

第2学年の保護者の皆様

苫小牧市立明德小学校長 高城 哲

平成29年度 校内学力検査の結果等について

仲秋の候、保護者の皆様におかれましては、ますます御清栄のことと拝察申し上げます。

また、日頃から本校の教育活動に対しまして、御理解と御協力をいただき感謝申し上げます。

さて、4月19日（水）に実施しました苫小牧市統一学力検査の個人票（結果）につきましては、過日、お子さんを通して、各御家庭に配付したところですが、このほど本校の結果と考察がまとまりましたので、次のとおりお知らせします。

記

1 検査の概要

(1) 実施日

平成29年4月19日（水）

(2) 調査対象

市内小学校第2学年

(3) 検査内容等

① 国語科及び算数科の2教科の学力検査を実施（出題範囲は前学年の学習内容）

② 全国学力調査（集団準拠評価）を実施

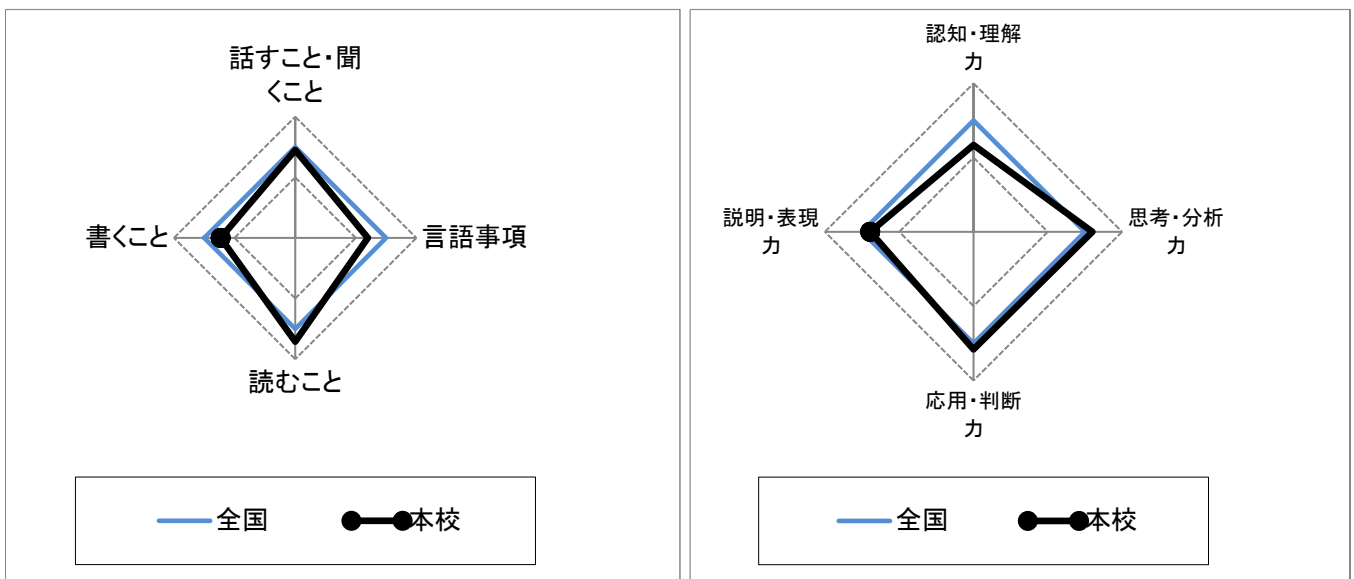
2 本校の結果と考察

(1) 国語科

① 領域別（※1）及び能力別（※2）の偏差値SS（※3）における全国との比較

【領域別】

【能力別】



②考察

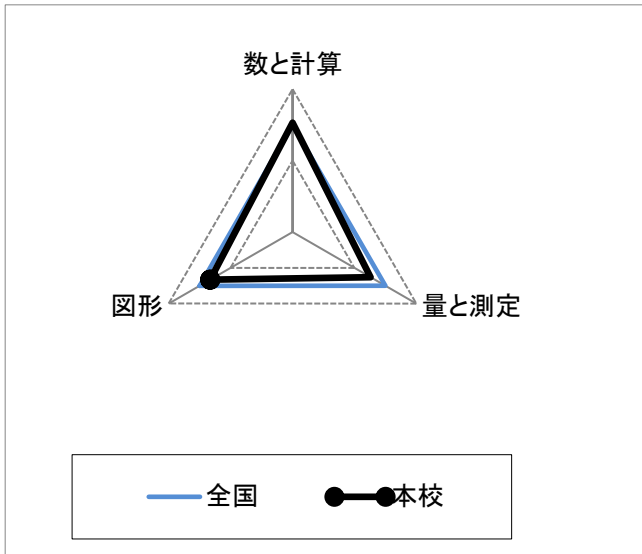
偏差値平均は全国値と同等になっています。領域別では、「言語事項」「書くこと」にやや課題があります。能力別では、「思考・分析力」「応用・判断力」は全国値を上回り、「認知・理解力」「説明・表現力」での課題が見られます。

これからの取組として、「言語事項」では、漢字や言葉の学習、「書くこと」では、目的に合った文を書くことに重点をおいて指導していきます。また、伝えたいことを文にするなど、家庭学習にも取り入れていきます。学習規律の定着を図り、落ち着いて学習できる環境づくりに取り組みます。ノート指導など漢字や計算など、丁寧に取り組むよう指導していきます。

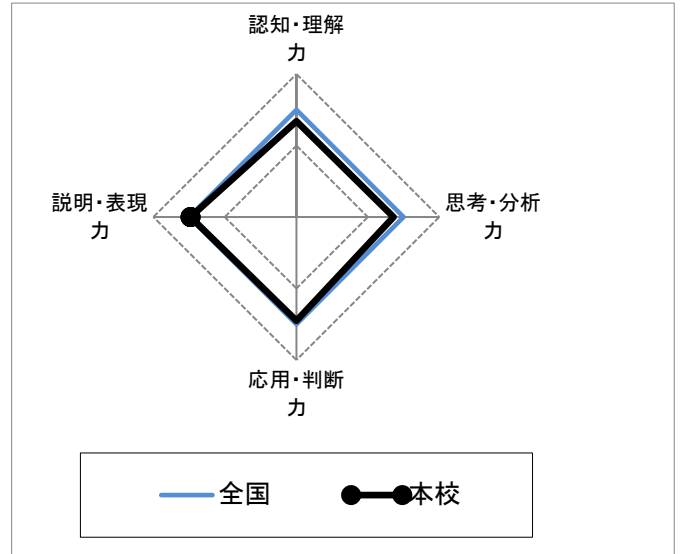
(2) 算数科

① 領域別 (※1) 及び能力別 (※2) の偏差値 SS (※3) における全国との比較

【領域別】



【能力別】



② 考察

偏差値平均は全国値と同等になっています。領域別では、「数と計算」は全国値を上回り、「量と測定」「図形」はやや課題があります。能力別では、全国値と同等になっています。

これからの取組として、「量と測定」では、量感を養いイメージを持たせる実感指導を工夫していきます。「図形」では、基本図形の理解を深められるよう指導を工夫していきます。

一時間一時間、「何を学ぶのか」「何を学んだのか」がわかるよう指導していきます。授業のめあてや目標を明確にし、授業の最後には振り返りをきちんとすることで学習の定着に努めるよう、丁寧な学び方に取り組んでいきます。また、家庭との連携を充実させるとともに、家庭学習の習慣化に努めていきます。

※1 【国語】学習指導要領が示す学習内容のまとめり（話すこと・聞くこと・言語事項・読むこと・書くこと）に基づいた学力

【算数】学習指導要領が示す学習内容のまとめり（数と計算・量と測定・図形・数量関係）に基づいた学力

※2 目標標準評価における「観点」に対応する視点から設定した学力

○認知理解力：児童がもっている知識（情報）量とその情報に基づいて単純に判断する力や処理する能力

○思考分析力：課題に応じて知識を関連付けながら推論して判断する基本的な力

○応用判断力：「思考分析力」を更に発展させ、より多くの情報や条件に基づいて、総合的に推論・判断し、問題解決する力

○説明表現力：上記の3つの能力によって導いた結論や考えを第三者に正確に、あるいはわかりやすく説明する力

※3 全国平均を50として、全体と比較し、どの程度の水準にあるかを示す数値

第3学年の保護者の皆様

苫小牧市立明德小学校長 高城 哲

平成29年度 校内学力検査の結果等について

仲秋の候、保護者の皆様におかれましては、ますます御清栄のことと拝察申し上げます。

また、日頃から本校の教育活動に対しまして、御理解と御協力をいただき感謝申し上げます。

さて、4月19日（水）に実施しました苫小牧市統一学力検査の個人票（結果）につきましては、過日、お子さんを通して、各御家庭に配付したところですが、このほど本校の結果と考察がまとまりましたので、次のとおりお知らせします。

記

1 検査の概要

(1) 実施日

平成29年4月19日（水）

(2) 調査対象

市内小学校第3学年

(3) 検査内容等

- ① 国語科及び算数科の2教科の学力検査を実施（出題範囲は前学年の学習内容）
- ② 全国学力調査（集団準拠評価）を実施

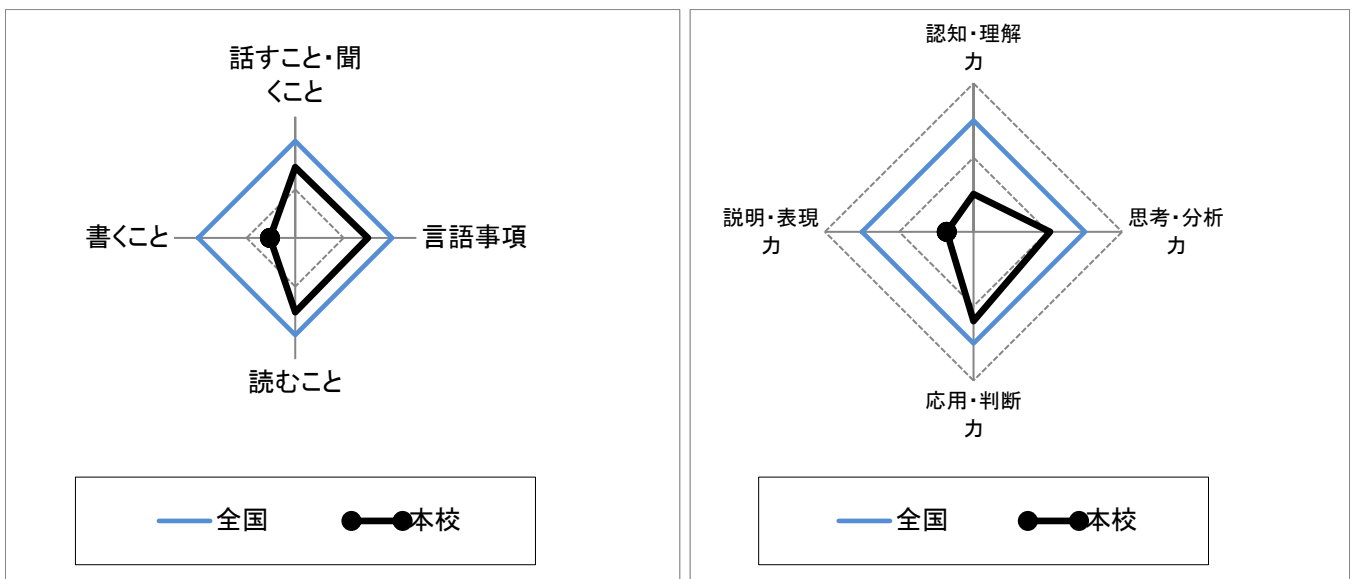
2 本校の結果と考察

(1) 国語科

- ① 領域別（※1）及び能力別（※2）の偏差値SS（※3）における全国との比較

【領域別】

【能力別】



②考察

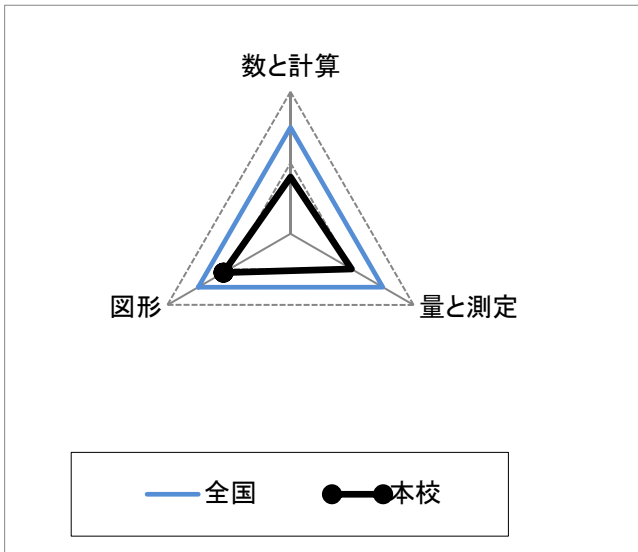
偏差値平均は全国値より低く、領域別でも全ての領域で全国値を下回っており、「書くこと」での課題が大きくなっています。能力別でも、全ての項目で全国値を下回り、「説明・表現力」での課題が大きくなっています。

これからの取組として、一時間一時間、「何を学ぶのか」「何を学んだのか」がわかるよう指導していきます。授業のめあてや目標を明確にし、授業の最後には振り返りをきちんとすることで学習の定着に努めるよう、丁寧な学び方に取り組んでいきます。学習規律の定着を図り、落ち着いて学習できる環境づくりに取り組みます。「書くこと」では、作文や説明文など、目的に合った表現ができるよう指導の工夫改善に努めていきます。

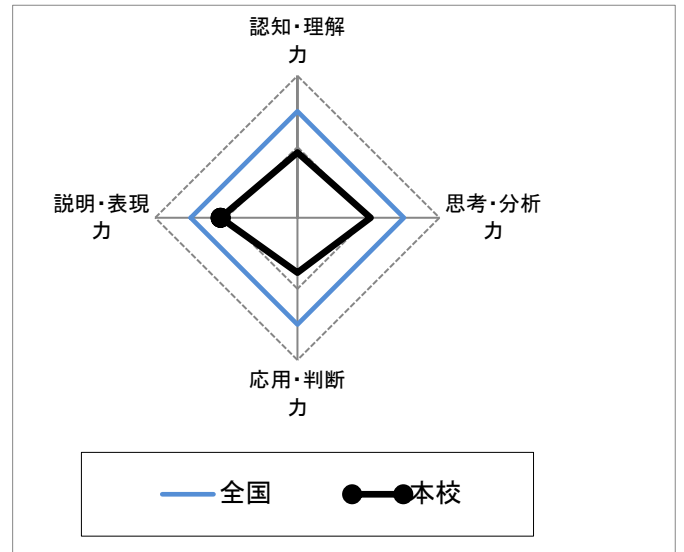
(2) 算数科

① 領域別 (※1) 及び能力別 (※2) の偏差値 SS (※3) における全国との比較

【領域別】



【能力別】



② 考察

偏差値平均は全国値より低く、領域別でも全ての領域で課題が見られます。能力別では、各項目とも全国値を下回る結果となりました。

これからの取組として、ノート指導や計算など、丁寧に取り組むよう指導していきます。ノートに丁寧に学習したことをまとめることは、確かな学力につながっていきます。学習の振り返りをするときにも役立ちますし、計算ミスなども防ぐ効果もあります。また、算数の図形の作図では、日ごろからノートが丁寧なほど、正確な作図ができます。朝学習も含め、今後一層の指導の工夫改善に努めていきます。

※1 【国語】学習指導要領が示す学習内容のまとめり（話すこと・聞くこと・言語事項・読むこと・書くこと）に基づいた学力

【算数】学習指導要領が示す学習内容のまとめり（数と計算・量と測定・図形・数量関係）に基づいた学力

※2 目標標準評価における「観点」に対応する視点から設定した学力

○認知理解力：児童がもっている知識（情報）量とその情報に基づいて単純に判断する力や処理する能力

○思考分析力：課題に応じて知識を関連付けながら推論して判断する基本的な力

○応用判断力：「思考分析力」を更に発展させ、より多くの情報や条件に基づいて、総合的に推論・判断し、問題解決する力

○説明表現力：上記の3つの能力によって導いた結論や考えを第三者に正確に、あるいはわかりやすく説明する力

※3 全国平均を50として、全体と比較し、どの程度の水準にあるかを示す数値