苫小牧西小学校　学校経営のグランドデザイン

家庭・地域との連携の強化

○　グランドデザインに係わる周知と理解
○　学校経営を支える家庭の取組の周知と理解
・日常実践の合い言葉：「早ね　早起き　朝ごはん・笑顔で挨拶」
・学校と連携した家庭学習の推進
・学校と連携した家庭における生活指導の充実
○　長・中・短期の学校、学年、学級等経営における具体的な指導計画や成果・課題についての保護者との双方向的発信機会の拡充
○　地域を活かした学習活動の充実
○　関係機関や評議員、評価会議などの連携強化

学校力・教師力の強化

○　学校生活（教科等・特別活動等）における児童の実態（現状）及び課題の理解と指導目標などに対する認識の共通化、課題解決を図る意図的・計画的な指導計画の立案
○　客観的な学力・体力・その他のテスト等による現状分析を活用した教育課程のマネジメント・サイクルの確立
○　校内研修による、授業力の向上、とエリア会議を意識した西小学校としての授業スタイルの確立
○　幼・小・中の連携の強化
○　特別支援教育と通常教育における双方向の学び合い（人事交流を含め）
○　学習環境の整備拡充
○　学級経営交流の機会拡充
○　効率的な学級事務処理の推進

学　校　教　育　目　標

剛　　く	正　し　く	優　し　く
ひとりだちの心（自立）	めあてに向かう心（努力）	思いやる心（実践）

学　校　課　題
自ら学び、行動する児童の育成

○ 身近な物事に関心をもち、見通しをもって学校生活を改善しようとうする資質・能力、態度の育成を図る。
○ 自他を理解し、仲間と協力して行動する資質・能力、態度の育成を図る。
○ あきらめず粘り強く取り組もうとするたくましい心身の育成を図る。

教科・道徳・総合・外国語・生単

○問題解決的な学習の充実など、アクティブラーニングを指向した教育実践の日常化
○個に応じた指導の充実
○発展的・補充的な学習の機会の確保
○評価を活かした指導計画の工夫・改善

特　別　活　動　・　自立

○児童の主体性を活かし、達成感と自己有用感の自覚を促す特別活動の推進
・思考力・判断力の育成
・コミュニケーション力の伸張
・粘り強さたくましさの強化

具　体　的　な　経　営　の　視　点

① 学ぶ意欲を高める教科指導の充実
② 豊かな人間性を育む道徳教育の充実
③ 創造的な思考と実践力を育む総合的な学習の時間の充実
④ 外国の興味関心を高める英語活動
⑤ 児童の主体性・協力性・健やかな身体を育む特別活動の推進
⑥ 児童の主体性を活かした生徒指導
⑦ 学校全体で進める特別支援教育
⑧ 教職員の専門性と共同性を育む校務推進
⑨ 保護者・地域と連携した教育環境整備
⑩ 評価を活かした自律的な学校運営の推進
⑪ 今日的な課題への対応

児童一人一人を大切にする、温かい学級経営