

	ア 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等の教科・領域等の関連を図ったプログラム	イ 子ども会議等の児童会・生徒会活動との関連を図ったプログラム	ウ 社会教育（家庭や地域）と連携した体験活動との関連を図ったプログラム	エ （その他）道徳教育・人権教育・情報モラル教育等との関連を図ったプログラム
<p>① 居場所</p> <p>教師が主体</p>	<p>【A①道徳、特活の時間を中心とした集団づくり】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・互いを認め合う場の設定</li> </ul> <p>【A②振り返り学習】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・放課後や長期休業中の学習支援</li> </ul>	<p>【D アンケートを活用し教育相談】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・年2回実施するいじめアンケートの結果を参考に、教育相談を実施し、学級経営に生かす。</li> </ul>	<p>【G 地域の人材を活用した学習活動の充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・総合的な学習の時間において、福祉に係わって講師に招いて、話を聞く。</li> </ul>	<p>【J 道徳教育の充実】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「命の尊さ」「健康・安全の大切さ」「より良い生き方」「自他の尊重」等の道徳教育の充実を図る。</li> </ul>
<p>② 絆</p> <p>児童が主体</p>	<p>【B 異学年交流活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「1年生を迎える会」の企画運営</li> <li>・「歌声集会」の企画運営</li> <li>・運動会の表現運動の取り組みで教え合い、交流を図る。</li> </ul>	<p>【E①ありがとうの木の取組】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級や学年の枠を越え、感謝の気持ちを貼り出し互いに伝え合う。</li> </ul> <p>【E②全校遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・異学年交流を定期的に行う。</li> </ul>	<p>【H いじめ問題子どもサミットへの参加】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市内の児童会・生徒会代表が集まり、自校のいじめ対策の取組について交流する。</li> </ul>	<p>【K 1年生のお世話活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・4～5月に6年生が1年生の朝の時間と清掃時間にお世話を行い、最高学年としての意識の向上を図る。</li> </ul>
<p>③ 環境</p> <p>いづれかが主体</p>	<p>【C 学習規律等の掲示】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習規律の徹底に向けた掲示物を教室に掲示する。</li> </ul>	<p>【F①いじめゼロ運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いじめをなくすための標語やポスターを作成して校内に掲示をし、意識を高める。</li> </ul> <p>【F②あいさつ運動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童会と教師が連携し、年数回実施。</li> </ul>	<p>【I①図書館司書による読み聞かせ】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書館司書による読み聞かせ。</li> </ul> <p>【I②環境整備】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・PTA や地域の方と協働した花植え</li> </ul>	<p>【L 人権教室】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人権擁護委員の方を講師に授業を行い、思いやりの心をもつ児童を育成する。</li> </ul>