

令和6年度学校評価（2学期末） 評価結果の概要

令和7年1月14日

苫小牧市立開成中学校長 能登 敬久

令和6年度学校評価（2学期末）の各評価者を対象としたアンケートの集計結果を本校ホームページにおいて公表しました。また、この度、

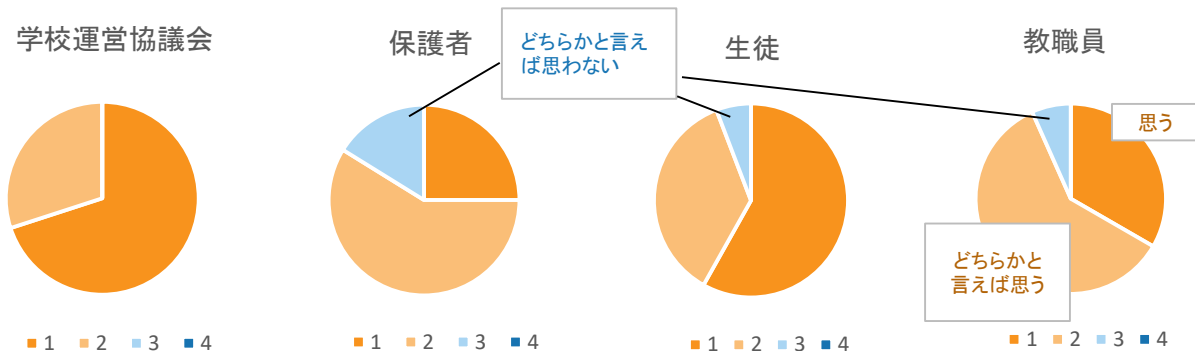
- ・ 四者共通の指標である10項目についての考察並びに今後の取組
- ・ 記述によりいただいたご意見に対する本校の見解や今後の取組

について取りまとめましたので、保護者・地域の皆様に公表いたします。

I 共通指標の集計結果及び考察

※「共通指標」・・・四者の評価者に対し同趣旨の質問をし、四者の意識の差を把握するための指標

共通指標1 分かりやすい授業や個に応じた授業が行われているか。



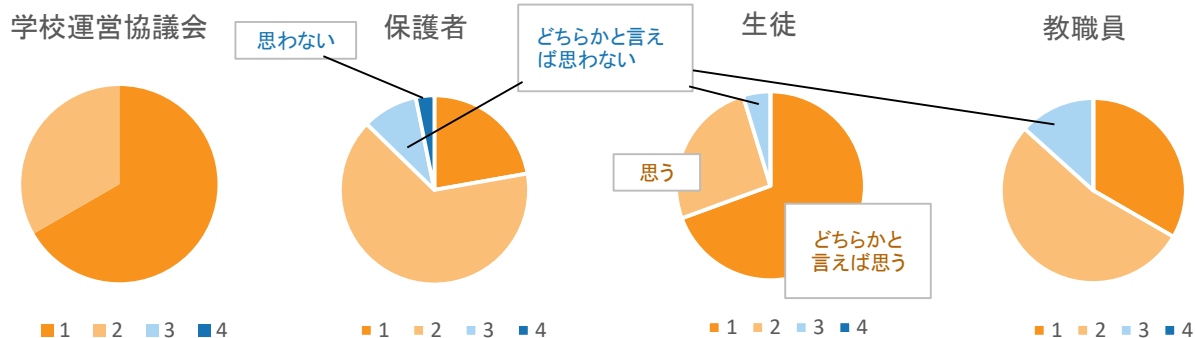
選択肢 ①思う、②どちらかと言えば、思う、③どちらかと言えば、思わない、④思わない

〈考察 共通指標1〉

- ・ 94%の生徒、93%の全ての教職員が「分かりやすい授業や個に応じた授業が行われている」と回答している一方、16%の保護者が「行われていると思わない」と回答しています。
- ・ 今後も校内研修を基盤とした授業改善や研修会等への積極的な参加に努めるとともに、個々の生徒の理解度や到達度に合わせた学習課題の提供、ティーム・ティーチングによる学習支援、放課後や長期休業中における個別に対応した学習会の充実を図ってまいります。

共通指標2

生徒が、話し合い活動や表現活動を通じて自らの考えを深めたり、広げたりする授業が行われているか。

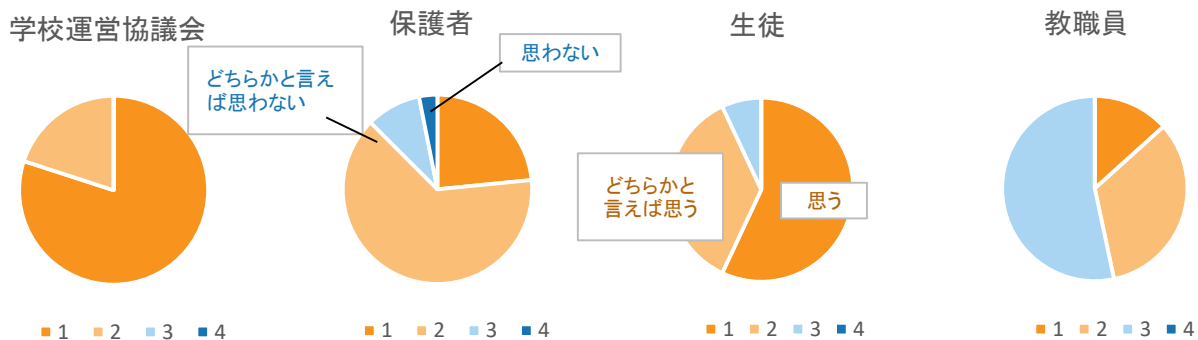


〈考察 共通指標2〉

- 「授業で話し合ったり発表したりする活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりする場面があった」と回答した**生徒の割合は95%、保護者は87%**となりました。
- 各教科の授業のほか、道徳、特別活動、総合的な学習の時間の授業で話し合ったり発表したりする場면을継続的、計画的に設定し、主体的、対話的で深い学びの実現に向け、自ら進んで考え自ら進んで取り組む力の育成に努めてまいります。

共通指標3

生徒が、自分で考えた手立てで課題解決に取り組む場面が設定された授業が行われているか。



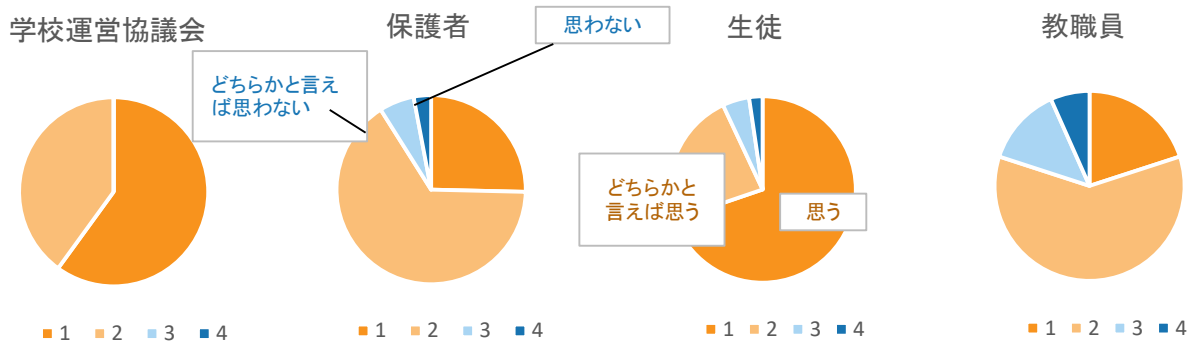
選択肢 ①思う、②どちらかと言えば、思う、③どちらかと言えば、思わない、④思わない

〈考察 共通指標3〉

- 「自分で考えた手立てで課題解決に取り組む場面が設定された授業が行われている。」と回答した**生徒の割合は93%、保護者は88%**となりました。
- 「何ができるようになれば目標に到達するのか」を分かりやすく生徒に示し、学習指導と学習評価が一体となった授業づくり一層充実するほか、保護者が本校の教育活動を参観する機会を積極的に提供してまいります。

共通指標4

授業のほか様々な教育活動でタブレットを活用し、教育活動の充実に努めているか。



選択肢 ①思う、②どちらかと言えば、思う、③どちらかと言えば、思わない、④思わない

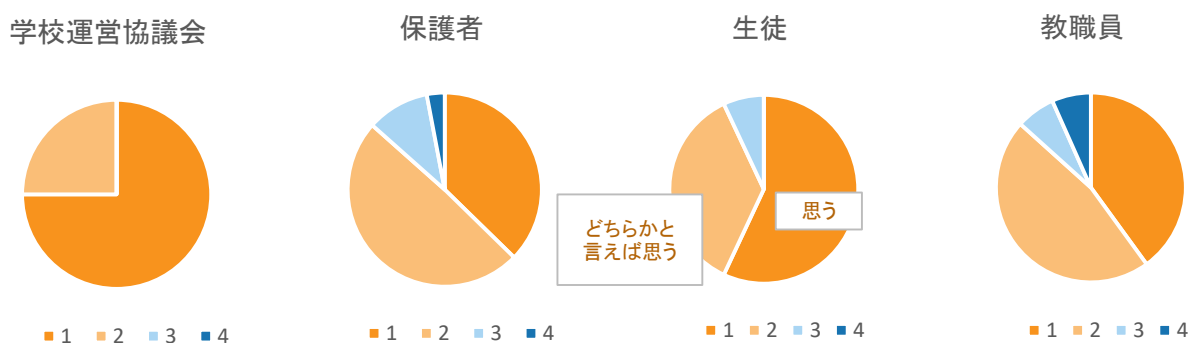
〈考察 共通指標4〉

- ・ 91%の保護者が「授業のほか様々な活動でタブレットを活用し、教育活動の充実に努めている」と回答し（1学期末75%）、多くの保護者にタブレットの活用状況についてのご理解を深めていただきました。また、多数の教職員が、タブレットを活用し教育活動を充実する必要性を認識しており、引き続きタブレットを活用した授業や研修を拡充してまいります。
- ・ また、表現活動やまとめなど授業での活用により学習活動を充実していくとともに、Eライブラリ（※）による反復学習やテスト対策、オンライン学習の推進など、多様な場面で活用し教育効果を高め、保護者や地域の皆様には、タブレットを活用した学習活動の様子を実際に参観できる機会の充実に努めてまいります。

※Eライブラリ：タブレットを使用してドリルなどの学習を行うオンラインの学習支援サービス。

共通指標5

地域と連携協働し、地域の人材・施設を適切に活用した教育活動の充実に努めているか。

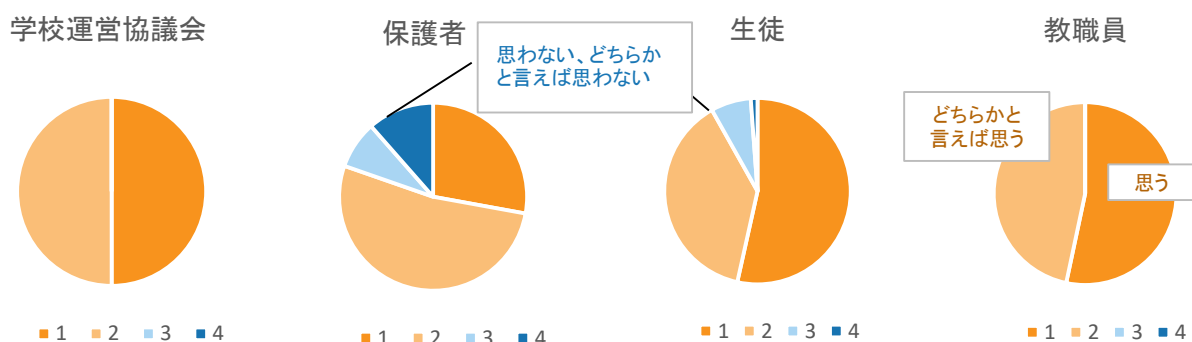


選択肢 ①思う、②どちらかと言えば、思う、③どちらかと言えば、思わない、④思わない

〈考察 共通指標5〉

- ・ 全ての学校運営協議会委員、87%の保護者、93%の生徒が「学校が地域と協働し、地域の人材や施設を適切に活用した教育活動の充実に努めている」と回答しています。
- ・ 今後も、2学年職場体験、学校・地域合同防災訓練、地域清掃、自治会祭典など様々な活動において地域住民の皆様と協働できる教育活動を推進してまいりますので、引き続きご理解とご協力をお願い申し上げます。

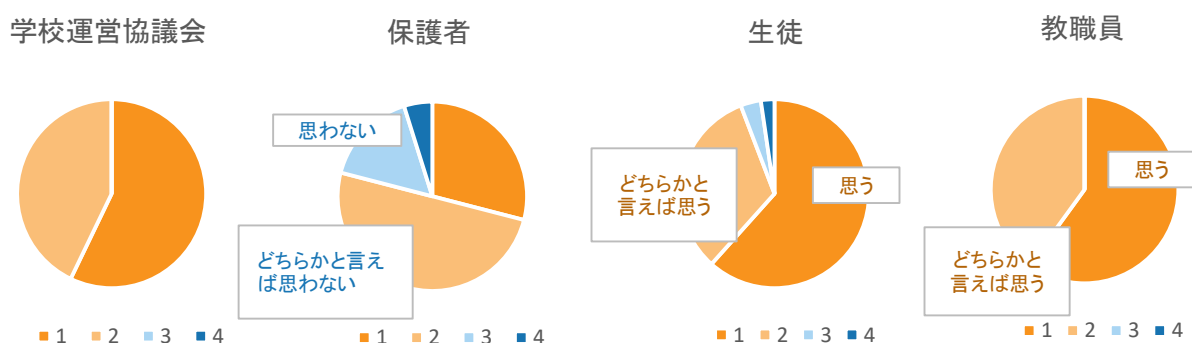
共通指標6 いじめの未然防止、再発防止に努めているか。



〈考察 共通指標6〉

- 全ての教職員が「いじめの未然防止、再発防止に努めている」と回答した一方、20%の保護者、8%の生徒が「努めているとは思わない」と回答がありました。
- 本校では「いじめを絶対に許さない」との認識に立ち、生徒や保護者から「嫌な思いをした」という訴えがあったときは、関係の生徒への聞き取りや関係の再構築、心のケア、家庭との情報共有に努めてまいりました。今後とも、子どもたちが不安や悩みを抱えているときには、学校全体で解消に向けて対応してまいりますので、遠慮なくご相談ください。

共通指標7 生徒が安心できる学校づくりや居場所づくり、不登校生徒への支援に努めているか。

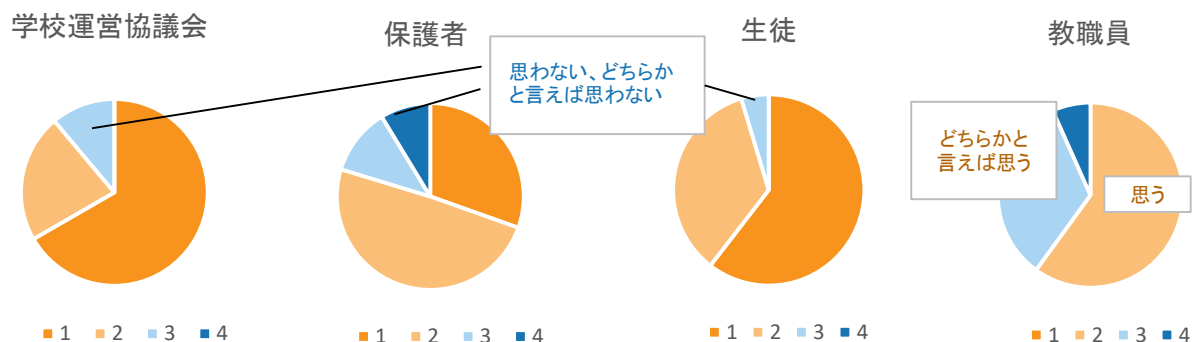


選択肢 ①思う、②どちらかと言えば、思う、③どちらかと言えば、思わない、④思わない

〈考察 共通指標7〉

- 87%の保護者が「生徒が安心できる学校づくりや居場所づくり、不登校生徒への支援に努めている」と回答し（1学期末47%）、いじめの未然防止、再発防止の取組についてご理解を深めていただきました。
- 本校では、年度当初から1階生徒玄関前にサポートルームに教員を配置し、不安や課題を抱える生徒の対応をし、個別に支援する体制をとっております。また、欠席の続く生徒の保護者と管理職・学級担任との早期の面談をとおして、生徒やご家庭の状態に応じた支援に努めております。また、教育支援センターやフリースクール等の民間施設、市福祉部局やスクールソーシャルワーカーなど関係機関の協力を得ながらサポートを進めているところです。
- 今後も、生徒の悩みや不安などの状況、保護者の意向、主治医からの指示、関係機関との連携状況について、全教職員で共有して対応してまいりたいと存じますので、ご理解とご協力をお願いします。

共通指標8 思いやりや礼儀、公正などを大切にする心を育む教育に努めているか。

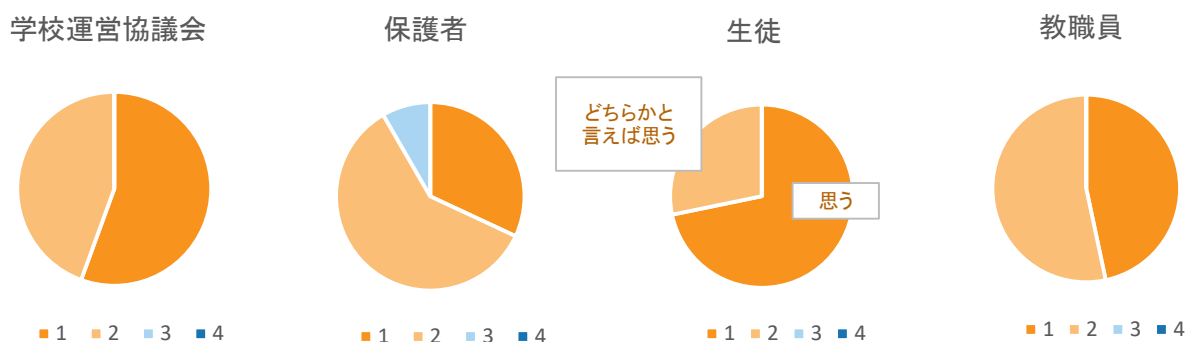


選択肢 ①思う、②どちらかと言えば、思う、③どちらかと言えば、思わない、④思わない

〈考察 共通指標8〉

- ・ 11%の学校運営協議会委員、20%の保護者、40%の教職員が、「心を育む教育の一層の充実が必要である」と感じています。
- ・ 本校では、全ての教育活動を通じて、人を思いやる心や生命を尊重する心、公平・公正を大切にする心の育成に努めてまいりましたが、今後も道德の時間における体験談や人との関わりを大切にした指導、日常生活における関係づくりや挨拶を気軽に交わせる風土づくりを大切にしていきたいと思います。

共通指標9 防災訓練や防犯、薬物乱用、インターネットの利用等の学習活動を適切に実施し、危機管理の充実に努めているか。



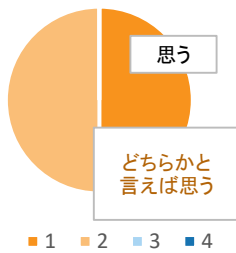
選択肢 ①思う、②どちらかと言えば、思う、③どちらかと言えば、思わない、④思わない

〈考察 共通指標9〉

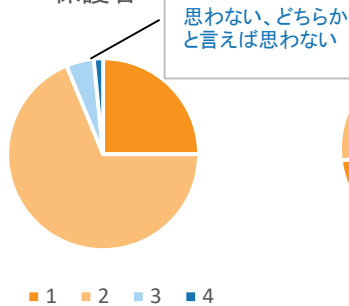
- ・ 9割以上の学校運営協議会委員、保護者、生徒、教職員が「防災訓練や防犯、薬物乱用、インターネットの利用等に関する教育活動を通して危機管理に努めている」と回答しています。
- ・ 本校では、学校・地域合同防災訓練ほか、学校安全の充実に向け外部講師による多様な学習活動を展開してきたところです。
- ・ 今後も、保護者や地域の皆様と一緒に企画したり、生徒とともに参加していただいたりする機会を拡充し、地域とともに本校の危機管理の一層の充実に努めてまいります。

共通指標 10 生命や性に対する正しい理解を促すための学習活動を適切に実施しているか。

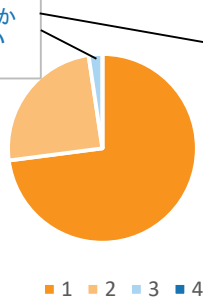
学校運営協議会



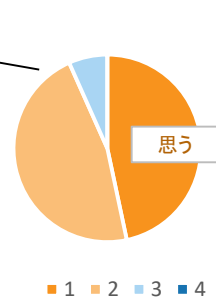
保護者



生徒



教職員



選択肢 ①思う、②どちらかと言えば、思う、③どちらかと言えば、思わない、④思わない

〈考察 共通指標 10〉

- ・ 全ての学校運営協議会委員、98%の生徒が「生命や性に対する正しい理解を促すための学習活動を適切に実施している」と回答した一方、保護者は94%、教職員は93%に留まっています。
- ・ 本校では、保健体育の授業のほか、外部講師や養護教諭による「性に関する指導」の学習活動の充実に努めてきたほか、「性に関する指導」の職員研修、養護教諭・助産師・保健師等の情報交換会の実施などを通じて教職員の資質向上に努めてきました。
- ・ 今年度後期は、保護者の意向や要請を踏まえ、生徒が性を正しく理解し、生徒自らの判断・行動により予期しない妊娠や性感染から自分の生命や健康を守ることができる力を育むため、3月に卒業を控えた3学年を対象とした授業を計画しております。今後も本校では、性教育をはじめ、人権教育の充実に取り組んでまいりますので、保護者の皆様のご理解を賜りたくお願いします。