	45 F1	3/v, V.— <b>-14</b>	*// */ +> */
	種目 	発行者 	教科書名
観 点	生活	東京書籍	どきどき わくわ 新編 あたらしい せいかつ 上 あしたへ ジャンプ 新編 新しい 生活 下
取扱内容の構成・排列	町の施設や人を調べ、 につきなどの り、や生自したことを り、や生自したすりについるが 自したすがでいる。 してないではないでは 自したすがでいる。 してるためでででいる。 してるためにない。 してるためにない。 してるなどのである。 してるなどのである。 というのではない。 というのではない。 というのではない。 というのではない。 というのではない。 というのではない。 というのではない。 というのではない。 というのではない。 というのではない。 というのではない。 というのではない。 といり、というのではない。 というのではない。 というのでは、 というのではない。 というのではない。 というのではない。 というのではない。 というのでは、 といりのでは、 というのでは、 というのでは、 というのでは、 というのでは、 というのでは、 というのでは、 というのでは、 といりのでは、 というのでは、 といらのでは、 というのでは、 というのでは、 というのでは、 というのでは、 というのでは、 というのでは、 というのでは、 といらのでは、 というのでは、 というのでは、 というのでは、 というのでは、 というのでは、 というのでは、 というのでは、 といりのでは、 というのでは、 というのでは、 というのでは、 といる。 といるでは、 といる。 といるでは、 といると、 といる。 といると、 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。 といる。	伝えたりする活動を通している。 が取り上げられている。 をび自然と関わる活動に関する と関わる活動を通していまる。 といまでは、中学年への期待 では、中学年への期待。 では、中学年への期待。 では、中学年への期待。 では、中学年への期待。 では、中学年への期待。 では、中学年への期待。 では、中学年への期待。 では、中学年への期待。 では、中学年への期待。 では、中学年への期待。 では、中学年への期待。	、自分でできることをしてみたり、2年間の成かのよさや可能性に気付き、意欲と自信をもってへの対応については、具体的な活動や体験を通めとしたり、新たな気付きを得たりするように物を活用して、活動や体験を通して気付いたこだられている。さらに、「かつどうべんりてちたとえる」、「試す」、「見通す」、「工夫す
使用上の配慮等	などを掲載したり( ○ 単元の扉ページに小 方法の例を掲載した 工夫がなされている。 ○ 児童の読みやすさに (全学年)、配色及て 1人1台端末を活用	全学年)するなど、児童の学 今真と児童のつぶやき例の の(全学年)するなど、児童 一配慮して教科書・教材専用 ドデザインについて、専門家 した学習活動として、二次元	(全学年)、伝承遊びや、草花遊び、伝統行事 学習意欲を高める工夫がなされている。 吹き出しを掲載したり(全学年)、多様な表現 が主体的に学習に取り組むことができるような のユニバーサルデザインフォントを使用したり による検証を行ったり(全学年)するとともに、 による検証を行ったりのでジタルコンテ に用上の便宜が図られている。
その他			

	種目	発行者	教科書名
観点	生活	大日本図書	たのしいせいかつ 上 だいすき たのしいせいかつ 下 ひろがれ
取扱内容の情成・排列	町のよさや働く人を記している。 するとのにないないではないではないではないではないではないではないでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で	調べ、伝えたりする活動を通 活動が取り上げられている び自然と関わる活動に関する がおもちゃを製作したがでしたりような 活をよりする内容についる 活をは関するがでして、いる では、 ががでいる。 できるがでいる。 できるがでいる。 できるがでいる。 できるができるができるが とい学びの実現に変をできるか とい学びるとを実えるが といきできるが といきでもな といきでもな といきでもな といきでもな といきでもな といきでも といる といきでも といる といる といる といる といる といる といる といる といる といる	、家族が笑顔になることをしたり、自分の成長 よさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生 への対応については、具体的な活動や体験を通 のとしたり、新たな気付きを得たりするように 込み欄を活用して、活動や体験を通して気付い なり上げられている。さらに、「がくしゅうどう 「たとえる」、「試す」、「見通す」、「工夫
使用上の配慮等	普遊び、地域の行事、学習意欲を高める工芸学習意欲を高める工芸の 児童の思いや願いを ードを掲載したり (全がなされている。 ○ 特別支援教育に配慮によらず情報が読みばした学習活動として、	日本固有の風物詩や行事な 夫がなされている。 挿絵や吹き出しで掲載した 全学年)するなど、児童が主 (してユニバーサルデザイン) 取れるよう配色に配慮したり	る活動写真やイラストを掲載したり(全学年)、どを取り上げたり(全学年)するなど、児童のり(全学年)、活動の視点を示唆するビンゴカ体的に学習に取り組むことができるような工夫フォントを使用したり(全学年)、色覚の特性(全学年)するとともに、1人1台端末を活用像や動画のデジタルコンテンツを活用できるよっている。
その他			

		明 且 卯 九	加 木
	種目	発行者	教科書名
観			みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 上
点	生活	学校図書	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 下
取扱内容の構成・排列	町で働いて、大を記して、大きででして、大きでではなり、動ながです。 自身がたびりの分をはいる人をがある。 自身をある。 自身をはいる。 自身をはいる。 自身をはいる。 自身をはいる。 自身をはいる。 自身をはいる。 自身をはいる。 自身をはいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。 はいる。	調べ、伝えたりする活動を通 活動が取り上げられている。 で自然と関わる活動に関するかを製作したりする活動に関する内では では、自分のようでででの実現にでいる。 できれている。 できるがあるができるができるができた。 が学びの実現に資するができた。 できるができた。 が学びの実現に資するがある。 は、一による。 できたいででのまででのまででのまででのまででのまででのまでででででででででいる。 は、一による、気付きをなり、大きには考える。 できたいでは、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は、 は	、家の仕事をしてみたり、自分の成長を調べて、に気付き、意欲と自信をもって生活するようにへの対応については、具体的な活動や体験を通のとしたり、新たな気付きを得たりするようにを活用して、活動や体験を通して気付いたことがられている。さらに、「学び方図かん」を活用「試す」、「見通す」、「工夫する」などの多を高めるページを設け、中学年以降の教育との
使用上の配慮等	具を取り上げたり(2 〇 単元の導入で自分の と〇〇したい」を掲載 ような工夫がなされ、 〇 読みやすく、児童が (全学年)、目に優し を活用した学習活動	全学年) するなど、児童の学の思いや願いをもたせる言葉。 或したり (全学年) するなど ている。	り(全学年)、手に入れやすい身近な素材や教 学習意欲を高める工夫がなされている。 を掲載したり(全学年)、単元の終末に「もっ 、児童が主体的に学習に取り組むことができる うユニバーサルデザインフォントを使用したり したり(全学年)するとともに、1人1台端末 し、資料や動画のデジタルコンテンツを活用で で図られている。
そ の 他			

	種目	発行者	教科書名
<b>観</b> 点			せいかつ 上 みんな なかよし
2014	生活	教育出版	せいかつ 下 なかよし ひろがれ
取扱内容の構成・	を考えいる。 という	りする活動を通して、自分と がられている。 が自然と関わる活動に関する たりする活動を通して、る。 たりする活動を通している。 動が取り上げ内容してている をしてない自る。 はい学びの実現に資を確いない。 をはいかがままないがです。 をはいかがある学ない。 などの多様な学習活動がなどの「はいででいては、 では、「はいででいている をいては、「はいでででいている。 をいては、「はいでででいている。 をいては、「はいでででいている。 をいては、「はいでででいている。 をいたして、 をいたして、 をいたして、 をいたして、 をいたして、 をいたして、 をいたして、 をいたして、 をいた。 でいては、 をいた。 でいては、 をいた。 でいては、 をいた。 でいては、 をいた。 でいている。 をいた。 でいて、 でい、 でいて、 でいて、 でいて、 でいて、 でいて、 でいて、 でいて、 でいて、 でいて、 でいて	ては、学校で見付けたことを伝えたり、町探検身近な人々、社会及び自然との関わりについてる内容については、花を育てて観察したり、動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生。家の仕事に挑戦したり、2年間の自分の成長よさや可能性に気付き、意欲と自信をもって生への対応については、具体的な活動や体験を通のとしたり、新たな気付きを得たりするようにけんロード」と「はてな」、「ぐんぐんはしご」どについて多様に表現し考える活動が取り上げける」、「比べる」、「たとえる」、「試す」、かを行う活動も取り上げられている。「きせつとなかよし ふゆ」(上)の単元では、(札幌市)、校庭に水をまいて作った「スケートともだち」として掲載されている。「まちが大きともだち」として掲載されている。「まちが大きともだち」として掲載されている。「まちが大きともだち」として掲載されている。「まちが大きともだち」として掲載されている。「まちが大きともだち」として掲載されている。「まちが大きとして掲載されている。「まちが大きとして掲載されている。「まちが大きとして掲載されている。「まちが大きともだち」として掲載されている。「まちが大きともだち」として掲載されている。「まちが大きないないとないない。
排列 使用上の配	「北風が運んでくる」 が掲載されている。  〇 単元導入の「わくれ 向ける資料を豊富に る。  〇 小単元「サイコロ」	ものはなあに」(下)のページ ・くスイッチ」で動機付けした 掲載したり(全学年)するな で、「めあて」を掲載したり	園」(旭川市)の写真が掲載されている。さらに、では、「さっぽろ雪まつり」(札幌市)の写真 たり(全学年)、日本各地の慣習や行事に目を ど、児童の学習意欲を高める工夫がなされてい (全学年)、単元末に「なにを かんじたかな」 に学習に取り組むことができるような工夫がな
慮等その他	(全学年)、読み取り 1人1台端末を活用	やすいカラーユニバーサル した学習活動として、二次元	配慮してユニバーサルフォントを使用したり デザインに配慮したり (全学年) するとともに、 コードを掲載し、動画やデジタル図鑑などのコ 、使用上の便宜が図られている。

	種目	発行者	教科書名
観 点	生活	光村図書	せいかつ たんけんたい 上 はじめてが いっぱい
		711101	せいかつ たんけんたい 下 はっけん だいすき
取 扱 内 容	町の施設やお店を調りについて考える活覧のためについて考える活覧のような人々、社会及くおもちゃを製作る活動の生活をよりよりまる活動の様子をはありまとたりまるように、対たことをするように、単元をあるように、単元をあるなどになったが、になどによっても、できるというであります。	べ、伝えたりする活動を通動が取り上げられている。 び自然と関わる活動に関すたりする活動を通して、活動が取り上げられている。 法長に関する内容についてはる活動を通して、自分のよる活動を通して、自分のようなり上げられている。 我り上げられている。 我り上げられている。 我り上げられている。 我り上げられている。 我り上げられている。 我り上げられている。 我り上げられている。 できた、気付きを確かない。 事入」、「展開」、「振り込まに表現し考える活動が取りまた。 で「見付ける」、「比べる」	では、学校を探検して見付けたことを伝えたり、して、自分と身近な人々、社会及び自然との関わる内容については、花を育てて観察したり、動動のよさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生は、家族が笑顔になることをしたり、自分の成長さや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活するの対応については、具体的な活動や体験を通ものとしたり、新たな気付きを得たりするように返り」で構成して、活動や体験を通して気付いたり上げられている。さらに、「ひろがる せいかり上げられている。 さらに、「ひろがる せいかりよばられている。
内容の構成・排列	<ul><li>内容の構成・排列にの接続を図るなど、また、北海道にかか</li></ul>	系統的・発展的に学習でき いわりのある内容については 「スノーキャンドル」(旭川	り上げられている。 身を高めるコーナーを設け、中学年以降の教育と るような工夫がなされている。 は、「ふゆとともだち」(上)の単元で「旭山動  市)、雪像づくりや雪つみなどの「雪遊び」(札
使用	統・文化や季節の行事 夫がなされている。	事などを随所で紹介したり	のる写真を掲載したり(全学年)、日本各地の伝 (全学年) するなど、児童の学習意欲を高めるエ
上の配			Z置付けたり(全学年)、小単元に「ふりかえろ ぶ主体的に学習に取り組むことができるような工
能 慮 等	ニバーサルデザイン( 末を活用した学習活動	の観点から、専門家の校閲	デザイン書体を使用したり(全学年)、カラーユを受けたり(全学年)するとともに、1人1台端 掲載し、画像や動画のコンテンツを活用できるよれている。
その他			

			和 木 
	種目	発行者	教科書名
観点	生活	啓林館	わくわく せいかつ上 いきいき せいかつ下
取扱内容の構成・排列	設や人を調が、伝えれて、伝えれて、伝えれて、伝えれて、大き調動が、社たりでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、ないでは、は、は、ないでは、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、	とりする活動を通して、自分上げられている。 とげられている。 び自然と関わる活動に関する で自然と関わる活動に関する。 で自然と関わる活動を通している。 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、	ては、学校で見付けたことを伝えたり、町の施と身近な人々、社会及び自然との関わりについる内容については、花を育てて観察したり、おさや大切さに気付き、自分たちの遊びや生活を、自分でできることに挑戦したり、自分の成長さや可能性に気付き、意欲と自信をもって生活への対応については、具体的な活動や体験を通のとしたり、新たな気付きを得たりするように「ぐんぐん」の3段階で構成して、活動や体験である。、「たとえる」、「試す」、「見通す」、あり上げられている。  デップブック」の資料単元を設け、中学年以降できるような工夫がなされている。  デップブック」の資料単元を設け、中学年以降できるような工夫がなされている。  「ふゆとなかよし」(上)の単元で「苫小牧市)の写真が掲載されている。
使用上の配慮等	対象、学習材を取り」	上げたり(全学年)するなど、 めくり言葉」を位置付けた (全学年)するなど、児童が があるユニバーサルデザイン 内容が判別しやすい配色・デ た学習活動として、二次元コ	全学年)、児童が親しみやすい学習活動や学習 児童の学習意欲を高める工夫がなされている。 り(全学年)、「できるかなできたかな?」コ 主体的に学習に取り組むことができるような工 フォントを使用したり(全学年)、色覚の個人 ザインを用いたり(全学年)するとともに、1 ードを掲載し、動画などのコンテンツやデジタ 使用上の便宜が図られている。
その他			