



# 夢を描き挑戦し続ける生徒の育成

## 学校教育目標

### 未来を創造する人間性豊かな生徒の育成

学ぶ力を育む生徒 豊かな心を育む生徒 健康な身体を育む生徒

#### 学校・保護者・地域の実態

- 平成10年、啓明中と凌雲中の2校より分離し、開校29年目となる学校である
- 市の西部、住宅街の中に位置し、苫南高、苫高専も近い文教地区である
- 地域は開校時より協力的で、地域に根ざした教育を進めてきた歴史がある
- 保護者は学校への関心も高く協力的で、教育熱心である

#### 目指す生徒像

- 自ら学び、粘り強く取り組む生徒
- 互いを認め、思いやりのある生徒
- 健康で自分を大切にする生徒
- 社会で生きる実践的な力が身につけている生徒 (中学校区 目指す子ども像)

#### 生徒の実態

- 明るく素直な生徒が多い
- きまりや約束を守り、全体的に落ち着いた学校生活を送っている
- 自己有用感が比較的高く、自分の将来に夢や目標をもっている割合が高い
- 主体的に考え、積極的あるいは創造的に活動することが課題である

## 育成を目指す資質・能力

何を理解しているか、何ができるか 理解していること・できることをどう使うか どのように社会・世界と関わり、より良い人生を送るか

	学ぶ力を育む生徒(知)	豊かな心を育む生徒(徳)	健康な身体を育む生徒(体)
生きて働く知識・技能	各教科等の基礎的・基本的な知識・技能が身に付いている	基本的生活習慣が身に付いている(挨拶、返事、身だしなみ)	運動に親しみ、健康で安全な生活を送るための基礎的な知識・技能を身につけている
未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力等	情報を整理し、根拠をもとに筋道を立てて適切に表現している	自らの生き方を豊かにするために、物事を広い視野から見ている	より健康で健やかな生活ができるよう工夫している
学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性等	学んだことを生かして創造したり、真理を追究したりしようとしている	より良い生き方や他との関わり方について、深く考えようとしている	健康や体力に関心を持ち、維持向上に努めようとしている

#### 目指す学校像

- 正義と秩序のある学校
- 感動と喜びを味わえる学校
- 笑顔と安心のある学校
- 挨拶と礼儀を大切にする学校
- 保護者・地域に信頼される学校

#### 今年度の重点

- 重点1 「主体的・対話的で深い学び」の実装に向けた授業改善**
- 重点2 生徒の心に寄り添う支援や指導の充実**
- 重点3 協働するチームづくりと働きやすい環境づくり**

#### 目指す教職員像

- 深い教育的愛情に満ち、子どもの心に寄り添う教職員
- 使命感と倫理感をもち、情熱のある教職員
- 変化に対応しながら、実践的指導力を磨く教職員
- 学校の課題に、連携・協働して取り組む教職員集団

## 達成目標と経営の重点

学ぶ力を育む生徒 (確かな学力・資質能力の育成)	豊かな心を育む生徒 (多様な価値の尊重・豊かな心の育成)	健康な身体を育む生徒 (健康安全・体力向上)
◎ 諸調査の結果が全学年・全実施教科 全国平均以上 ◎ 「平日の家庭学習時間が1時間以上」60%以上(※) ◎ 「授業では課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる」80%以上	◎ 「自分にはよいところがある」85%以上 ◎ 「先生は自分のよいところを認めてくれる」95%以上 ◎ 「困りごと等を先生や学校の大人に相談できる」65%以上	◎ 新体力テストの結果が全国平均以上 ◎ 「将来の夢や目標を持っている」80%以上 ◎ 「朝食を毎日食べている」90%以上
★ 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善 [学習指導] <b>【重点1】</b> ☆ 日常の実践に結びつく校内研修の充実 [研修活動] <b>【重点関連項目】</b>  ○ 「資質・能力」の育成を見据えた教育課程の充実 [教育課程] ○ 自ら課題解決しようとする「生きる力」の育成 [総合的な学習の時間] ○ 適切なアセスメントに基づいた個に応じた指導・支援の充実 [特別支援教育]	★ 生徒の心に寄り添う支援や指導を軸とした自己指導能力の育成[生徒指導] <b>【重点2】</b> ☆ 生徒にとって安心・安全な居場所や絆となる学級や学年づくり [学年・学級経営] <b>【重点関連項目】</b>  ○ 豊かな心を育む道徳教育(授業)の充実 [道徳教育] ○ 集団の一員として自主的・実践的に取り組む態度の育成 [特別活動] ○ 自己実現につながる生き方指導と個に応じた支援の充実 [進路指導]	○ 生命の尊重と体力向上の取組の充実 [健康安全指導] ○ 誰もが居心地の良い、利用しやすい環境づくり(UD化) [教育環境の整備] ○ 未然防止・初期対応を軸とした危機管理体制の確立 [危機管理]



#### 家庭・地域との連携

○家庭・地域との信頼やつながりを育む学校づくり

#### 小中連携(Tomakomai All-9)

○小中連携(澄川小・錦岡小)による9年間を見通した教育活動の充実

#### 組織運営と働き方改革

★協働するチームづくりと働きやすい環境づくり **【重点3】**

☆「働きやすさ」と「働きがい」の両立を目指した働き方改革の推進 **【重点関連項目】**

※達成目標の数値(%)は、R7年度 全国学力・学習状況調査 生徒質問紙の本校の結果を基に設定