


令和8年度 苫小牧市立植苗小中学校 学校経営の全体構造図

Purpose (目的)	■子どもたちの可能性を引き出す(社会的自立(自律)のための力を伸ばす) ■子どもたちの当事者意識を高める(国家及び社会の形成者の育成)				
	【児童生徒の実態】 ○思いやりがある ○異学年間の絆が強い ●人間関係の固定化 ●自己表現力の弱さ	【学校教育目標】 よく考え、進んで実践する子 思いやりの心と責任をもつ子 丈夫な身体と強い意志をもつ子	【家庭・地域の願い】 ○思いやりの維持 ○夢や目標がある ○自立(自律) ○植苗への誇り		
	植苗小中学校の子どもたちに育成を目指す資質・能力 <日常実践の最上位目的>				
	「協働する力」・「問題解決力」(当事者意識をもって、ともに学び、実践) [適度な依存による協働] [強みをいかした問題解決]				
	Mission (使命)	あいさつ	思いやり	ともに学ぶ	実践する
		【高等部】 あいさつ・返事が当然のこととして身に付いている 【中等部】 自ら進んであいさつ・返事ができる 【初等部】 あいさつ・返事ができる	【高等部】 思いやりのある行動ができ、人のために働ける 【中等部】 相手の立場にたち、思いやりのある行動ができる 【初等部】 いじめ・いじわる・いやがらせをしない	【高等部】 自分の考えを伝え合い、ともに様々な方法を考え、最適な解決策を見つけていることができる 【中等部】 自分の考えを伝え合い、最適な解決策を見つけていることができる 【初等部】 自分の考えを伝え合うことができる	【高等部】 最適な解決策を実践し、振り返り、次につなげることができる 【中等部】 実践し、振り返り、次につなげることができる 【初等部】 実践し、振り返ることができる

※初等部(1~4年生) = 基礎期 → 中等部(5~7年生) = 充実期 → 高等部(9・8年生) = 発展期

Vision1 (未来像)	目指す学校像	一人一人の 子どもを主語 にする学校 <子どもも教職員もウェルビーイングを実感できる学校>
	目指す子ども像・教職員像	ともに学び、実践する子(教職員) <当事者意識をもつ子(教職員)>
(実現のための基盤)	子どもたちの 自己決定(自己指導能力の向上) を支える 子どもたちが意義を感じる学びの土壌 の整備	

Vision2 (視点)	経営活動の重点(1)	「 何のために目指すのか 」 目的の明確化とスクラップ&ビルド
	経営活動の重点(2)	「 何が起きているのか 」 背景理解(価値判断の保留)と情報共有(確認・連絡・報告)
(視点のいかし方)	すべての教育実践を「協働する力」「問題解決力」の育成につなげる←迷ったら植苗の最上位目的に立ち返る	

Vision3 (取組)	教育活動の重点(1)	「 自己決定 (学び方・行動の選択(調整)の場の提供)」
	教育活動の重点(2)	「 インクルーシブ教育 (社会モデルの視点の重視)」
(取組の根本)	多様な子どもたちの 「深い学び」 を確かなものにする~ 現行学習指導要領の確実な実現 ~	

「胆振管内教育推進重点」「苫小牧市学校教育推進の重点」を踏まえた主な教育活動(取組)の概要		
児童生徒の資質・能力の向上	安心して学べる環境の充実 (豊かな心の育成)	生活・学習習慣の確立 (自律を促す基本的な生活習慣の確立)
■高校段階につなげる主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改革 ■意図をもった指導時間の確保と学力向上に向けた検証改善サイクルの確立	■道徳教育の推進・人権教育(ESD等)の充実 ■いじめ防止の取組の充実といじめの積極的認知 ■組織的かつ計画的なスクリーニングの実施と認知特性などを踏まえた学びの土壌の整備	■『うえなえコネクト』等の生活指導事項及び学習指導事項の随時見つけ直しと反転学習への挑戦 ■望ましい電子メディアの利活用の啓発等を通じた学校、家庭、地域が連携・協働した生活習慣の確立
地域との連携・協働 (学校と地域の連携・協働の推進)	教職員の資質・能力の向上 (質の高い教職員集団の形成)	働き方改革の推進 (質の高い教職員集団の形成)
■家庭、地域(CS等)の教育力をいかした学びの土壌の整備 ■地域ボランティア等、児童生徒の地域参画を促す機会の設定=持続可能な植苗の創り手育成 ■丁寧な情報発信と参観機会の確保	■「学び・学び合う研修」 ※研究主題の解決と個々の日常実践が連動する協働的な研修体制の確立 ■専門性と強みを発揮するための教職員が「学び・学び合う時間」の確保	■質の高い教職員集団の形成のための働き方改革の推進(「働きやすさ」と「働きがい」の両立) ※「北海道AP(第3期)」「苫小牧市働き方改革加速化計画」の着実な推進と不祥事根絶に向けた意識の醸成(「自分ごと化」と「自分たちごと化」)

Quality (評価指標)	同一集団の「学校評価アンケート」「全国学力学習状況調査」「苫小牧市統一学力検査」「全国全国体力・運動能力、運動習慣等調査」の結果の経年比較(目標値=前年度比±)
-------------------	--

Value(価値観)	植苗小中学校の価値観(植苗小中学校全教職員の行動の指針) 「Try & Learn・「ごめんなさい」と言い合える関係」
------------	---