

明徳小の教育の構想2019

法体系が示す理念的人間

- ・日本国憲法
- ・教育基本法
- ・学習指導要領の趣旨
- ・北海道教育ビジョン
- ・胆振管内教育推進の重点
- ・苫小牧市教育行政執行方針
- ・苫小牧市学校教育力向上マスタープラン

子どもの実態

- 明るく素直、元気で伸び伸び。
- 当番活動等に積極的に取り組む。
- 自分の思いや考えを表現する力が弱い。
- 挨拶や規律の定着に課題がある。

主な学校行事

- ・1年生を迎える会
- ・遠足(1~4年)
- ・避難訓練(地震・火災)
- ・閉校記念大運動会
- ・宿泊学習(5年)
- ・交通安全教室
- ・薬物乱用防止教室(6年)
- ・防犯教室
- ・スマホ携帯安全教室
- ・閉校記念演劇鑑賞会
- ・夏休み作品展
- ・水泳学習
- ・修学旅行(6年)
- ・見学学習(1~5年)
- ・むし歯予防教室(5年)
- ・地域公開参観日
- ・閉校記念音楽鑑賞会
- ・閉校記念学習発表会
- ・閉校記念公開研究会
- ・冬休み作品展
- ・人権教室(3年)
- ・租税教室(6年)
- ・スケート学習
- ・閉校記念式典、惜別の会
- ・6年生を送る会

【学校教育目標】 より正しく、よりすぐれたものを求め、強い意志を持って実践する子供の育成

【めざす子ども像】

- 求める子(知)**
正しく考え、進んで学習し、創造する子の育成
- あたたかい子(徳)**
思いやりの心を持ち、明朗で情操豊かな子の育成
- たくましい子(体)**
たくましく健康な心身をもつ子の育成

【めざす学校像】

- 保護者・地域とともにあり、信頼される学校
 - ・新しい視点と活力に満ちた学校経営
 - ・保護者、地域、関係機関との連携、信頼関係に基づく学校づくり
 - ・法令順守の徹底
- 楽しく学べる学校
 - ・確かな学力、豊かな心を育て、潤いのある学校環境づくり
 - ・教師と児童、児童間の良好な人間関係による信頼関係の確立
 - ・地域素材や小規模校の特色を生かした教育活動の創造
- 教師力が高まる学校
 - ・研修と実践を通じた指導法の工夫・改善と授業の質の向上
 - ・危機管理意識と対応力の向上



社会・教育界の動向

- ・少子高齢化、グローバル化、情報化等による急速な社会変化
- ・地域とともにある学校づくり(地域に開かれた教育課程)
- ・チーム学校(組織力の強化)
- ・働き方改革

保護者の願い

- 各教科の学力向上
- 豊かな人間性(善悪の判断・自律、思いやり)
- 積極的なコミュニケーション能力、他者・地域社会との関わり方
- 統合に向けた不安の解消、意欲や夢・希望の醸成

【平成31年度学校経営方針】

【重点目標】

明徳小学校と自分のよさに誇りをもち、すすんで学び、
ともに伸びようとする子供の育成
～一体感を高め合う教育活動の充実を通して～

閉校に向けたテーマ

「ありがとう明徳小学校、希望に向かって力いっぱい踏み出そう」

- (1) 「ありがとう明徳小学校」の思いを形に表す
○地域の人、学校関係者、学校への感謝の気持ちを表す
- (2) 希望に向かって力いっぱい踏み出そうとする子供を育成する
○自信を付けて自己肯定感を高める、錦岡小との連携・交流を図る
- (3) 明徳小学校と自分よさに誇りをもち子供を育成する
○閉校記念事業等を通して明徳小のよさを知り、自尊感情を高める
- (4) 進んで学ぼうとする子供を育成する
○確かな学力の定着を図り、主体的に学習できる授業づくりをする
- (5) とともに伸びようとする子供を育成する
○互いのよさを認め合える学級づくり、道徳教育・特別支援教育の充実を図る

学校の歴史

- S58 苫小牧市立明徳小学校開校
<錦岡小学校より分離>
18 学級編成 687 名
- 教育実践
- S60 NHK室蘭地区
合唱コンクール「優良校」
- S63 同「銅賞」
- H 1 市内小中学校演劇発表会最優秀賞
北海道父母と先生の会連合会長賞
6~7 市学社連携実践委嘱校
- 6~13 市内花壇コンクール優秀賞
- 19 市内学校花壇コンクール優秀賞
- 23~25 胆振管内学力向上アクションプラン推進校
- 24・25 市研究所研究委嘱校
- 24 開校30周年式典、公開研究会
- 25 租税教育推進表彰
- 27 市内学校花壇コンクール優秀賞
- 28-29 市内道徳授業改善推進校
- 31 北海道道徳推進事業推進校
閉校記念公開研究会

今年度の重点取組事項

確かな学力の定着

- ・授業のユニバーサルデザイン化
～焦点化・イメージ化・視覚化～
- ・「主体的・対話的で深い学び」の授業改善
- ・学習規律の徹底「話を聞くことができる」
- ・家庭学習習慣の定着
- ・言語活動の充実(伝え合う場の設定)

「国語・算数の授業が分かりやすい」90%以上
「話を聞くことができる」90%以上
「授業前に学習準備ができる」95%以上
「毎日家庭学習に取り組んでいる」90%以上
「家庭学習の目安時間達成」低90%高80%以上

豊かな心の育成

- ・児童の心に響く道徳の授業づくり
- ・閉校行事、奉仕・栽培活動、読書・福祉教育の充実
- ・いじめ問題への対応
組織的ないじめの未然防止と早期解消の取組
児童が主体となって考えるいじめ対策の取組
- ・不登校への対応
自己有用感を高める学級づくり、関係機関との連携

「道徳の時間が好き」90%以上 そう思う70%以上
「道徳で自分を見つめ直している」90%以上
「いじめは許されない」100%
「不登校児童を30年度より減らす」3名以下

健やかな体の育成

- ・体を動かす楽しさを育てる体育授業の充実
- ・1年間を通じた体力づくり
- ・新体力テスト結果を受けた重点指導
- ・健康教育(うがい・手洗い、校内清掃の徹底)
- ・基本的な生活習慣の確立
進んで挨拶する子を育てる挨拶運動の充実

新体力テスト「総合判定D」30%以下
3年以上4種目以上で全国平均を上回る
投げる力、走る力は全国平均との差を縮める
「進んで挨拶をする」90%以上 そう思う70%以上

特色ある教育課程の充実

- ・一体感を高める閉校記念行事の実施
年間を通じた全校合唱の取組
- ・地域の人材、素材を活用した郷土学習
- ・校内委員会を核とした特別支援教育の充実
- ・小規模校の特色を生かした異学年交流、縦割り活動の充実

「学校は楽しい」90%以上 そう思う70%以上
「友達と力を合わせて頑張った」90%以上

学校組織の活性化

- ・主任、部長を中心とした各種業務の運営と一体感ある取組の推進
- ・報告、連絡、相談の徹底
- ・短い改善サイクルの確立…学期ごと、行事ごと
- ・教師個々の力の向上(研修参加、外部講師活用)
授業力、学級経営力の向上…初任研等の授業交流

自己評価「一体感ある指導」90%以上
「定時退勤日を守っている」80%以上

地域とともにある学校

- ・家庭や地域への学校経営及び教育活動の積極的な情報発信(便り、説明会、授業公開等)
- ・子供の安全を見守る取組の推進
- ・基本的な生活習慣や家庭学習の取組の啓発
- ・閉校記念事業に関する丁寧な説明と連携強化
- ・錦岡小との交流事業の充実

「一体感を抱かれる関係づくり」に関する設問で肯定的な評価 90%以上