

最上位目標

一人一人の子どもが主語になる学校
～みんなで みんなを！～

資質・能力

自分の考えをもつ力

自分の考えを表現する力

チャレンジする力

人を大切にする力

フィルター

自己選択

自己決定

斜めの関係

教育活動の柱

学校行事

- ・ 持続可能な学校行事の模索

学 び

- ・ 課題選択及び自主的、自発的な学習への発達段階を踏まえた移行

居 場 所

- ・ リソースルームの運用
- ・ 縦割り活動の工夫
- ・ 児童会活動の見直し

働 き 方

- ・ 持続可能な業務改善
- ・ 保護者、地域の教育資源の活用

教育活動の基本姿勢

最上位目標 と 対 話

先生も子供たちも失敗OK！

目的と手段

ジャッジと折り合い

チャレンジ

令和6年度 教育活動の柱

学 校 行 事

- ・ 持続可能な学校行事の模索

- ◇ 運動会变身プロジェクト
(健康指導部)
- ◇ 学習発表会变身
プロジェクト (教務部)

学 び

- ・ 課題選択及び自主的、自発的な学習への発達段階を踏まえた移行

- ◇ 仮説検証型の研究の見直し
- ◇ 新たな研修スタイル
- ◇ 「学びの環境」の整備
 - ・ P A、クラス会議、子ども哲学対話等
(研修部)

居 場 所

- ・ リソースルームの運用
- ・ 縦割り活動の工夫
- ・ 児童会活動の見直し

- ◇ リソースルームの場の設定
- ◇ リソースルームの運用方法の構築
(教頭・生徒指導部・すずらん・事務部)
- ◇ 縦割り～現在の取組に一工夫
 - ・ 清掃、アクティブデー、ステップアップ等
(健康指導部・教務部)
- ◇ 子ども主体の児童会活動
(生徒指導部)
- ◇ すずらんと交流
(教務部・すずらん)

働 き 方

- ・ 持続可能な業務改善
- ・ 保護者、地域の教育資源の活用

- ◇ 「はじめの一步（会議）」の実施
(教頭・教務・業務改善委員会を中心に)
- ◇ 「はじめの一步（その他）」の実施
(教頭・教務・業務改善委員会を中心に)
- ◇ P T Aボランティアスタッフの活用
(教頭・事務部)