のための環境整備促進 ※北海道アクションプラン(第3期)の着実な推進 ※教職員が「学び・学び合う時間」の確保 ※不祥事根絶に向けた意識の醸成
Quality (評価指標)	同一集団の「学校評価アンケート」「全国学力学習状況調査」「苫小牧市統一学力検査」「全国全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の結果の経年比較(目標値＝前年度比±)	

Value(価値観)	植苗小中学校の4つの価値観(植苗小中学校全教職員の行動の指針)			
	支援	挑戦	協働	信頼
	価値観を押し付けない	チャレンジする姿を	全教職員が一枚岩に	すべての人に誠意ある対応を
	「学びたい」と感じる機会の平等	学び続ける姿勢を	心身ともに健康な身体を	常に最悪を想定して
目的の確認と振り返り				不祥事のない職場を