

## 学校経営の基本方針

～ 豊かな学級経営を土台に授業で勝負！ = 明野小ウェルビーイングの実現！ ～

昨年度本校は、「今一度、足元を見つめなおして基本に立ち返る。全教職員共通理解の下、同じ方向を向いて当たり前なことを当たり前に行える子どもを育成する」を基本方針に掲げ、職員一丸となって取り組んできた。その結果、学校全体が落ち着き、学びに向かう素地が整いつつある。また、全国学力学習状況調査児童質問紙において、ここ数年右肩下がりであった学習意欲面が上昇に転じた。日頃から、子どもたちのよさを認め励まし、居場所のある学級経営を遂行する教職員のお陰である。さらには、特別支援コーディネーターが学校全体を見渡し、担任と連携を図りつつ、子どもの困り感に寄り添い、組織的に適切な指導・支援を行うことで、多様な問題の未然防止・早期発見・早期対応ができたと考えている。各学級でおきた小さな問題も即、管理職に報告連絡相談し学校組織として対応できたのも成果といえる。

これらを踏まえ、令和8年度も引き続き、「当たり前のことを当たり前に行える子の育成」は継続・徹底して取り組み、その上で教職員の本務である「分かる、できる」授業改善に力を入れていきたい。また、授業の土台は確かさに加え、「豊かさ」も意識したい。

### 児童の実態

- 素直でやさしい
- 異学年でも仲良くできて協働できる
- 課題に向かって意欲的に頑張れる
- 地域行事に参加している
- あいさつを自ら実践しようとする意識
- ねばりよく最後までやり抜く力
- よりよい人間関係を築く力
- 自信をもって堂々と意見を述べる

### 学校教育目標

未来社会を築く力を身に付ける  
児童の育成

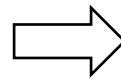
【知】 進んで学ぶ子  
【徳】 思いやりの心をもつ子  
【体】 じょうぶな体をつくる子

### 家庭・地域の願い

- 自分の命も人の命も大切にできる子
- 素直でやさしく思いやりのある子
- 自分で考え正しい判断のできる子
- 夢に向かってチャレンジできる子
- 地域の活動に積極的に参加する子

## 【育成を目指す資質・能力】 目指す子ども像

- 【協働性】 あいさつができ、人を大切にする子
- 【主体性】 自分の考えをもち、進んで表現する子
- 【実践力】 あきらめずに、チャレンジし続ける子



明野中学校区の目指す15歳の姿  
「夢に向かって、ともに歩む子」

	【協働性】子どもの姿	【主体性】子どもの姿	【実践力】子どもの姿
高学年 (4～6年)	いつでも誰にでも元気なあいさつができる 人を大切にできる	自分の考えをもち、進んで表現できる 守ろう8か条を身に付けている	あきらめずに、チャレンジし続ける 楽しく身体を動かせる
低学年 (1～3年)	元気なあいさつができる いじめ、いじわる、いやがらせをしない	自分の考えをもち、表現しようとする 守ろう8か条を守ろうとする	失敗をおそれずに、チャレンジできる 元気に遊べる

## 目指す子ども像の実現に向けた取組 〈教職員の日常の指導支援内容〉

【協働性】 あいさつができ、人を大切にする子	【主体性】 自分の考えをもち、進んで表現する子	【実践力】 あきらめずに、チャレンジし続ける子
1あいさつの徹底(生活のきまりの徹底) 2深い児童理解から意欲を生み出す言葉かけ 3全ての子どもが安心して自分を出せる学級経営 4いじめを許容しない学級の雰囲気づくり 5道徳科の授業の質的向上	1主体的・対話的で深い学びの実現(自律した学習者) 2守ろう8か条の徹底 3授業と関連したうちガク習慣の確立 4タブレット端末の効果的な活用 5特別な支援を必要とする児童への適切な支援	1運動にねばり強く取り組む態度の育成 2学校行事や児童会活動でやり抜く力を育む 3生活科・総合的な学習の時間の効果的な推進 4健康安全管理の徹底(熱中症、感染症等) 5明野中エリア活動の充実

## 日常の指導支援内容に対する評価指標

☆児童アンケート(肯定的回答を85%以上) 「自分にはよいところがある」 「先生は自分のよいところを認めてくれる」 「いじめをしないで楽しく生活できた」 「困った時、学校にいる大人に相談できた」 「校内生活のきまりを守れた」	☆児童アンケート(肯定的回答を85%以上) 「学び方を自分で決めて課題に取り組んだ」 「友達と交流し、よりよい学びができた」 「タブレットを効果的に使えた」 「守ろう8か条を守れた」 「毎日、うちガクができた」	☆児童アンケート(肯定的回答を85%以上) 「夢や目標をもち、チャレンジできた」 「やりたいことが実現できた」 「元気に遊べた」
---	--	---

## 全教職員の行動指針

- (1)チャレンジし続ける姿を
- (2)学び続ける姿勢を
- (3)全教職員が一枚岩に
- (4)すべての人に誠意ある対応を
- (5)常に最悪を想定して
- (6)不祥事のない職場を
- (7)心身ともに健康な身体を

新たな課題に柔軟に、積極果敢に挑戦  
子供にとって最重要な教育環境は教職員  
学校は組織体、ベクトルを合わせて  
家庭・地域・関係諸機関との連携(コミスク、町内会)  
初動を迅速に、事実を正確に報連相・記録  
交通違反、体罰、不適切な行為はしない  
毎月2回定時退勤、18時半施錠の日常化、整理整頓



