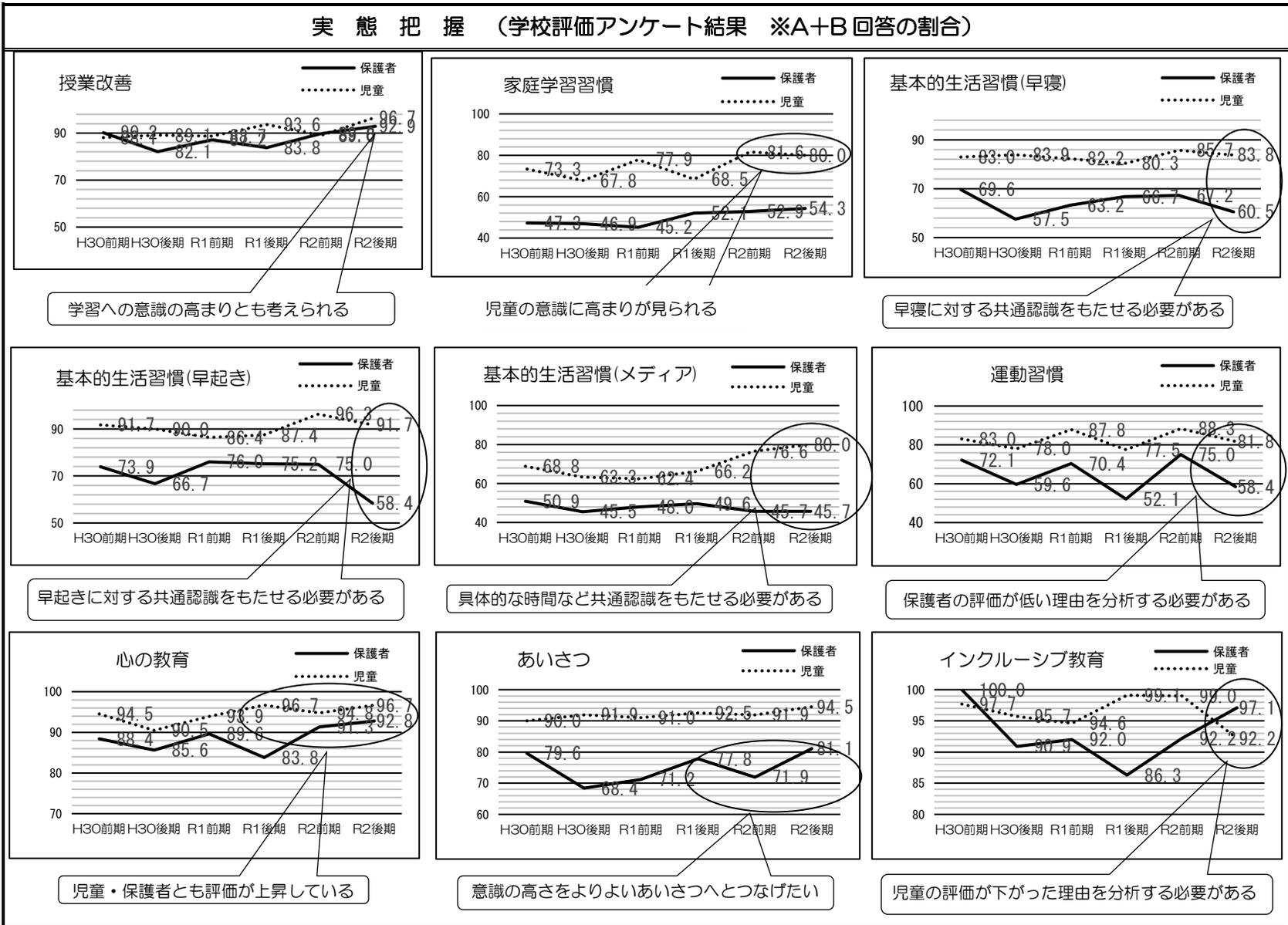
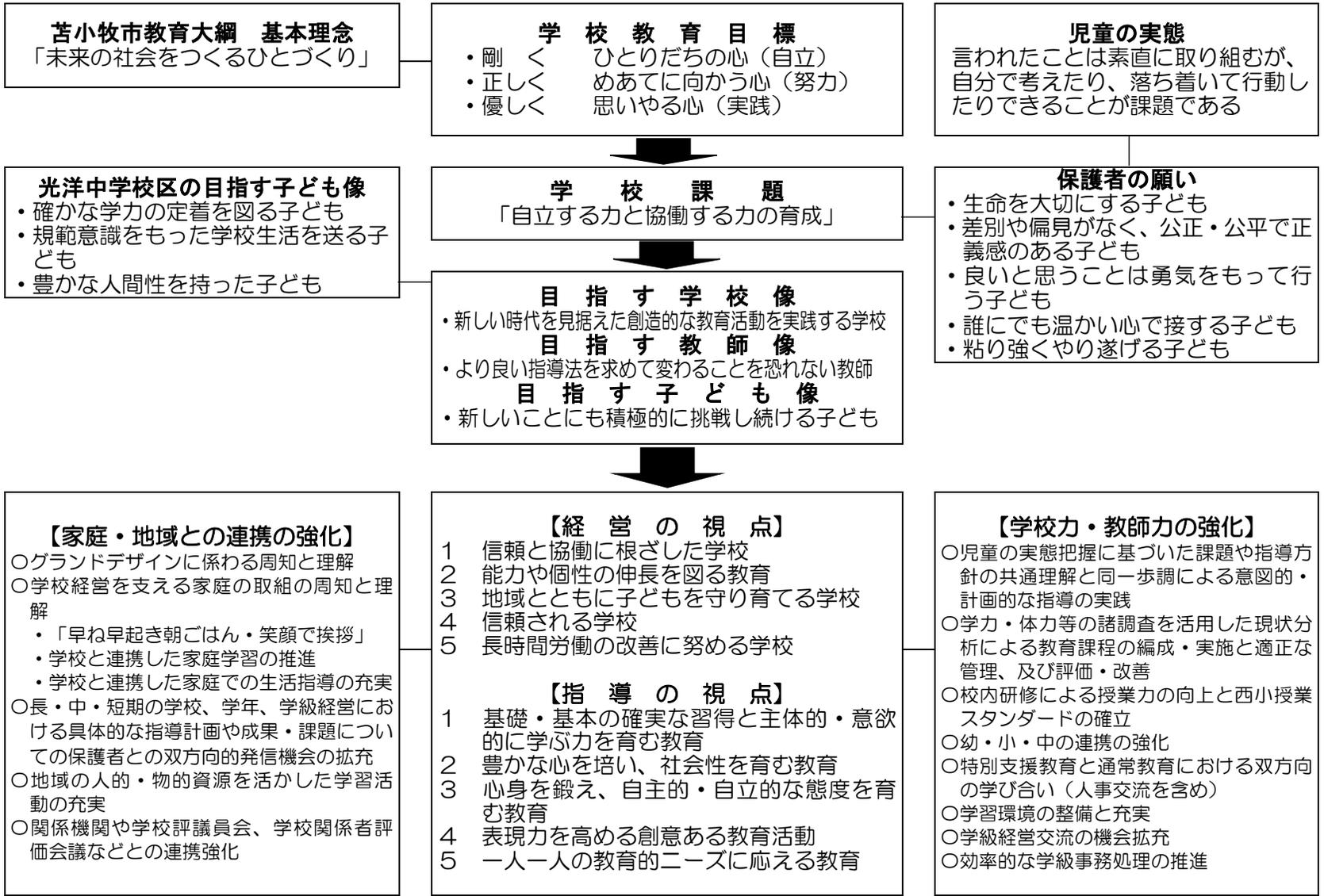


令和3年度 苫小牧市立苫小牧西小学校学校経営グランドデザイン



◆ 今年度の重点取組事項 ◆

| 目指す目標に向かって、自ら学び、考え、行動する力を育てる取組【自立】 | | | |
|--|--|---|---|
| 《授業改善の推進》 <ul style="list-style-type: none"> ・市共通取組事項の推進 ・西小スタンダードの定着 ・学習のきまりの指導と徹底 ・授業実践と研究協議を中核とした研修 ・研修講座や各種研究会への参加 | 《家庭学習習慣の定着》 <ul style="list-style-type: none"> ・家庭学習時間や内容の適切な把握 ・「家庭学習の手引き」の改訂 ・質や量の統一化と持続可能な家庭学習 ・取り組みませ方の工夫と習慣化の徹底 ・保護者向け啓蒙資料の配付 | 《基本的な生活習慣の定着》 <ul style="list-style-type: none"> ・生活リズム改善週間の実施 ・調査を活用した保護者への啓蒙 ・発達段階に応じたメディア利用時間短縮の取組 | 《運動習慣の定着》 <ul style="list-style-type: none"> ・新体力テストの全学年実施及び結果分析、体力手帳の活用 ・全校一斉の取組を通じた意識付け ・各種体育的行事の取組の充実と改善 |
| ◇「学校の勉強はよくわかる」(児童) →A、Bの割合が90%以上 ◇「学力向上の方策を工夫し効果を上 げている」(保護者) →A、Bの割合が90%以上 | ◇「学年×10分+10分以上、家庭学 習をしている」(児童) →A、Bの割合が80%以上 ◇「学年×10分+10分以上、家庭学 習をしている」(保護者) →A、Bの割合が55%以上 | ◇「早寝」「早起き」「朝ご飯」ができてい る(児童) →A、Bの割合が早寝85%以上、早起き90%以上、朝ご飯95%以上 ◇「テレビ、ゲームの時間を決めてい る」(児童) →A、Bの割合が75%以上 ◇「早寝」「早起き」「朝ご飯」ができてい る(保護者) →A、Bの割合が早寝65%以上、早起き75%以上、朝ご飯95%以上 ◇「テレビ、ゲームの時間を決めてやっ ている」(保護者) →A、Bの割合が60%以上 | ◇「体育の授業以外で、体を動かしたり、運 動したりしている(1日1時間以上)」(児 童) →A、Bの割合が80%以上 ◇「子どもは学校の体育以外で1日1時 間以上運動している」(保護者) →A、Bの割合が65%以上 |

| 仲間の言動や態度、気持ちを尊重し、理解する力を育てる取組【協働】 | | | |
|--|---|--|--|
| 《道徳教育の充実》 <ul style="list-style-type: none"> ・年1回以上の地域への授業公開 ・指導資料と評価資料の蓄積 ・全教育活動を通しての道徳的判断力 や実践力の育成 | 《あいさつや規範意識の定着》 <ul style="list-style-type: none"> ・児童会を中心としたあいさつ運動 ・礼儀を身に付けさせる指導の充実 ・問題行動の未然防止と規範意識の醸成 ・家庭と連携した指導の推進 | 《いじめ・不登校への対応》 <ul style="list-style-type: none"> ・個々に居場所と役割をつくる学級経営 ・SSWや関係機関、保護者との連携 ・早期発見、早期対応の体制の構築 | 《インクルーシブ教育の推進》 <ul style="list-style-type: none"> ・交流学習や共同学習の充実と取組の保護 者周知 ・障がい理解教育の推進 ・全校的な支援体制の構築 |
| ◇「思いやりの心ややさしさについて、話 しをしてくれる」(児童) →A、Bの割合が95%以上 ◇「思いやりや社会性を高める心の教 育に努めている」(保護者) →A、Bの割合が90%以上 | ◇「挨拶やきまりを守ることの大切さを教 えてくれる」(児童) →A、Bの割合が95%以上 ◇「元気よく、あいさつをしている」(児 童) →A、Bの割合が95%以上 ◇「集団生活のルールを守る意識や自主 性を育てている」(保護者) →A、Bの割合が95%以上 ◇「子どもたちは挨拶ができる」(保 護者) →A、Bの割合が80%以上 | ◇「学校で、遊んだり、勉強したりするこ とは、楽しい」(児童) →A、Bの割合が90%以上 | ◇「他の学年や学級と交流するにのほ 大切なことだ」(児童) →A、Bの割合が95%以上 ◇「通常学級と特別支援学級の交流を積 極的に進めている」(保護者) →A、Bの割合が95%以上 |

◆ 重点取組事項に対する具体的な方策 ◆

| 重 点 | 目指す目標に向かって、自ら学び、考え、行動する力を育てる取組【自立】 | | | | 仲間の言動や態度、気持ちを尊重し、理解する力を育てる取組【協働】 | | | |
|--------|------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|---------------------|
| | 授業改善の推進 | 家庭学習習慣の定着 | 基本的な生活習慣の定着 | 運動習慣の定着 | 道徳教育の充実 | あいさつや規範意識の定着 | いじめ・不登校への対応 | インクルーシブ教育の推進 |
| 4月 | つますきチェックテスト チャレンジテスト 市統一学力調査 | 家庭学習の手引き配布 保護者向け啓蒙資料配付 宿題・自主学習の実施 | | 全員遊び(中休み) 中休み・昼休みの遊び奨励 | 授業実践の蓄積 | あいさつ運動 | SSW学校訪問 | 給食交流・教科交流 休み時間交流 |
| 5月 | 全国学力・学習状況調査 授業研究の推進 | | 生活リズム改善週間 生活リズムアンケート | 全員遊び(中休み) | | | いじめアンケート いじめ防止対策委員会 | 校内支援委員会 |
| 6月 | | | 生活リズム改善週間 | 新体力テスト 長なわとび | | | | |
| 7月 | チャレンジテスト つますきチェックテスト | 家庭学習状況チェック | 生活リズム改善週間 | ドッジボール | | 夏休みの生活指導 | いじめ問題子どもサミット | 校内支援委員会 |
| 8月 | チャレンジテスト つますきチェックテス | | げんき調べ | ドッジボール | | | | |
| 9月 | | | 生活リズム改善週間 | ドッジボール 長なわとび | 地域授業公開 | 薬物乱用防止教室(6年) | 子ども支援ツール「ほっと」 | 体づくり交流 |
| 10月 | | | 生活リズム改善週間 | 長なわとび | | | いじめアンケート いじめ防止対策委員会 | 遊び交流 |
| 11月 | (校内研究会) | 家庭学習状況チェック | 生活リズム改善週間 | なわとび発表会 長なわとび 全員遊び(中休み) | | | いじめサミット交流会 | もちつき会 体づくり交流 |
| 12月 | チャレンジテスト つますきチェックテスト | | 生活リズム改善週間 | 全員遊び(中休み) | | 人権教室(4年) 冬休みの生活指導 | | クリスマス会 校内支援委員会 |
| 1月 | チャレンジテスト つますきチェックテス | | げんき調べ | | | | | |
| 2月 | | 家庭学習状況チェック | 生活リズム改善週間 | | | | | 豆まき交流会 |
| 3月 | チャレンジテスト つますきチェックテスト | | | | | 春休みの生活指導 | | 校内支援委員会 |