

平成29年度 苫小牧市立北光小学校 学校評価アンケート3種集計結果 H30. 1. 16(前年度比較)											28年度集計						
NO.	種別	アンケート項目	4	3	2	1	?	小計	平均	前年比	4	3	2	1	?	小計	平均
1	子ども	① やってよいことと悪いことを考えて行動している。	117	115	26	9	11	278	3.27	0.02	110	115	29	7	10	271	3.26
	保護者	① 子どもたちは善悪を正しく判断し行動している。	55	223	53	13	10	354	2.93	▲ 0.07	40	173	25	8	11	257	3.00
	教職員	① 道徳の時間を要として教育活動全体を通じ、道徳性・道徳的実践力の育成に努めている。	9	14	1			24	3.33	0.30	7	15	6			28	3.04
2	子ども	② 道徳の時間には話し合いをしたり意見を書いたりして自分の考えを深めている。	110	103	42	13	9	277	3.16	▲ 0.01	101	100	37	11	21	270	3.17
	保護者	② 道徳の時間などで子どもの道徳性を高める学習を行っている。	76	190	24	3	59	352	3.16	0.06	39	144	16	2	56	257	3.09
	教職員	② 「わたしたちの道徳」の活用や豊かな体験活動、道徳の授業研究等により、道徳の時間の充実を図っている。	7	16	1			24	3.25	0.21	5	20	2	1		28	3.04
3	子ども	③ 学校のきまりを守り、あいさつもきちんとしている。	141	105	24	6	2	278	3.38	0.07	127	99	29	8	7	270	3.31
	保護者	③ 子どもたちは学校のきまりを守り、あいさつもきちんとしている。	80	203	52	10	9	354	3.02	▲ 0.08	69	148	31	6	2	256	3.10
	教職員	③ 集団生活のルール、マナーの徹底を図り、学校事故の防止、規範意識の高揚に努めている。	11	11	2			24	3.38	0.27	9	13	6			28	3.11
4	子ども	④ 困ったことがあれば先生方に相談している。	86	78	55	43	16	278	2.79	▲ 0.04	96	71	47	47	9	270	2.83
	保護者	④ 子どもたちは困ったことがあれば先生方に相談している。	68	148	75	22	39	352	2.84	0.06	39	110	46	21	40	256	2.77
	教職員	④ 児童理解のための生徒指導体制及び教育相談体制の充実を図っている。	5	17	2			24	3.13	0.02	6	19	3			28	3.11
5	子ども	⑤ いじめなどしないで、みんなで仲良くしようと努力している。	156	82	22	12	6	278	3.40	▲ 0.12	151	90	10	4	15	270	3.52
	保護者	⑤ 学校ではいじめ防止の取組に努めている。	64	164	49	18	59	354	2.93	0.04	40	115	36	13	54	258	2.89
	教職員	⑤ 未然防止、早期発見、早期対応を心がけ、いじめ防止に向けた全校的な取組を行っている。	8	13	3			24	3.21	0.03	9	15	4			28	3.18
6	子ども	⑥ マラソンやなわとび等、進んで体力づくりをしている。	135	89	33	12	9	278	3.29	0.01	145	66	38	16	5	270	3.28
	保護者	⑥ マラソンやなわとび等、進んで体力づくりをしている。	188	136	21	4	4	353	3.46	▲ 0.02	143	91	15	4	3	256	3.47
	教職員	⑥A 体力向上に向けた授業改善に取り組んでいる。	5	17	2			24	3.13	▲ 0.09	9	16	3			28	3.21
	教職員	⑥B 休み時間の体力づくりや自ら体力づくりに取り組む環境を整えている。	5	17	2			24	3.13	▲ 0.23	10	18				28	3.36
7	子ども	⑦ 朝学習や朝読書にしっかり取り組んでいる。	147	81	28	12	10	278	3.35	▲ 0.00	136	94	22	10	7	269	3.36
	保護者	⑦ 朝学習や朝読書にしっかり取り組んでいる。	176	134	13	8	23	354	3.44	0.00	131	91	13	6	16	257	3.44
	教職員	⑦ 朝活動の充実(漢字・計算力の向上)や長期休業中のぐんぐんタイムの充実を図っている。	7	15	2			24	3.21	0.14	8	14	6			28	3.07
8	子ども	⑧ 算数のTT学習やコース別学習はわかりやすい。	154	57	26	18	23	278	3.36	0.17	129	62	31	25	22	269	3.19
	保護者	⑧ 算数のTT学習やコース別学習など工夫した授業を行っている。(3年生以上)	124	98	14	4	38	278	3.43	▲ 0.03	91	79	8	1	9	188	3.45
	教職員	⑧ 算数科におけるTT指導と少人数指導の充実、コース別学習の工夫を行い、学習内容の定着を図っている。	12	12				24	3.50	0.57	6	15	4	2	1	28	2.93
9	子ども	⑨ 学習のきまりを守り、授業のノートもきちんとしている。	158	76	28	12	4	278	3.39	▲ 0.06	154	80	22	7	7	270	3.45
	保護者	⑨ 子どもたちは学習のきまりを守り、授業のノートもきちんとしている。	125	173	33	10	11	352	3.21	▲ 0.04	83	142	13	5	15	258	3.25
	教職員	⑨ 北光小の学習ルールの徹底、ノート指導・板書指導を大切に授業改善を行っている。	10	14				24	3.42	0.20	12	12	2	2		28	3.21
10	子ども	⑩ 学力検査やテストの結果を見直して、学力を高めようとしている。	103	99	48	17	11	278	3.08	▲ 0.07	101	113	35	13	8	270	3.15
	保護者	⑩ 学力検査の分析結果やそれに基づく学力向上の取組を公開している。	120	153	31	7	41	352	3.24	▲ 0.03	90	113	23	3	26	255	3.27
	教職員	⑩ 全国学力・学習状況等調査や市統一学力検査の結果、分析、考察の共通理解を図るとともに、家庭や地域に情報を発信している。	9	14	1			24	3.33	0.26	7	16	5			28	3.07
11	子ども	⑪ 先生はわかりやすく勉強を教えてくれている。	184	65	11	9	9	278	3.58	0.04	178	53	10	15	8	264	3.54
	保護者	⑪ 先生方はわかりやすく勉強を教えてくれている。	143	151	22	11	26	353	3.30	0.05	83	125	18	3	27	256	3.26
	教職員	⑪ 子どもたちにとって「よくわかる授業」を展開している。	2	20	2			24	3.00	0.15	1	21	5		1	28	2.85
12	子ども	⑫ 「よいこと悪いこと」や「やっていいことやらなければならないこと」を正しく判断している。	127	107	29	10	6	279	3.29	0.05	114	106	26	14	9	269	3.23
	保護者	⑫ 子どもたちの「善悪を判断したり、自由と責任について理解する力」がついてきている。	54	175	60	22	42	353	2.84	▲ 0.11	53	124	50	8	21	256	2.94
	教職員	⑫ 校内研修「道徳A-(1) 善悪の判断、自律、自由と責任領域教材の指導法研究」を中心に、他教科も含めた授業改善への活用が図られている。	4	19	1			24	3.13	▲ 0.20	10	17	1			28	3.32

13	子ども	⑬宿題や家庭学習に取り組んでいる。(学年×10分+10分)	102	83	45	40	10	280	2.91	▲ 0.01	94	89	47	34	7	271	2.92
	保護者	⑬子どもたちは宿題や家庭学習に取り組んでいる。(学年×10分+10分)	106	163	53	22	9	353	3.03	0.08	64	126	44	17	5	256	2.94
	教職員	⑬「学年×10分+10分」の家庭学習の定着と家庭学習の内容の充実を図っている。	2	16	5		1	24	2.87	0.02	2	19	6		1	28	2.85
14	子ども	⑭学校や家でよく読書をしている。	124	70	43	33	8	278	3.06	▲ 0.03	126	59	49	27	9	270	3.09
	保護者	⑭子どもたちは学校や家でよく読書をしている。	68	134	97	38	15	352	2.69	▲ 0.03	47	102	74	21	12	256	2.72
	教職員	⑭A 登校後や給食時間等の読書の推進を行っている。	14	7	3			24	3.46	0.14	13	11	4			28	3.32
	教職員	⑭B 家読の奨励や図書委員会と連携した読書活動の取組等、読書の習慣化を図っている。	4	14	6			24	2.92	▲ 0.31	10	13	4		1	28	3.22
15	子ども	⑯がんばり週間などで毎日の生活をよくしようとしている。	125	77	42	17	7	268	3.19	0.02	127	78	35	24	6	270	3.17
	保護者	⑯「早ね、早おき、朝ごはん」はしっかりとできている。	123	147	54	25	6	355	3.05	▲ 0.08	96	108	36	13	4	257	3.13
	教職員	⑯生活実態調査を実施し、その結果を家庭に知らせるなど、基本的な生活習慣の重要性を啓発している。	9	15				24	3.38	▲ 0.13	15	12	1			28	3.50
16	子ども	⑯がんばり週間などで毎日の生活をよくしようとしている。	115	94	44	16	8	277	3.14	0.04	105	93	41	18	12	269	3.11
	保護者	⑯がんばり週間などで毎日の生活を改善しようとしている。	118	169	46	17	4	354	3.11	0.06	77	116	39	13	11	256	3.05
	教職員	⑯がんばり週間の取組等、家庭との連携による基本的な生活習慣の定着に努めている。	6	18				24	3.25	▲ 0.07	10	17	1			28	3.32
17	子ども	⑰PTAや地域の方々がしっかりと見守ってくれている。	179	45	18	15	22	279	3.51	▲ 0.03	169	50	20	8	23	270	3.54
	保護者	⑰PTAや地域の方々が子どもたちをしっかりと見守ってくれている。	124	162	33	9	26	354	3.22	▲ 0.00	90	107	19	10	25	251	3.23
	教職員	⑰保護者や地域との連携による、登下校時を中心とした安全体制の整備が行われている。	12	12				24	3.50	0.18	10	17	1			28	3.32
18	子ども	⑱地域の方やいろいろな施設での学習、外部講師さんとの学習は楽しい。	168	64	17	13	16	278	3.48	▲ 0.05	165	58	24	4	19	270	3.53
	保護者	⑱地域の方やいろいろな施設での学習、外部講師さんとの学習を取り入れている。	89	189	29	8	38	353	3.14	▲ 0.05	67	130	18	4	38	257	3.19
	教職員	⑱保護者や地域との連携による、登下校時を中心とした安全体制の整備が行われている。	8	14	2			24	3.25	▲ 0.04	11	15	1	1		28	3.29
19	子ども	⑲学校からのおたよりはしっかりとおうちの人に見せている。	191	61	19	5	2	278	3.59	▲ 0.02	188	56	12	8	6	270	3.61
	保護者	⑲学校だよりやホームページなどで、家庭や地域へ積極的に情報を発信している。	109	180	29	7	30	355	3.20	0.02	75	140	19	6	16	256	3.18
	教職員	⑲学校だより、ほけんだより、生徒指導便り、学年だよりの配付、学校ホームページによる学校教育の啓発を行っている。	11	13				24	3.46	▲ 0.04	15	12	1			28	3.50
20	保護者	⑳学校は児童個々の実態に応じた支援に努めている。	66	182	44	16	45	353	2.97	0.01	44	124	33	10	47	258	2.96
	教職員	㉑A コーディネーターを中心にSSWやエリア会議と連携し、子供支援委員会等を通じて児童理解を図り、不登校児童の対応も的確に行っている。	7	16	1			24	3.25	0.02	10	12	4		1	27	3.23
	教職員	㉑B 配慮を要する児童の共通理解に基づき、TT指導や通級支援、教育計画の改善・充実を図っている。	8	14	2			24	3.25	▲ 0.07	11	15	2			28	3.32
21	保護者	㉒学校はよりよい教育活動のための改善を図っている。	77	172	27	14	54	344	3.08	0.04	50	139	23	9	35	256	3.04
	教職員	㉒学校は学校評価やアンケートを取り入れ改善を図っている。	11	13				24	3.46	▲ 0.02	14	12	1		1	28	3.48
22	教職員	㉓教師相互の研鑽による資質の向上を目指す研修活動(全員の授業公開、研修講座や研究会への参加)を行っている。	10	13	1			24	3.38	▲ 0.02	14	11	3			28	3.39