

調 査 研 究 結 果

	種目	発行者	教科書名
観 点	社会	2・東書	新編新しい社会 3 新編新しい社会 4 新編新しい社会 5 上、新編新しい社会 5 下 新編新しい社会 6 政治・国際編、新編新しい社会 6 歴史編
取 扱 内 容	<p>○ 市を中心とする地域社会に関する内容については、第3学年で地図や写真を用いて地域の土地の様子や地域で働く人々について調べたり、消防署や警察署などの地域の安全を守る働きについて調べたりする活動を通して、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 県を中心とする地域社会に関する内容については、第4学年で風水害や地震などの自然災害から人々を守る活動について調べたり、文化財や郷土芸能、用水路の開発など、地域の発展に尽くした人々について調べたりする活動を通して、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 我が国の国土と産業に関する内容については、第5学年で地球儀や地図帳を用いて北方領土等の日本の国土の様子について調べたり、米づくりに関わる人々の生産性や品質を高める努力について調べたりする活動を通して、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容については、第6学年で選挙の仕組みや税金の働きから我が国の政治の働きについて調べたり、学習したことと結び付けて日本の世界文化遺産や日本遺産などについて調べたりする活動を通して、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、第3学年では、市の様子の移り変わりの学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、市の交通網の発達について調べたり、市の土地利用や暮らしの変化について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。第4学年では、人々の健康や生活環境を支える事業の学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、市のごみ処理の移り変わりについて調べたり、市のごみ処理に関して起きている課題について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。第5学年では、我が国の工業生産の学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、自動車の生産について調べたり、これからの自動車づくりにとって大切なことについて話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。第6学年では、グローバル化する世界と日本の役割の学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、日本とつながりの深い国の人々の生活について調べたり、日本と外国の人々の文化や生活の違いについて話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。</p>		

<p>内容の構成・排列</p>	<p>○ 内容の構成・排列については、第3学年の地域に見られる生産や販売の仕事では、農家の人々の仕事の様子や工場働く人々の仕事の様子、第4学年の県内の特色ある地域の様子では、景観を生かしたまちづくりに取り組む人々や古い町並みを生かしたまちづくりに取り組む人々の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるようになっている。第5学年の我が国の国土の様子と国民生活では、地形に特色のある地域に住む人々の生活や気候に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるようになっている。第6学年の我が国の政治の働きでは、子育て支援の願いを実現する政治の取組や震災復興の願いを実現する政治の取組の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるようになっている。</p>
<p>使用上の配慮等</p>	<p>○ 寒い土地のくらしにかかわる学習において、北海道の農業や暮らしの工夫、札幌市の雪対策と雪を生かした観光について掲載したり（第5学年）、アイヌの人たちの文化について掲載したり（第5学年）するなど、意欲的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>○ 見開きページに「まなびのポイント」を設けたり（全学年）、「見方・考え方」の囲みを設けたり（全学年）して、主体的に学習できるよう工夫されている。</p> <p>○ 教科書の使い方について説明するページを設けたり（全学年）、全ての児童が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用したり（全学年）するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、動画やワークシートを活用できるよう（全学年）工夫されている。</p>
<p>その他</p>	

調 査 研 究 結 果

	種目	発行者	教科書名
観 点	社会	教出	小学社会 3 小学社会 4 小学社会 5 小学社会 6
取 扱 内 容	<p>○ 市を中心とする地域社会に関する内容については、第3学年で地図や写真を用いて地域の土地の様子や地域で働く人々について調べたり、消防署や警察署などの地域の安全を守る働きについて調べたりする活動を通して、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 県を中心とする地域社会に関する内容については、第4学年で地震や津波、水害などの自然災害から人々を守る活動について調べたり、文化財や伝統芸能、新田開発など、地域の発展に尽くした人々について調べたりする活動を通して、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 我が国の国土と産業に関する内容については、第5学年で地球儀や地図帳を用いて北方領土等の日本の国土の様子について調べたり、米づくりに関わる人々の安全性や品質を高める努力について調べたりする活動を通して、目標を達成できるようになっている。</p> <p>○ 我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容については、第6学年で地域の子育て支援の取組やその制度の成立過程から我が国の政治の働きについて調べたり、条約改正が達成されるまでの出来事などについて調べたりする活動を通して、目標を達成できるようになっている。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、第3学年では、市の様子の移り変わりの学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、市の交通網の発達について調べたり、市の土地利用や暮らしの変化について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。第4学年では、人々の健康や生活環境を支える事業の学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、ごみの処理やリサイクルについて調べたり、ごみを減らすための取組について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。第5学年では、我が国の工業生産の学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、日本の工業生産の特色について調べたり、これからの工業生産の発展に大切なことについて話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。第6学年では、グローバル化する世界と日本の役割の学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、日本とつながりの深い国の人々の暮らしについて調べたり、調べた国と自分たちの暮らしとのつながりについて話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。</p>		
内 容 の 構 成 ・ 排 列	<p>○ 内容の構成・排列については、第3学年の地域に見られる生産や販売の仕事では、工場で働く人々の仕事の様子や農家の人々の仕事の様子の事例農家の人々の仕事の様子や工場で働く人々の仕事の様子の事例、第4学年の自然災害から人々を守る活動では、水害に備えるまちづくりや、火山の噴火や雪の災害に備える取組の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるようになっている。第5学年の我が国の国土の様子と国民生活については、気候に特色のある地域に住む人々の生活や地形に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるようになっている。第6学年の我が国の政治の働きについては、災害からの復旧や復興に向けた政治の取組や雪とともに生きる暮らしを支える政治の取組の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるようになっている。</p>		

<p>使用上の配慮等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 寒い土地のくらしにかかわる学習において、北海道の観光や農業、漁業、アイヌの人たちの文化について掲載したり（第5学年）、我が国の政治の働きの学習において、札幌市の雪対策の取組を掲載したり（第6学年）するなど、児童の学習意欲を高めるよう工夫されている。 ○ 見開きページに「インデックス」を設けたり（全学年）、巻頭に「学習の進め方」を振り返る視点を設けたり（全学年）するなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるよう工夫されている。 ○ 「社会科の学習の進め方」のページを設けたり（全学年）、全ての児童が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用したり（全学年）するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、動画やワークシートを活用できるようにする（全学年）よう工夫されている。
<p>その他</p>	

調 査 研 究 結 果

	種目	発行者	教科書名
観 点	社会	日文	小学社会 3年 小学社会 4年 小学社会 5年 小学社会 6年
取 扱 内 容	<p>○ 市を中心とする地域社会に関する内容については、第3学年で地図や写真を用いて地域の土地の様子や地域で働く人々について調べたり、消防署や警察署などの地域の安全を守る働きについて調べたりする活動を通して、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 県を中心とする地域社会に関する内容については、第4学年で風水害や地震、津波などの自然災害から人々を守る活動について調べたり、伝統芸能や文化財、用水路の開発など、地域の発展に尽くした人々について調べたりする活動を通して、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 我が国の国土と産業に関する内容については、第5学年で地球儀や地図帳を用いて北方領土等の日本の国土の様子について調べたり、米づくりに関わる人々の安全性や生産性を高める努力について調べたりする活動を通して目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 我が国の政治と歴史、国際理解に関する内容については、第6学年で目標を達成できるように、待機児童の問題への取組や税金の働きから我が国の政治の働きについて調べたり、第一次世界大戦後の日本の様子や政策などについて調べたりする活動を通して、目標を達成することができるようになっている。</p> <p>○ 主体的・対話的で深い学びの実現に資する学習への対応については、第3学年では、市の様子の移り変わりの学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、市の交通網の発達について調べたり、市の土地利用や暮らしの変化について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。第4学年では、人々の健康や生活環境を支える事業の学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、ごみの処理の仕方について調べたり、ごみを減らすための取組について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。第5学年では、我が国の工業生産の学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、工業地帯や工業地域の分布について調べたり、これからの工業の発展について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。第6学年では、グローバル化する世界と日本の役割の学習において、学習問題を設定し、見通しをもたせるとともに、日本とつながりの深い国の様子や人々の生活について調べたり、国と国との間の交流について話し合ったりするなど、考えを広げたり深めたりする活動が取り上げられている。</p>		
内 容 の 構 成 ・ 排 列	<p>○ 内容の構成・排列については、第3学年の地域に見られる生産や販売の仕事では、工場で働く人々の仕事の様子や農家の人々の仕事の様子の事例、第4学年の自然災害から人々を守る活動では、地震や津波、火山の噴火に対する取組や雪害に対する取組の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるようになっている。第5学年の我が国の国土の様子と国民生活については、気候に特色のある地域に住む人々の生活や地形に特色のある地域に住む人々の生活の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるようになっている。第6学年の我が国の政治の働きについては、豪雨災害からの復旧や復興に向けた政治の取組や公害を教訓にした地域活性化に向けた政治の取組の事例を取り上げるなど、地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、系統的・発展的に学習できるようになっている。</p>		

<p>使用上の配慮等</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地域の発展に尽くした人々にかかわる学習において、日本で最初の女医である荻野吟子が北海道で活躍した事例を掲載したり（第4学年）、寒い土地の暮らしにかかわる学習において、旭川市の農業や観光について掲載したり（第5学年）するなど、意欲的に学習できるよう工夫されている。 ○ 巻頭に「社会科の学習の進め方」を設けたり（全学年）、学習活動に合わせて「学び方・調べ方コーナー」を設けたり（全学年）して、主体的に学習できるよう工夫されている。 ○ 教科書の使い方について説明するページを設けたり（全学年）、全ての児童が学習しやすいよう、ユニバーサルデザインフォントを使用したり（全学年）するとともに、1人1台端末を活用した学習活動として、二次元コードを掲載し、動画やワークシートを活用できるよう（全学年）工夫されている。
<p>その他</p>	