

令和6年度 苫小牧市学校教育推進の重点

小中学校の9年間の確かな成長を目指して ～生きてはたらく力を身に付けた15歳の苫小牧っ子～

重点1 資質・能力の向上

- 資質・能力の育成に資する主体的・対話的で深い学びの視点による教育活動の工夫改善
- 子どもたちが自立した学習者となるための各学校の組織的な取組及び学校間の連携強化
 - 身に付けさせたい資質・能力を育成・活用・発揮できる授業及び授業以外の場における学びの工夫（学）
 - 共通取組場面の適切な位置付けによる個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実（学）
 - 情報活用能力の育成に向けた教科等横断的な教育課程の編成（学）
 - 運動への興味関心と意欲を高める体育授業の充実（学）

重点2 豊かな心の育成

- 教育活動全体を通じた組織的・計画的な道德教育の推進
- 全ての教育活動を通じて取り組むいじめ防止に向けた取組の促進
 - 道德教育の要たる道德科の授業の質的向上及び、カリキュラム・マネジメントの充実（学）
 - 多様性の尊重や価値観の異なる他者との共生の実現に向けた人権教育や性教育の充実（学）
 - 「いじめ見逃しゼロ」の徹底と、いじめの未然防止、早期発見、早期対応に向けた取組の充実（学）
 - 「生徒指導提要」を踏まえた生徒指導上の課題解決に向けた取組の推進（学）

重点3 特別支援教育の充実

- 連続性のある多様な学びの場の整備と学校間等の連携強化
- 共生社会の形成に向けたインクルーシブ教育の充実
 - 障がいのある子どもの学びの場の充実（教・学）
 - 切れ目のない一貫した指導や支援の充実（教・学）
 - 自立と共生を育む交流学习と共同学習の充実（学）
 - ICT活用による困り感の解消と学習効果の向上（学）
 - 全ての教員の特別支援教育に関する専門性の向上（教・学）

重点4 学校段階間の連携・接続の推進

- Tomakomai All-9 の促進
- 幼稚園・認定こども園・保育所、高等学校との連携
 - エリアで目指す15歳の姿をつむぐカリキュラム・マネジメント（学）
 - 小中連携研究指定校及び義務教育学校の取組の検証と発信（教・学）
 - 効果的な引継ぎと学びの連続性を重視した体験・交流活動、スタートカリキュラムの編成・実施（教・学）
 - 学力向上と主体的な進路選択を促す連携強化（教・学）

重点5 不登校児童生徒への支援の充実

- 魅力ある学校づくりと不登校児童生徒への支援の充実
- 学校、家庭、地域が連携・協働した不登校対策の推進
 - 子どもたちが自己存在感や充実感を感じ、自ら進んで考え決定できる教育活動の推進（学）
 - 教育支援センター、フリースクール等の民間施設との連携によるきめ細やかな支援の推進（教・学）
 - オンライン授業など個に応じた学習機会の確保（学）
 - 児童生徒・保護者に寄り添う支援体制の整備（教・学）

重点6 学校と地域の連携・協働の推進

- 家庭、地域の教育力を活かした学校づくり
- 社会との連携・協働による教育活動の構築
 - コミュニティ・スクールの推進状況の交流・改善（教・学）
 - 関係機関・地域人材等との連携による学習活動の充実（ゼロカーボンシティ、ふるさと教育、国際交流等）（教・学）
 - 児童生徒が抱える多様な悩みの早期発見・早期対応と家庭への相談・包括支援体制の整備（教・学）
 - 「情報機器利用ガイドライン」の基づく望ましい電子メディア活用習慣の形成（教・学）
 - 部活動の地域移行への段階的推進（教・学）

学校における
重点達成への鍵

【見通す】

目指す子ども像の具現化に向けた取組及びゴールイメージの共有化を図る

【決定する】

職場の心理的安全性を保ち、自走する教職員集団を形成する

【協働する】

強固な信頼関係を基盤とした学校・家庭・地域の役割連携を強化する

【振り返る】

エビデンスをもとに短期的な成果検証を行い、精選・徹底・継続により組織的改善を図る