

令和4年度 苫小牧市立光洋中学校 学校経営のグランドデザイン

学校教育目標

健康で明るく 心豊かな 主体的な人間の育成を図る

生徒の実態

- ◇ 明朗で快活、素直
- ◇ 部活動に積極的
- ◇ 自主的・自律的行動に課題
- ◇ 基礎学力の定着不足
- ◇ 学習支援が必要な生徒や不登校傾向の生徒が多い

15歳の子ども像

良さを伸ばし、社会と向き合える生徒

《育成のための3要素》

- 1 学び続ける ～ キーワード【実感・学ぶ意志】
- 2 感謝の気持ちをもつ ～ キーワード【挨拶・ありがとう】
- 3 自己肯定感をもつ ～ キーワード【やりがい・達成感】

地域の実態

- ◇ 公営の高層住宅群と個人住宅が混在
- ◇ 校区内清掃ボランティア等で町内会が協力的
- ◇ PTAやおやじの会が積極的
- ◇ 校区が広く3つ小学校から入学

育成を目指す資質・能力

| | 重点1：確かな学力の定着 | 重点2：豊かな人間性の育成 | 重点3：健やかな体の育成 |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------|--|
| 知識・技能 | 基礎基本を確実に定着させ、学習規律がしっかりと身に付いている | 基本的な生活習慣やマナーが身に付いている | 運動に親しみ、健康・安全な生活を送るための基礎的な知識・技能を身に付けている |
| 思考力・判断力・表現力等 | 主体的に考え、根拠をもとに筋道を立てて説明したり、表現したりする | 支持的・共感的な風土をつくり、仲間とともに課題を解決しようとする | 健康の保持・体力の向上を推進していくための見方・考え方を養い、実践する |
| 学びに向かう力・人間性等 | 学びを振り返り、学んだことを新たな課題や生活場面に生かす | 思いやりの心を大切に他者と関わり、自尊感情や自己肯定感を高め合う | 互いのよさを生かして協働する力を高め、リーダーシップやチームワークを培う |

目指す学校像

組織として進むべきベクトルを共有した「やりがいのある学校」

学校経営の基本方針

- 1 生徒の夢を育む ～ キーワード「良さを伸ばし」「挑戦」
- 2 学校力を高める ～ キーワード「教師力・組織力の向上」「やりがい」
- 3 地域とともにある ～ キーワード「見える化」「資源の活用」

目指す教師像

豊かな人間性と柔軟な発想をもった「学び続ける教師」

学校教育目標の具現化に向けた重点取組事項

キーワード：「良さを伸ばす」視点に立った教育活動の充実

| 確かな学力の定着 | 豊かな人間性の育成 | 健やかな体の育成 |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1 柔軟性と対応力のある教育課程の編成 <ol style="list-style-type: none"> (1) 教科等横断的な視点と学校の新しい生活様式を踏まえて 2 主体的・対話的で深い学びの充実に向けた授業改善 <ol style="list-style-type: none"> (1) 「課題」「まとめ」「振り返り」の確実な設定 (2) 自力解決と集団解決の場の意図的な設定 (3) 指導と評価の一体化 3 学習効果を高める学習環境づくり <ol style="list-style-type: none"> (1) 教育環境のユニバーサルデザイン化 (2) 補充的な学習と家庭学習の質的向上 4 教科指導における生徒指導・自立活動の充実 5 生徒による授業評価（授業アンケート）の実施 | <ol style="list-style-type: none"> 1 全教員が道徳の指導に当たる体制の継続 2 道徳の授業における「学習テーマ」と連動する「テーマ発問」の工夫 3 地域の人的・物的資源の活用の拡大 4 学校行事等の効果的な活用 <ol style="list-style-type: none"> (1) ねらいを明確にした活動の厳選と工夫 (2) 生徒の自主的な活動の推進（なかよし道徳など） (3) 認め合う環境づくりと「互いの良さ」の発見 5 「出会い」を大切にする学級・学年づくり <ol style="list-style-type: none"> (1) 学び合いを柱とする温かい人間関係づくり (2) 子ども理解支援ツール「ほっと」の実施 | <ol style="list-style-type: none"> 1 体力及び運動能力の向上 <ol style="list-style-type: none"> (1) 各種調査等の効果的な活用 2 保健体育科の授業改善の推進 3 健康安全意識の高揚及び危機回避能力の向上 <ol style="list-style-type: none"> (1) 地域の人的・物的資源の積極的な活用 (2) 「交通事故防止」と「避難訓練」を両輪として 4 体育的活動等の質的な充実 <ol style="list-style-type: none"> (1) 体育大会の見直し (2) 部活動（運動部）の効果的な活用 5 望ましい食習慣の確立及びアレルギー対応 |
| <p>【フォーサイト手帳の有効活用】</p> <p>◆自分の良さ・頑張ったことを積極的に記載させる「ほめ！ポイント」 ◆短期目標を記載させ、やりがいや達成感につなげる「来週にむけて」</p> | | |

重点取組事項の到達目標

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◇ 全国学力・学習状況調査 <ul style="list-style-type: none"> ・全国との平均正答率の差【国4p 以内・数6p 以内】 ・「国語・数学の勉強は大切だ」「国語・数学の学習は将来役に立つ」【全国平均以上】 ◇ 苫小牧市統一学力検査 <ul style="list-style-type: none"> ・1・2年生とも国・数で【標準スコア49以上】 ◇ 生徒アンケート <ul style="list-style-type: none"> ・「自ら進んで学習に取り組むようになった」【75%以上】 ◇ 授業アンケート（授業評価） <ul style="list-style-type: none"> ・「課題」「まとめ」「振り返り」が設定されている【85%以上】 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 参観日での道徳授業公開（各年）【年1回以上】 ◇ 生徒アンケート <ul style="list-style-type: none"> ・「あいさつの習慣が身に付いている」【94%以上】 ・「いいことはしない・させない」【95%以上】 ・「やって良いこと、悪いことの判断ができ、自分を大切にしている」【95%以上】 ・「自分にも良いところはある」【80%以上】 ・「先生方は、自分の良いところを認めてくれる」【90%以上】 ◇ 全国学力・学習状況調査 <ul style="list-style-type: none"> ・「人が困っているとき進んで助ける」【90%以上】 ・「人の役に立つ人間になりたい」【95%以上】 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 全国体力・運動能力・運動習慣等調査 <ul style="list-style-type: none"> ・重点種目の再測定（2種目）【5%以上向上】 ◇ 外部講師を活用した性教育【2年生2回、3年生1回】 <ul style="list-style-type: none"> ・デートDV、こころの授業（2年生） ・いのちの授業（3年生） ◇ 生徒アンケート <ul style="list-style-type: none"> ・「運動の習慣が身に付いている」【60%以上】 ・「朝食を毎日食べている」【85%以上】 ・「フォーサイト手帳を生活改善に役立っている」【78%以上】 |
| <p>【意識しておきたい調査項目】</p> <p>◆「学校に行くのが楽しい」；全国学テ（R1調査73.9→R3調査72.8%）、生徒アンケート（R1調査93.1→R2調査93.8→R3調査79.5%）</p> <p>◆「将来の夢や目標を持っている」；全国学テ（R1調査73.9→R3調査65.6%）、生徒アンケート（R1調査76.8→R2調査76.7→R3調査74.1%）</p> | | |

小中連携教育

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◇ 小中の円滑な接続による「学ぶ意志」の形成 <ul style="list-style-type: none"> ・全国学力・学習状況調査、苫小牧市統一学力検査の分析結果の交流 ・エリア会議（学力向上部会・特別支援部会）を核とした「個別最適な学びと協働的な学び一体的な充実」に向けた取組の強化 ・英語科に特化した小中連携授業（研修を目的として） ・出前授業（中→小へ） ・研究授業の交流（小⇄中） ・夏休み・冬休み学習サポートの実施（中→小） | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 小中の円滑な接続による「豊かな心」の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・全国学力・学習調査（児童生徒質問紙調査）の分析結果の交流 ・エリア会議（学力向上部会・特別支援部会・生徒指導部会）を核とした情報共有 ・生徒指導情報交流（小⇄中） ・出前授業（中→小へ） ・道徳の授業交流・参観（小⇄中） ・児童会・生徒会の交流（いじめ問題子どもサミット等を活用） | <ul style="list-style-type: none"> ◇ 小中の円滑な連携による「健康な身体」の育成 <ul style="list-style-type: none"> ・全国体力・運動能力・運動習慣等調査の分析結果の交流（再測定を含める） ・エリア会議（生徒指導部会・特別支援部会）を核とした情報共有 ・新入生体験入学・保護者説明会の効果的な活用 ・出前授業（中→小） |
|---|--|--|