

今年度の重点取組事項

一人一人に主体的に学ぶ力と確かな学力を育てる取組

授業改善の徹底（分かる・できる授業づくり）

- 一体感ある指導の推進（単元・板書・ノート計画（国語・算数）の精査と改善、学習規律の徹底）
 - 「主体的・対話的で深い学び」（視覚化・焦点化・イメージ化）の授業実践と評価・改善／校内研修の充実
 - ICTやタブレットの活用による個別最適な学びと協働的な学びの推進
 - 基礎学力の定着に向けた取組（補充学習、学力テスト等）
 - 授業における学校図書館活用の充実
 - 通常学級における支援や配慮を要する児童への手立ての確立（ユニバーサルデザイン化）、組織的な対応の推進
 - 個別の教育支援計画の活用による個に応じた支援や手立ての充実
 - インクルーシブ教育（交流及び共同学習、特別活動）の充実に向けた連携・協働の充実
 - 啓発学習等の積極的な公開
- 【評価指標】児童アンケートで「国語・算数の授業がわかる」と肯定的な回答をする児童の割合 90%以上

家庭学習の指導の継続

- 自主学习を中心とした毎日の学習習慣の確立
 - 家庭学習の手引きの活用、調査による実態把握と改善指導、主体的な取組を促す家庭学習カードの活用及び保護者への啓発、授業と連動させた学習内容の指導、学習プリント等の常備
 - 家庭学習の質の向上（活用力を身に付ける）
- 【評価指標】「学年×10分+10分」の家庭学習ができる低学年児童の割合 90%以上、中・高学年児童の割合 85%以上

総合的な学校力を向上させ、保護者・地域に信頼される取組

学校力の向上

- 人材育成（ミドルリーダー・若手教員）
- 教師力（資質・能力）、組織力の向上
- 教育の質の向上を図る働き方改革の推進（教務内容の精選・重点化、定時退勤の推進等）
- 危機管理への意識向上と体制確立

家庭地域との連携

- ホームページ・さくら連絡網による学校の取組の発信、危機管理マニュアルの周知
- オープンスクールの実施
- 「情報機器利用の約束」の活用及びゲーム・スマホ安全教室の開催等による基本的生活習慣の確立

エリア3校での連携

- 学校教育力向上エリア会議
- コミュニティ・スクールによる地域連携、人材活用
- 国語、算数、外国語、道徳における実践交流
- 特別支援教育における支援体制の充実
- 生徒指導などの情報共有
- 系統性、統一性のある取組（教育課程の改善）

豊かな人間性を育て、他者を思いやる人を育てる取組

不登校・いじめ問題への対応

- 主体性や自己有用感を高め互いを認め合う学級経営《学級活動、学校行事、全校合唱、異学年交流等》
 - 児童理解による信頼関係の構築（実態把握と情報共有）
 - いじめや不登校への組織的な対応と関係機関等との連携
 - 学習・生活規律の徹底（全職員による一体的・重点的な指導、納得感を高める指導）
 - アンケート及び教育相談の充実
 - 児童会が主体となった「いじめをなくそう集会」等の取組
 - 道徳教育の充実（年3回の「道徳の日」の設定、道徳の授業改善、保護者地域への授業公開）
 - 挨拶運動の推進と相手や場に応じた言葉遣いの指導
- 【評価指標】児童アンケートで「学校が楽しい」と肯定的な回答をする児童の割合 95%以上

たくましく生きるための健康な体づくりを進める取組

基本的生活習慣の確立、運動の日常化

- 基本的生活習慣の定着に向けた家庭と連携した取組
 - 「情報端末使用時の約束」の指導と啓発（ゲーム・スマホ安全教室の実施）
 - 感染症対策の継続
 - 体力づくり、体育の授業の充実「課題」「まとめとふり返り」の視覚化
 - 体力づくりカード・コーナーの充実
 - 新体力テストの分析と目標達成外種目の強化
- 【評価指標】児童アンケートで「体育の授業でたくさん運動している」と肯定的な回答をする児童の割合 95%以上

今年度の重点取組事項における具体的方策

赤は家庭・地域・近隣校・関係機関と連携した取組 青は取組状況を評価するための調査等

月	一人一人に主体的に学ぶ力と確かな学力を育てる取組	豊かな人間性を育て、他者を思いやる人を育てる取組	たくましく生きるための健康な体づくりを進める取組	学校行事、働き方改革等
	授業改善の徹底、家庭学習の指導の継続	不登校・いじめ問題への対応	基本的生活習慣の確立、運動の日常化	
4	・学習過程、学習規律の確認【教務】 ・全体研修【研修】 ・学力調査、CRTの実施、自己採点【教務、学年】 ・チャレンジテスト「前年度問題」実施【研修・学年】 ・「家庭学習の手引き」配付、掲示【教務・学年】	・学級開き【学年】 ・1年生を迎える会（生指、学年） ・教育相談（年数回）【SC】	・学級懇談での働きかけ【学年】	
5	・校内支援委員会全体会【教務・学年】 ・個別懇談【学年】 ・家庭学習調査①の実施【教務・学年】 ・家庭学習調査①の分析結果の周知【教務】 ・チャレンジテスト「前年度問題」結果分析【研修・学年】 ・児童アンケート①、結果分析【研修・学年】	・SSW学校訪問【教頭、生指、学年】	・市PTA連合会総会【PTA】 ・健康カードの配付【保体、学年】 ・水泳学習	・個別懇談 ・家庭訪問 ・前期末面談
6	・全体研修【研修】 ・チャレンジテスト「前年度問題」結果分析【研修・学年】 ・チャレンジテスト「1学期末問題」実施【研修・学年】 ・個別の指導計画作成・検討【えがお・通級・学年】 ・3～6年自主学习指導、ノート掲示（算）【教務・学年】	・定例会「いじめの認知」【いじめ防止対策委員会】 ・いじめアンケート①、教育相談【生指、学年】 ・2年こころの授業【教務・学年】	・体力通信（新体力テスト）の配付【保体】 ・全国体力等調査、新体力テスト①の実施、結果分析【保体、学年】	・運動会
7	・ブロック研修【研修】 ・学力検査の結果分析【教務・学年】 ・交流学習指導計画の検討【えがお】 ・学校評価（前期・学校の取組）【教頭】	・「ほっと」の実施①、結果分析【生指、学年】 ・道徳の日【学年】 ・全体会【不登校等児童支援委員会】 ・個別懇談（希望者する保護者）【学年】 ・学校評価（前期・学校の取組）【教頭】	・新体力テスト①の実施【保体、学年】 ・学校評価（前期・学校の取組）【教頭】	・働き方改革コアチーム会議【学校】 ・個別面談 ・修学旅行
8	・第2期学年授業研【研修・学年】 ・3～6年ノート掲示（算）【教務・学年】	・ルールポスター作成【生指】		
9	・全体研修【研修・高学年】 ・交流授業（6年）【えがお】 ・2～6年自主学习指導【教務・学年】 ・チャレンジテスト「1学期末問題」結果分析【研修・学年】	・道徳の日（D）【学年】	・体力手帳の配付【保体、学年】	・遠足 ・宿泊学習 ・前期末面談、後期末面談
10	・個別懇談（希望者する保護者）【学年】 ・全体研修【研修・高学年】 ・交流授業（5年）【えがお】 ・2～6年ノート掲示（算）【教務・学年】	・いじめアンケート②、教育相談【生指・学年】 ・人権教室（4年）【教務・学年】 ・定例会「いじめの認知・解消」【いじめ防止対策委員会】		・通知表配付 ・就学時健診 ・オープンスクール
11	・全体研修【研修】 ・チャレンジテスト「2学期末問題」実施【研修・学年】 ・児童アンケート②、結果分析【研修】 ・交流授業（4年）【えがお】 ・学校評価（年間）【教頭】 ・2～6年ノート掲示（算）【教務・学年】 ・家庭学習調査②【教務・学年】 ・家庭学習調査②の分析結果の周知【教務】	・不登校対策会議【生指、学年】 ・学校評価（年間）【教頭】	・新体力テスト②の実施、結果の分析【保体、学年】 ・学校評価（年間）【教頭】	・音楽発表会
12	・ブロック研修【研修】 ・交流授業（3年）【えがお】	・「ほっと」の実施②、結果分析【生指、学年】 ・生活だよりの発行（いじめ問題対策）【生指】 ・全体会【不登校等児童支援委員会】 ・個別懇談（希望者する保護者）【学年】	・スケート学習【保体、学年】	
1	・全体研修【研修】		・携帯・スマホアンケート【生指】	
2	・全体研修【研修・低学年】 ・チャレンジテスト「2学期末問題」結果分析【研修・学年】 ・指導計画の達成度の確認【教務】 ・交流授業（2年）【えがお】 ・保護者懇談【学年、通級】 ・ノート掲示（算）家庭学習+10分がんばろう週間【教務・学年】	・道徳の日【学年】 ・「いじめをなくそう集会」【生指】	・学級懇談での働きかけ【学年】	・後期末面談
3	・校内支援委全体会【教務】 ・交流授業（1年）【えがお】 ・支援の改善計画【えがお・通級】 ・学校評価結果等に係る周知【教頭】	・6年生を送る会【生指、学年】 ・不登校児童の引継ぎ【生指、学年】 ・定例会「いじめの解消」【いじめ防止対策委員会】 ・全体会【不登校等児童支援委員会】 ・年間指導の見直し【生指】 ・学校評価結果等に係る周知【教頭】	・学校評価結果等に係る周知【教頭】	・通知表配付